

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 1
Л.В.Куликова

Приказ № 084-осн. От 31.09.2015г.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №1
станции Ленинградской
муниципального образования
Ленинградский район
на 2015 – 2020годы**

ПРИНЯТА
с учетом мнения родителей
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2015г.

Содержание программы

| | |
|---|----|
| Введение | 4 |
| 1. Паспорт Программы | 6 |
| 2. Информационная справка | 10 |
| 3. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования | 22 |
| 3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей | 22 |
| 3.2. Анализ результатов образовательного процесса | 24 |
| - физическое развитие..... | 24 |
| - художественно-эстетическое развитие | 28 |
| - познавательно-речевое развитие | 30 |
| - социально-коммуникативное развитие | 32 |
| 3.3. Определение возможных путей решения проблем | 34 |
| 4. Концепция развития ДООУ | 35 |
| 4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат) | 39 |
| 4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)..... | 40 |
| 4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат) | 41 |
| 4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации ... | 42 |
| 4.5. Механизм реализации Программы развития..... | 43 |
| 4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ..... | 44 |
| 5. Основные направления Программы развития ДООУ | 44 |
| I этап (подготовительный) | 44 |
| II этап (реализации) | 46 |
| III этап (обобщающий) | 52 |
| 6. Ожидаемые результаты | 55 |
| 7. Экспертный лист Программы развития ДООУ | 56 |
| 8. Содержание коррекционной работы | 59 |
| 8.1 Организация коррекционной работы с детьми с ОНР..... | 59 |
| 8.2. Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ | 63 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 65 |

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг на сегодняшний день.

Программы развития – важная задача управленческой деятельности в ДООУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДООУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- ✚ Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- ✚ Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает

мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

- ✦ **Принцип непрерывности.** Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- ✦ **Принцип гибкости** заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- ✦ **Принцип точности.** Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

(проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей

Раздел 1. Паспорт Программы

| | | |
|----|---|---|
| 1 | Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 1 |
| 2. | Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»• Конвенция о правах ребенка;• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»;• Трудовой кодекс РФ;• Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Министерства образования и науки Российской Федерации);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); • План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р); • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61); • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); • План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» • Устав МБДОУ № 1 |
| 3. | <p>Основные разработчики Программы</p> | <p>Администрация ОУ. Педагогический коллектив. Родители (законные представители). Социальные партнёры</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| 4. | Цель Программы | <ul style="list-style-type: none"> Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника. |
| 5. | Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. |
| 6. | Сроки реализации Программы | 2015-2020 г. г. |
| Этапы реализации программы: | | |
| | <p>I этап (подготовительный) сентябрь 2015г.- декабрь 2015г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> | <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; ввести эффективные контракты в работу с кадрами; совершенствовать систему переподготовки кадров; создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> к кадровому обеспечению; материально-техническому обеспечению; учебно-материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; к финансовому обеспечению. <ul style="list-style-type: none"> разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ. |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>II этап (реализации) сентябрь 2015г.- декабрь 2020г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития</p> | <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. |
| | <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2020 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p> | <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития. |
| 7. | Исполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ. |
| 8. | Объем и источники финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность; • доход от платных образовательных услуг. |
| 9. | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <p>Прогнозируемые результаты реализации программы :</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание гибкой управленческой системы; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями; • доступность системы дополнительного образования; |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • создание ресурсного центра инновационной работы педагогов, в рамках сетевого взаимодействия. • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона. |
| 10. | Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов | <p>– Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ № 1 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.</p> <p>– Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях</p> |

Раздел 2. Информационная справка

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

Адрес: 353740, РФ, Краснодарский край Ленинградский район станица Ленинградская, улица Ленина, 49

Телефон: 8(86145) 3 – 45 – 41

e-mail: len.dou1@mail.ru

Учредителем и собственником имущества МБДОУ № 1 является муниципальное образование Ленинградский район. Имущество передано в оперативное управление. Земельный участок в постоянном (бессрочном) пользовании.

Организационно – правовая форма: бюджетное учреждение.

тип – дошкольное образовательное учреждение,

вид – детский сад комбинированного вида

ИНН 2341008236

ОГРН 1022304295452 (свидетельство серия 23 № 008234728, от 6.11.1998 г.)

КПП 234101001

Лицензия на образовательную деятельность от 20 декабря 2011 года, регистрационный № 03210.

Экспертное заключение по результатам санитарно – эпидемиологической экспертизы от 19 мая 2011 года № 62 (078001).

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 19 июля 2012 года серия 23 № 008234727.

Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 23 № 008234728.

Устав утверждён постановлением администрации муниципального образования Ленинградский район от 23 июня 2015 года № 514.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание нежилого значения:

- Литер А от 15 июля 2011 года, серия 23 – АИ № 784863 (год основания - 1978);

- Литер Б от 18 июля 2011 года, серия 23 – АИ №784865 (год основания - 1966);

- Литер Е от 18 июля 2011 года, серия 23 – АИ №784864 (год основания – 1988)

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 18 июля 2011 года серия 23 – АИ № 784866.

Санитарно – эпидемиологическое заключение от 24 мая 2011 года № 2066582.

