

# 1

2. Образовательная программа детского сада определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Она состоит из 4 разделов:

При разработке образовательной программы мы опирались на второй раздел федерального государственного образовательного стандарта.

**4-5.** В соответствии с пунктом федерального стандарта 2.11.1, представили целевой раздел пояснительной запиской раскрывающей ведущую цель программы и для групп общеразвивающей направленности задачи обязательной части программы, за основу которой мы взяли примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» и дополнили задачами из парциальных программ выбранных педагогическим коллективом для реализации ***части, формируемой участниками образовательных отношений.***

**6.** С учётом всех возрастных групп нами выбрано 7 парциальных программы по физическому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному и речевому направлению.

**7.** Так как наш детский сад имеет группы компенсирующей направленности и группу кратковременного пребывания детей с ОВЗ в свою программу мы добавили общие цели и задачи коррекционной работы в группах компенсирующей направленности.

**8.** А так же отдельно цели по каждой группе компенсирующей направленности.

**9.** И задачи для групп детей с ОНР, ЗПР, логопункта и группы кратковременного пребывания.

**10.** В примерной программе «От рождения до школы» на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Принципы и подходы к формированию Программы нами были взяты из проекта примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» и принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ взятыми из программ для данной категории воспитанников.

**11.** Следующим шагом мы заполнили таблицу характеристики особенностей детей, которая так же необходима в данном разделе Программы и внесли краткую возрастную характеристику, которую взяли из программы «От рождения до школы», по возрастам и категориям детей посещающим наше учреждение.

**12.** За основу планируемых результатов освоения программы взяты целевые ориентиры из ФГОС к которым ещё добавлены целевые ориентиры представленные в программе.

**13.** И целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства для детей посещающих группы компенсирующей направленности.

**14.** В содержательном разделе в пункте Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка мы поставили сноску информирующую что описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в обязательной части программы соответствует содержанию проекта вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а описание образовательной деятельности части формируемой участниками образовательных отношений соответствует содержанию парциальных программ, как для групп общеразвивающей направленности так и для групп компенсирующей направленности.

**15.** Описывая пункт вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, мы отмечаем, что решение программных образовательных задач предусматривается не только

в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**16.** В описании организации работы группы детей с ОНР отмечено, что основой логопедической работы является коррекция общего и речевого поведения детей, обучение их навыкам пользования самостоятельной речью различной сложности, начиная от ситуативной, с постепенным переходом к контекстной её форме, без механических тренировок. Параллельно с ней и в её русле педагоги группы строят свою работу по физическому, умственному, речевому, нравственному и эстетическому развитию детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

А так же кратко освещена коррекционная работа в повседневной жизни с детьми с ОНР.

**17.** Далее представляем модель организации образовательного процесса по основным направлениям развития ребенка и методы по источнику знаний.

Данная модель отражает формы работы представленные в проекте примерной программы «От рождения до школы» и учитывает особенности образовательной деятельности детского сада, где совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах и подходит для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр – на слайд).

**18.** С учётом выше перечисленных моделей составлена модель взаимодействия с семьями воспитанников, составленная с учётом форм, предложенных в программе.

**19.** В данном разделе нами приведена схема Построения образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка, а так же схема педагогических условий для успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста в нашем учреждении.

**20.** Третий пункт второго раздела образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей включен в образовательную программу МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (глава II Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёма, пункта 2.11.2. Содержательный раздел.

**21. Данный пункт составлен:**

**для группы детей с ОНР, на основе программы** логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей «Коррекция нарушения речи» авторов Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой, А.С. Мироновой, издательство Москва «Просвещение», 2008 год;

**для группы детей с ЗПР «Подготовка к школе детей с** задержкой психического развития» автора С. Г. Шевченко.

Для логопедического пункта это индивидуальный образовательный маршрут.

Для ГКП так же индивидуальный образовательный маршрут по программе Екжановой Е. А., Стребелевой Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта (2003 г.).

**22.** Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена педагогическим коллективом парциальными программами по художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников.