Заключение о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности № 21 от 31 августа 2011 года, серия КРС № 001500.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 станицы ленинградской муниципальной образования Ленинградский район с проектной мощностью 13 групп. Расположено ДООУ в центре станицы Ленинградской. В 2015 году путем реорганизации (присоединение МБДОУ № 35) к МБДОУ № 1 присоединены 2 разновозрастные группы. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детский сад № 34, школа № 1, гимназия, начальная школа № 40, социально-педагогический колледж, детская поликлиника, почта, сеть магазинов, библиотека и детская школа искусств, музыкальная и художественная школы.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 13 прогулочных участков, спортивная площадка, театральная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС Ленинградского района.
2. Имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная ОГПН по Ленинградскому району.
3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Режим работы.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5-часовым пребыванием ребёнка.

Режим работы групп в детском саду с 7.15. до 17.45 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Посещение детьми детского сада допускается по индивидуальному графику на основании письменного заявления родителей (законных представителей) с учётом рекомендаций врача

Структура и количество групп, количество мест и воспитанников, наполняемость групп.

Дошкольное учреждение имеет 18 групп дневного пребывания, из которых 13 групп общеразвивающей направленности, 2 группы семейного воспитания, 3 группы компенсирующей направленности: группа детей с общим недоразвитием речи (логопедическая, ОНР), группа детей с задержкой психического развития (ЗПР), группа кратковременного пребывания детей с ОВЗ.

Группы комбинированной и общеразвивающей направленности - однородны по возрастному составу детей, предельная наполняемость соответствует нормам СанПиН. 16, 17 группы, семейные группы № 15, 18 разновозрастные, сочетают два возраста.

таблица 1

| № группы | Возраст детей (лет) | Направленность | Количество детей | девочки | мальчики |
|----------|---------------------|-----------------|------------------|---------|----------|
| 1 | 4-5 | общеразвивающая | 23 | 11 | 12 |
| 2 | 4-5 | общеразвивающая | 24 | 11 | 13 |

| | | | | | |
|----|-------------------|-----------------|----|----|----|
| 3 | 5-6 | общеразвивающая | 25 | 17 | 8 |
| 4 | 2-3 | общеразвивающая | 19 | 6 | 13 |
| 5 | 5-6 | общеразвивающая | 27 | 14 | 13 |
| 6 | 6-7 | общеразвивающая | 23 | 13 | 10 |
| 7 | 6-7 | общеразвивающая | 25 | 15 | 10 |
| 8 | 2-3 | общеразвивающая | 18 | 7 | 11 |
| 9 | 3-4 | общеразвивающая | 21 | 8 | 13 |
| 10 | 4-5 | общеразвивающая | 23 | 11 | 13 |
| 11 | 3-4 | общеразвивающая | 22 | 14 | 6 |
| 12 | 5-7 | компенсирующая | 11 | 5 | 6 |
| 13 | 5-6 | компенсирующая | 11 | 3 | 9 |
| 14 | 4-7 | компенсирующая | 8 | - | 8 |
| 15 | 3-7 (семейная) | общеразвивающая | 3 | 2 | 1 |
| 16 | 3-5 | общеразвивающая | 16 | 8 | 8 |
| 17 | 5-7 | общеразвивающая | 15 | 11 | 4 |
| 18 | 3-7 (семейная) | общеразвивающая | 3 | 1 | 2 |

Проектная мощность – 323 ребенка, списочный состав 317 воспитанников, из них 157 девочек, 160 мальчиков.

Социальный паспорт семей воспитанников

Активные представители родительского сообщества Родительского комитета принимают участие в жизни детского сада, предлагая идеи, пути развития ДОУ, являясь связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом.

По социальному составу преобладает полная семья – 85%, не полная – 14%, опекуны – 1%.

Высшее образование имеют – 42% родителей, средне-специальное – 34%, 2,4% незаконченное высшее, 20% среднее, 0,6 неполное среднее, 0,4% обучаются.

Структура управления ДОУ

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в

соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.



Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

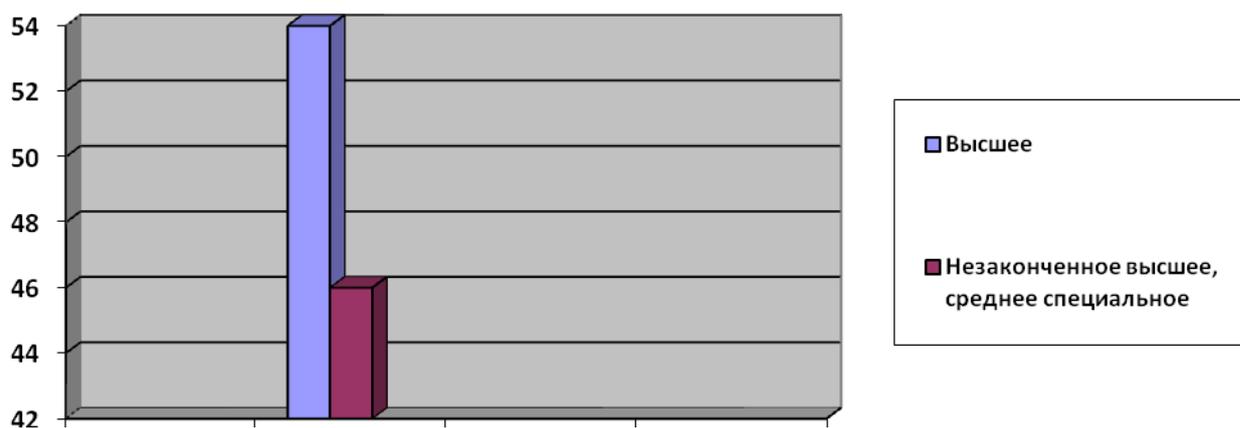
Образовательный процесс осуществляют 35 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов:

| | |
|--------------------|--|
| Высшее образование | среднее специальное педагогическое образование |
|--------------------|--|

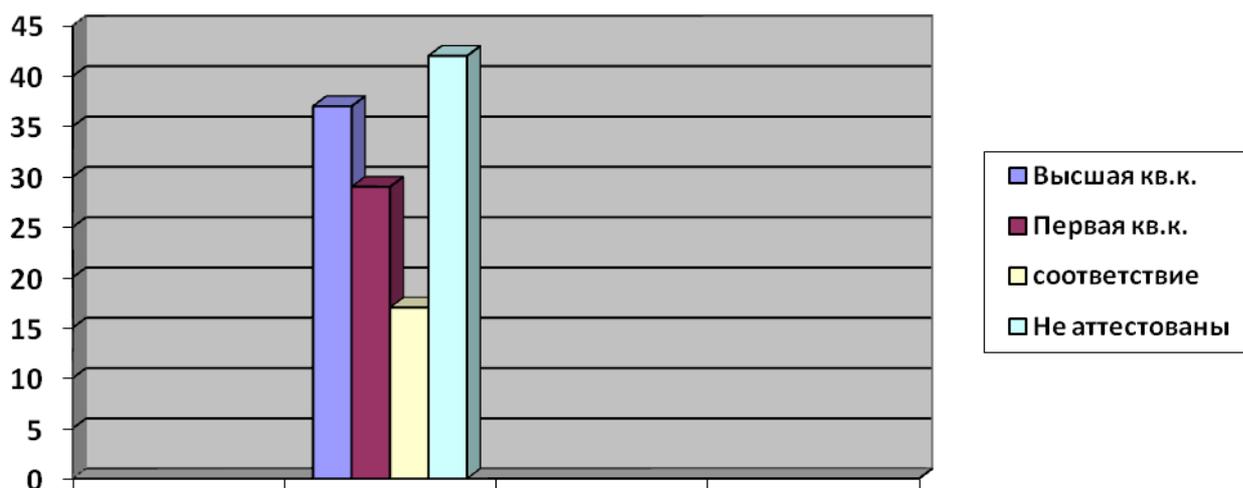
19чел.(54%)

16чел. (46%)



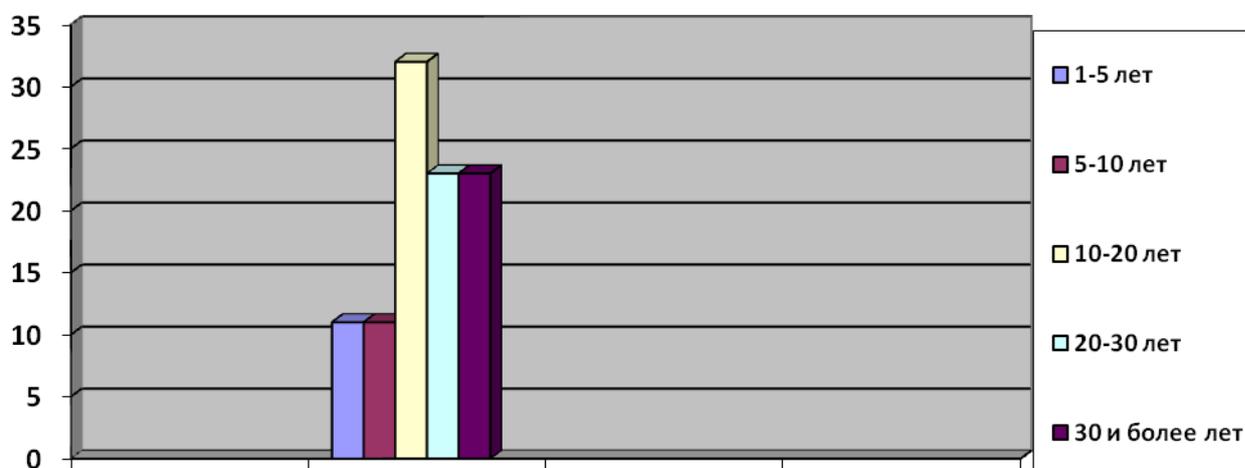
По квалификационным категориям

| Общее количество педагогов | Высшая категория | Первая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | Не аттестованы |
|----------------------------|---------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------|
| 35 чел | 13 чел (37%) | 10 чел (29%) | 6 чел(17%) | 6 чел (17%) |