Нами сделана сноска на то, что парциальные Программы замещают соответствующий раздел Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

**23.** В образовательной программе сада мы указываем, что в группах компенсирующей направленности органично сочетаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

В данном разделе представлено комплектование группы, взятое из положения ПМПк.

**24.** При написании работы логопункта, указаны нормативные документы, на основании которых он открыт. Количество и категория детей одновременно посещающих логопункт.

В программе прописана форма зачисления на логопункт, количество детей при предельной наполняемости группы и осуществление образовательной деятельности на основе индивидуального маршрута.

**25.** Говоря об осуществлении специалистами сопровождения ребёнка, указываем их профессиональные функции:

- диагностическую;
- проектную (при необходимости разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный образовательный маршрут)
- деятельностьную (реализуют программы, индивидуальный образовательный маршрут);
- аналитическую (анализируют результаты реализации программ, индивидуальных образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов и контроля над их деятельностью.

В содержании данного раздела, отмечаем, что в группах компенсирующей направленности основная часть времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения и коррекции недостатков в психическом и речевом

развитии. Образовательная деятельность проводится воспитателем, учителем - логопедом, педагогом - психологом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК и учителем – дефектологом (в группе детей с ЗПР), в тесном взаимодействии.

**26.** Прописываем в программе, что содержание коррекционной работы обеспечивает:

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медиико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медиико-педагогической комиссии (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей).

В содержании коррекционной работы с детьми с ЗПР отмечено, что процесс коррекционно - развивающего образования строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категорий детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода

Работа строится с учетом реализации межпредметных связей: с работой воспитателей компенсирующей группы по разделам: познавательное развитие, ознакомление с окружающим, изобразительная деятельность. Коррекционная направленность работы с детьми пронизывает все разделы физкультурно - оздоровительной, образовательной и социально-педагогической деятельности.

**27.** Коррекционная работа ГКП осуществляется на основе индивидуального образовательного маршрута психолого-медиико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении образовательной программы; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения,

задания для коррекции, что и указано в образовательной программе детского сада.

**28.** Формируя организационный раздел мы описываем всю развивающую предметно-пространственную среду детского сада обеспечивающую реализацию различных образовательных программ и учитывающую национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. А так же среду представленную по всем возрастным группам представленную в приложении к ОП.

**29.** Перейдя ко второму пункту данного раздела Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в соответствии с направлением перечисляем наличие имеющихся пособий предложенных к примерной программе «От рождения до школы», а так же пособия, используемые для реализации части формируемой участниками образовательных отношений.

**30.** И пособия для групп компенсирующей направленности.

**31-32.** Составляя Организацию режима пребывания детей в ДООУ мы опираемся на примерные режимы представленные в программах, климатические условия и время работы детского сада. Нами представлены три периода режима.

1 период с 1 сентября по 31 мая

2 период с 1 июня – 31 августа

2 период с 8 по 15 января

Так как программами групп компенсирующей направленности предусмотрен диагностический период их режим

1 период 15 сентября по 15 мая (группа детей с ОНР)

1 период 22 сентября по 15 мая (группа детей с ЗПР)

И соответственно второй период с 15 мая по 15 сентября и с 15 мая по 22 сентября.

**33-34.** Составляя модель воспитательно-образовательного процесса мы столкнулись с проблемой: в проекте примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» нет непосредственно образовательной деятельности по социально-коммуникативному направлению.

Поэтом задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие» нами было решено вынести для решения в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ в процессе игровой деятельности (совместной и самостоятельной), организации режимных моментов и через образовательную деятельность проводимую психологом по программе Цветик-семицветик и дополненную нами в часть формируемую участниками образовательных отношений.

На слайде представлена модель планирования непосредственно-образовательной деятельности в нашем учреждении. Обязательная часть составлена на рекомендуемых проектом примерной программы непосредственно образовательными деятельностями и дополнена НОД парциальных программ.

**35.** А так же единый **комплексно-тематический план** взятый из проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и региональных особенностей.

**36.** Ну и конечно же завершает нашу программу дополнительный раздел программы с её кратким содержанием, написанный для родителей в доступной к ознакомления форме