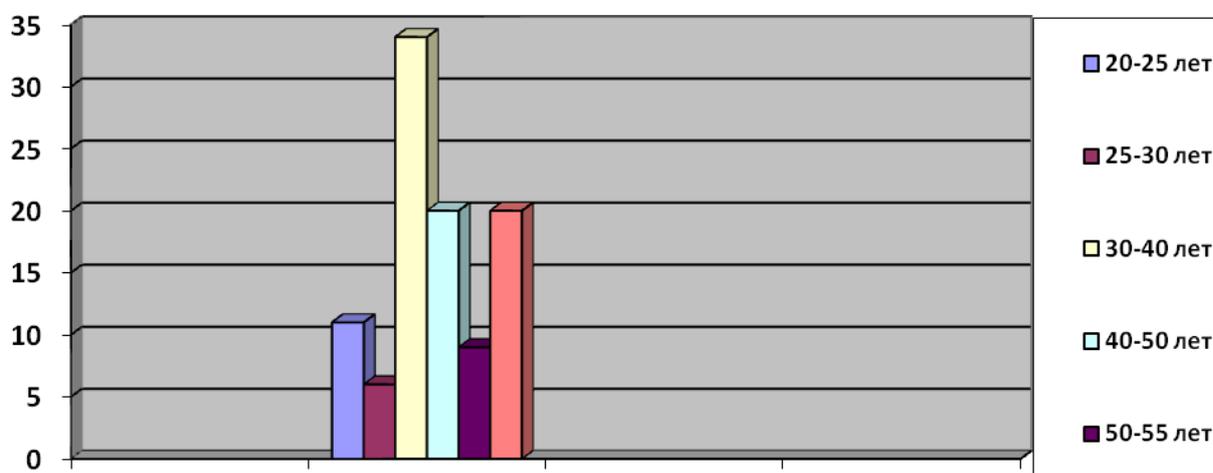
По стажу работы

| 1-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | 20-30 лет | 30 и более лет |
|----------------|---------------|-----------------|----------------|----------------|
| 4 (11%) | 4(11%) | 11 (32%) | 8 (23%) | 8 (23%) |



По возрасту

| 20-25 лет | 25-30 лет | 30-40 лет | 40-50 лет | 50-55 лет | 55 и более лет |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 4 (11%) | 2 (6%) | 12 (34%) | 7 (20%) | 3 (9%) | 7 (20%) |



Средний возраст педагогов от 30 до 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Педагогический совет учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДООУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДООУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в РАО Российской Федерации, Московский институт коррекционной педагогики, ФИРО, ИРО Краснодарского края, Московский центр «Монтессори-педагогики» и др. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Пять педагогов являются по совместительству преподавателями Ленинградского социально-педагогического колледжа, 2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Краснодарского края, дважды педагог ДООУ становился лауреатом краевого конкурса «Воспитатель

года», педагог-психолог стала лауреатом краевого конкурса «педагог-психолог года», сад является грантодержателем и вошел в десятку лучших образовательных учреждений края, внедряющих инновационные образовательные технологии.

Материально – техническая база ДОУ

| площадь | (м ²) |
|--|--------------------|
| Общая площадь всех помещений детского сада | 4064 |
| площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат) | 1610 |
| площадь дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный, физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда, учителя дефектолога, бассейн и.т.д.) | 526 |

| | |
|--|----|
| Помещения для работы медицинских работников | |
| процедурный кабинет | 1 |
| медицинская комната | 1 |
| Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников | |
| кухня с раздаточной | 1 |
| цех овощной | 1 |
| кладовая сухих продуктов | 1 |
| кладовая овощей | 1 |
| мясорыбный цех | 1 |
| холодильный цех | 1 |
| моечная кухонной посуды | 1 |
| Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения | |
| гладильная | 1 |
| вентиляционная камера | 1 |
| хозяйственная кладовая | 1 |
| кладовая белья | 1 |
| туалетные | 17 |
| санузлы | 1 |
| электрощитовая | 1 |

Помещения для сна и отдыха воспитанников:

спальни 15

игровые 15

Объекты для проведения специальных коррекционных занятий

кабинет логопеда 2

кабинет психолога 1

кабинет дефектолога 1

Объекты физической культуры и спорта

Спортивный зал 1

Музыкальный зал 1

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

| № | Помещения для организаци и в/обр. процесса | Оснащенность кабинетов | Приобретено за 2012-2014 год |
|----|--|--|--|
| 1. | Методический кабинет – 1 | - более 1000 методических книг и пособий, - компьютер - 2, принтер - 2, 1 ноутбук мультимедийный проектор, экран – 1, , фотоаппарат, МФУ, минитипография - развивающие и дидактические игры, диски, картины | - развивающие и дидактические игры, диски, картины, -методическая литература, ноутбук-1, мультимедийный проектор, экран – 1, , фотоаппарат, МФУ, минитипография |
| 2 | Музыкальный зал – 1 | - пианино - музыкальный центр - 1 - акустическая система, - микшерный пульт, - детские музыкальные инструменты - развивающие игры, диски, - много театральных костюмов для детей и взрослых | -театральные костюмы -новые диски - музыкальный центр - детские музыкальные инструменты - развивающие игры, диски, - музыкальный центр – 1, - акустическая система, - микшерный пульт |
| 3 | Спортивный зал – 1 | Согласно требованиям программ к оснащению зала | - атрибуты для спортивных и подвижных игр - пособия для эстетического оформления интерьера, магнитофон, городошная |

| | | | площадка |
|---|--------------------------------|--|---|
| 4 | Спортивная площадка - 1 | для лазания –2 спортивных комплекса, детский турник, полоса препятствий, гимнастические бревна, баскетбольные кольца « Жираф»-2, футбольные ворота. | - атрибуты для спортивных и подвижных игр 2 спортивных комплекса, детский турник, полоса препятствий, гимнастические бревна, баскетбольные кольца « Жираф»-2, футбольные ворота. |
| 5 | Кабинет логопеда - 2 | - согласно требованиям - компьютерные коррекционные программы, 5 ноутбуков, 2 принтера - развивающие и дидактические игры, диски, картины, литература | -методическая литература по ФГОС ДО компьютерные коррекционные программы, 5 ноутбуков, 2 принтера |
| 6 | Кабинет педагога-психолога - 1 | - согласно требованиям - компьютерные коррекционные программы, - развивающие и дидактические игры, диски, литература, сенсорный уголок, фиброоптические волокна, песочный стол с подсветкой | - развивающие и дидактические игры, сенсорный уголок, фиброоптические волокна, песочный стол с подсветкой |
| 7 | Групповые - 15 | Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. В 15 группах имеются магнитофоны. | -детская игровая и мягкая мебель, шкафчики для раздевания, стульчики, кровати, хозяйственные шкафы, сушильные шкафы -игрушки, развивающие игры и пособия |
| 8 | Игровые площадки - 15 | 15 веранд 1 деревянная карета, 13 домиков-беседок 2 корабля, 5 деревянных машин, пожарная машина, 1 трактор, 1 беседка, 2 горки, 15 комплектов (столик и 2 лавочки), 15 песочниц (деревянных), 3 полосы препятствий | 1 карета, 3 песочницы (деревянных), трактор, пожарная машина |

Предметно-развивающая среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. В развивающем пространстве детского сада есть мини-музей «Кубанский уголок», лестничные площадки имеют тематическое оформление. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

Программно-методическое обеспечение (приложение № 1)

Достижения за 2012-2014 год (педагоги ДОУ)

| Муниципальные конкурсы | | |
|--|--|---------|
| «На полярной станции деда Мороза» | Победитель МБДОУ № 1 | декабрь |
| «Воспитатель года Кубани-2015» | 3 место Ефремова Наталья Владимировна | ноябрь |
| Краевой конкурс | | |
| «Работаем по новым образовательным стандартам» | Участники Бедная Л.А. Дырул А.М. Плюсенко О.А. Королько Е.А. | декабрь |
| «Мультимедиа урок 2015», посвящённый 70-летию Победы в Великой Отечественной войне | Участники Прокопенко Н.И. Фролова И.Ю. | март |
| «Робототехника в ДОУ» | Участники Галушко Н.А. Трубилина С.А. | май |
| «Новые технологии для «Новой школы»-2015» | Участник Милушкина А.Е. | июнь |

Достижения за 2012-2014 год (воспитанники ДОУ)

| Название конкурса | Воспитанник | Руководитель |
|----------------------------------|---|--|
| Краевой конкурс детского рисунка | | |
| «Победа глазами детей» | Победитель Фаль Илья | Новикова Н.В. |
| Муниципальные конкурсы | | |
| «Я – исследователь» | Победитель Базаренков Игорь Участники: Прокофьев Арсений Скобелева Ульяна Артамонова Дарья Федоров Макар Галстян Милана, Чувило Александра | Фролова И.Ю. Королько Е.А. Корпан Н.П. Прокопенко Н.И. Плюсенко О.А. |
| «Новогоднее чудо» | Победители: Горбунов Дима Отке Милана Фёдоров Макар | Прокопенко Н.И. |
| «Семейные | 2 место | |

| | | |
|---|---|---|
| экологические проекты» | Романова Валерия 3 место Савенко Арина Белозерцева Даша | Романова А.А. Прокопенко Н.И. |
| «Пасха в кубанской семье» | <i>Победители:</i> Наврозидис Зои Пархоменко Александра Яковлева София Савенко Арина Шмаровоз Данил Давиденко Мария | Криворучко Л.Ю. Королько Е.А. Белоцерковская Ю.В. Прокопенко Н.И. |
| «Мой храм-храм Трёх Святителей» | <i>Победители:</i> Матюха Софья Кошиков Максим Наврозидис Зои | Евус М.А. Королько Е.А. Куликова Л.В. |
| Открытое первенство Ленинградского района по городошному спорту | <i>Победители</i> семья Кашеевых семья Иванковых семья Бедных | Бедная Л.А. |
| Муниципальный конкурс «На полярной станции Деда Мороза» - 1 место | | |

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги -стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ создано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укреплении положительного имиджа образовательного учреждения.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДООУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

| Требования к компетенциям выпускника ДООУ | Требования к «условиям в образовательном учреждении» |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние | <ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДООУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. |

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 82%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 66%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 71%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 84%;
- с качественной подготовкой к школе - 97%;

Кроме этого, 57% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, 28% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 6% - хотели бы выступить в роли советников, 63% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2 Анализ результатов образовательного процесса

Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

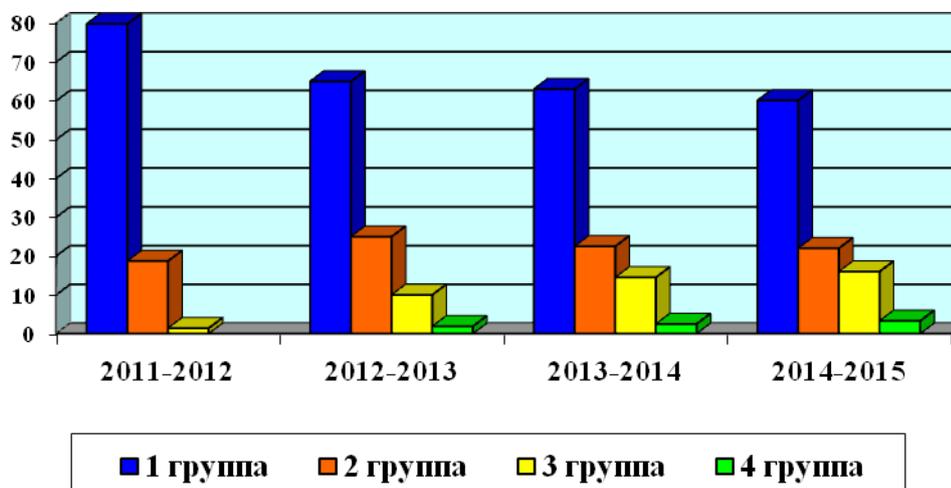
Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ.

Все дети наблюдались в течение учебного года, как и в предыдущие годы тоже, врачами поликлиники. Все дети ДОУ 1 раз в год проходят углубленный медицинский осмотр с привлечением специалистов узкого профиля. Все случаи острой заболеваемости по обращаемости и справкам из территориальных поликлиник и стационаров также регистрируются медсестрой. В конце каждого года эти сведения обобщаются, анализируются и подаются в поликлинику.

Зарегистрировано случаев заболевания за отчетный год 2014

| Наименование болезни | Всего единиц | В том числе у детей в возрасте от 3 до 7 |
|--|--------------|--|
| Всего | 292 | 230 |
| В том числе: | - | - |
| Бактериальная дизентерия | - | - |
| Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями | 1 | - |
| Скарлатина | - | - |
| Ангина (острый тонзиллит) | - | - |
| Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | 290 | 229 |
| Пневмония | - | - |
| Несчастные случаи, отравления, травмы | - | - |
| Другие заболевания | - | - |

Мониторинг распределения воспитанников по группам здоровья





**Сравнительная таблица
усвоения программы «Обучение плаванию в детском саду»**

| Год \ Возраст | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014 - 2015 учебный год |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Младший | 84,7% | 77% | 75% |
| Средний | 89,8% | 85,5% | 82,5% |
| Старший | 83,6% | 79,5% | 78 % |
| Подготовительная группа | 94% | 91,5% | 90% |
| В среднем | 88% | 83,3% | 81,3% |

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

| № п/п | Направления и мероприятия | Возрастная группа | Продолжительность, мин. |
|--|--|-------------------|-------------------------|
| 1. Организация двигательного режима в ДОУ | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика, аэробика | все | 7-10 |
| 2 | Физкультурные занятия Занятия плаванием | Все все | 15-30 15-30 |
| 3 | Двигательная разминка | все | 3-5 |
| 4 | п/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная | все | Не менее 3 ч |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | деятельность детей | | |
| 5 | Физкультурный праздник | все | 20-40 |
| 6 | Походы, экскурсии | средние, старшие, подготовительные | 60-120 |
| 7 | Индивидуальная работа по развитию движений | все | 12-15 |
| 2. Оздоровительная работа с детьми | | | |
| 1 | Закаливающие мероприятия: -прием и уход детей на улице (летом), -проветривание помещений, -воздушные ванны, -гимнастика после сна, -контрастное обливание ног -оздоровительный бег, -массажные дорожки, | Все Все Все Все Старшие, подготовительные Все младшие, средняя | 35 по графику по СанПиН 5-15 7-15 5-10 3-7 |
| 3. Коррекционная работа | | | |
| 1 | Упражнения на формирование правильной осанки | все | 3-5 |
| 4. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ | | | |
| 1 | Формирование навыков личной гигиены | Все | - |
| 2 | Формирование навыков культуры питания | Все | - |
| 3 | Формирование навыков по безопасности и охране здоровья | Все | - |

О Организация полноценного сбалансированного питания

В детском саду функционирует пищеблок. Оснащение пищеблока обновляется ежегодно. Установлена вентиляционная система, приобретен жарочный шкаф, холодильный шкаф ШХ, электросковорода, электропривод. Но, необходима установка сплит-систем в кладовые для круп, замена пищевого оборудования и столовой посуды для приготовления пищи, замена плитки стен и пола пищеблока.

Питание детей в ДОО осуществляется согласно разработанному циклическому меню. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления:

- о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека;
- что такое здоровье и как его сберечь;
- что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье;
- что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными;
- какие органы есть у человека, как они «работают»;
- как заботиться о сердце;
- что такое режим, гигиена и закаливание;
- какой бывает вода, какая полезна для здоровья;
- что такое микробы и вирусы;
- какие бывают болезни, что их вызывает;
- как предупреждать болезни;
- как правильно оказать себе первую помощь;
- что такое аптека, для чего она нужна;
- что такое лекарственные растения.

Традиции:

- ✚ Спортивные соревнования «Городки» (сентябрь), «Забег Дедов Морозов» (декабрь), «Мама, папа, я – спортивная семья» (май)
- ✚ Во всех возрастных группах ежеквартально проводились спортивные развлечения.

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|--|---|
| В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. | Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОУ детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОУ. |

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое

отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка.

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. А педагоги строят непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание природного уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

✚ *Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), акция «Мой дед-герой» (февраль), «Мамин праздник» (март).*

✚ *Экскурсия, посвященная Дню победы (май)*

✚ *Ежегодное участие в фестивале детского творчества «Сезонные выставки детского творчества «Адрес детства - Кубань», песенный фестиваль «Рождественский перезвон», музыкальный конкурс «Веселые нотки».*

✚ *Ежемесячные театрализованные представления с участием профессиональных артистов.*

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|---|--|
| Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье. Дополнительно предлагаются платные образовательные услуги по художественно-эстетическому направлению для желающих детей. | Нет условий и помещения для оснащения изостудии и гончарного цеха. |

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Познавательно-речевое развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ ведется коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, им оказывается квалифицированная помощь в освоении Программы. Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и

особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОО. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- ❖ Много наглядного и дидактического материала
- ❖ Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры)
- ❖ Для исследовательской работы имеются приборы
- ❖ В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда

Традиции:

- ✚ Проведение театрализованных спектаклей детьми подготовительных групп для родителей и младших дошкольников
- ✚ Логопедические тренинги для воспитателей и родителей

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|--|---|
| Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с научной и художественной литературой, мини музей. | Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, оптимизация штата, невозможность введения дополнительных штатных единиц для работы групп кратковременного пребывания для детей с ОВЗ). |

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.

- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Традиции:

✚ *Проведение психологических недель (ноябрь) совместно с родителями*

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|--|---|
| В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности. | Недостаточно реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности |

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

3.3. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Педагоги не владеют умениями построения индивидуальных программ для воспитанников, исходя из потребностей, способностей детей ДОУ.
- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.

Раздел 3.3. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2015-2020 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

| Направления деятельности, подвергшиеся анализу | Возможные пути решения |
|--|---|
| Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> • ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных образовательных и оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе. |
| Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм |

| | |
|---|--|
| | <p>работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДООУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.) |
| <p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p> | <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • обучить педагогов построению индивидуальных программ, отражающих потребности воспитанников; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания. |
| <p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ</p> | <p>изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДООУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</p> |

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- невозможность введения дополнительных штатных единиц для работы с детьми с ОВЗ;
- стереотипность мышления педагогов.

Раздел 4. Концепция развития ДООУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни,

особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих, образовательных технологий, технологий командного взаимодействия) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

4. Создание модели взаимодействия педагогов ДООУ, как механизма реализации задач развития инновационного поля ДООУ.

Миссия дошкольного учреждения

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1 обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- развитие личности ребёнка, его творческих способностей;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка, в том числе речевых, психических;
- взаимодействие с семьёй воспитанника для обеспечения его полноценного развития.

Цель:

Формирование духовного лица дошкольника через целостный подход и лично ориентированную организацию образовательного процесса путём приобщения к различным видам искусства и пробуждения эмоционально-творческого начала.

Задачи:

1. Продолжать совершенствовать художественно-эстетическое развитие воспитанников с учетом федеральных государственных требований.
2. Совершенствовать работу по освоению детьми образовательной области «Познание» через интеграцию других образовательных областей.
3. Продолжать работу по участию дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.

4. Развивать двигательные навыки, укреплять здоровье детей через пропаганду традиций физического воспитания в семье.

Повышать профессиональную и творческую активность педагогов через участие в конкурсах различного уровня.

Философия жизнедеятельности

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.
- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

- *Здоровье.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями

и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада (как желаемый результат)*:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у

родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения

своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ✓ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ наличие ресурсного центра по инновационной работе с педагогами и воспитанниками ДООУ;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2015-2020 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- ❖ Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- ❖ Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- ❖ Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- ❖ Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
- ❖ Совершенствование структуры управления ДООУ.

4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом

педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Раздел 5. Основные направления Программы развития ДОУ

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

I этап (подготовительный)

январь 2015г. – сентябрь 2015г.

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

| Мероприятия | Срок | Ответственные |
|---|-----------------------|--|
| 1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС | | |
| Знакомство с нормативно-правовой базой | январь-август 2015 г. | Заведующая, Ст. воспитатель Педагоги |
| Внесение изменений в нормативно- | Поэтапно | Заведующий |

| | | |
|--|----------------------------|-------------------------------|
| правовую базу деятельности ДОУ | | |
| Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС | Ноябрь 2015 г. | Заведующий |
| Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в ДОУ | Сентябрь 2015 г. | Методический совет ДОУ |
| Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС | Поэтапно | Заведующий Ст. воспитатель |
| Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС | Поэтапно, весь учебный год | Ст. воспитатель |
| Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с примерными образовательными программами | Апрель-май 2015 г. | Заведующий Ст. воспитатель |
| Обсуждение и утверждение основной образовательной программы | Сентябрь 2015 г. | Заведующий Ст. воспитатель |
| Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2015-2016г.г. | Сентябрь 2015 г. | Педагоги и специалисты ДОУ |
| Мониторинг введения ФГОС | Весь период | Ст. воспитатель |
| Организация отчетности по введению ФГОС | Весь период | Заведующий Ст. воспитатель |
| 2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС | | |
| Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ | Весь период | Ст. воспитатель |
| Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС | Весь период | Заведующий Ст. воспитатель |
| 3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС | | |
| Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса | Поэтапно | Заведующий Ст. воспитатель |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ | Весь период | Заведующий Ст. воспитатель |
| Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП | Весь период | Заведующий Ст. воспитатель |

| | | |
|---|------------------|-------------------------------|
| Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных | Весь период | Ст. воспитатель |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Весь период | Заведующий Ст. воспитатель |
| 4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС | | |
| Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС | 2015-2016 г.г. | Заведующий Ст. воспитатель |
| Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС). | Сентябрь 2015 г. | Заведующий |

II этап (реализации)

сентябрь 2015г. – декабрь 2020г.

Цель: практическая реализация Программы развития

Создание ресурсного центра по инновационной деятельности педагогов и воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - методическое сопровождение педагогов.
- Внедрение современных технологий в структуру образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение медико–психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

| Мероприятия | Ответственные и исполнители | Сроки | Результат |
|---|---|-----------|---|
| Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников | | | |
| . | Педагогический коллектив ДОУ | Ежедневно | Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей |
| Разработка авторских инновационных проектов и программ, направленных на индивидуализацию каждого педагога, проявление творческого | Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума | 2015-2020 | Авторские программы, инновационные проекты, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| потенциала. | | | |
| <p>Реализация инновационных проектов:</p> <p>1.«Интеграция детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ через лекотеку».</p> <p>2. «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях службы ранней помощи».</p> <p>3. «Лего-конструирование и робототехника как средство развития конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников»</p> | Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума | 2015-2020 | <p>Организация систематической поддержки семей, воспитывающих детей с недостатками в психофизическом развитии.</p> <p>Создание комплекса условий для развития технического творчества и формирования научно-технической профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.</p> <p>Формирование предпосылок универсальных учебных действий посредством использования лего-конструкторов и образовательной робототехники.</p> |
| Информирование общественности о ходе инновационной деятельности и её результатах | Заведующая, Ст. воспитатель | В течение года | Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках ДОУ |
| Оценка качества результатов деятельности | | | |
| Комплексный мониторинг эффективности внедрённых программ | Ст. воспитатель | Ежегодно В соответствии с циклограммой | Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности. |

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;

- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования.

| Мероприятия | Ответственные и исполнители | Сроки | Результат |
|--|---|---------------------------------------|--|
| Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей | Педагогический коллектив | Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май) | База данных воспитанников, не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых) |
| Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых) | | | |
| Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей | Заведующая, ст. воспитатель, зам. зав. по АХЧ, пед. коллектив | В течение всего периода | Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей |
| Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений. | Педагогический коллектив ДОУ | 2015-2020 по годовым планам | Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями |
| Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию | Заведующая, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ | Ежегодно по годовым планам | Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию |
| Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, | Заведующая, ст. воспитатель | В течение всего периода | Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| творческих способностей в доступных видах деятельности | | | |
| Работа с родителями по самореализации личности их детей | Заведующая, ст. воспитатель, пед. коллектив | Ежегодно по годовым планам | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей |
| Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном. | Педагоги, Родители, ответственный за сайт | В течение всего периода | Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест. |
| Оценка качества результатов деятельности | | | |
| Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников. | Мониторинговая группа, ст. воспитатель | Ежегодно в соответствии с циклограммой | Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности. |

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

| Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
|---|-----------------------------|--------------------------|--|
| Семинар по аттестации педагогических кадров | Заведующая, ст. воспитатель | Апрель - май | Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации |
| Участие в конкурсах различного уровня | Заведующая, ст. воспитатель | Согласно срокам конкурса | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДООУ в социуме |
| Мониторинг | Ст. | Постоянно | Увеличение доли педагогов, |

| | | | |
|--|---|-------------------------|--|
| повышения квалификации педагогических кадров | воспитатель | о | мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации |
| Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов | Заведующий, ст. воспитатель, опытные педагоги | В течение всего периода | Обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов |
| Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов | Педагог-психолог | В течение всего периода | Организация семинаров-практикумов |
| Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов | Ст. воспитатель | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства педагогов |
| Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ | Ст. воспитатель | В течение всего периода | |
| Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ | Ст. воспитатель | В течение всего периода | |
| Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации | Ст. воспитатель | В течение всего периода | |
| Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства» | Ст. воспитатель | В течение всего периода | Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОУ |

| | | | |
|---|-----------------------------|-------------------------|--|
| Организация для педагогических работников посещение бассейна, тренажерных залов | Заведующий, председатель ПК | В течение всего периода | Стимулирование |
| Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления | Заведующий, ст. воспитатель | В течение всего периода | Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования |
| Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов | Заведующий | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ |

Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

| Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
|--|------------------------------|----------------|---|
| Пополнение методического фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами. | Заведующий | В течение года | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса. |
| Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ. | Заведующий, зам. зав. по АХЧ | Ежегодно | Укрепление материальной базы ДОУ. |
| Благоустройство территории. | Заведующий, зам. зав. по АХЧ | Ежегодно | Укрепление материальной базы ДОУ. |
| Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы. | Заведующий, ст. воспитатель | Сентябрь | Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования. |
| Организация постоянного | Ст. | В | Повышение |

| | | | |
|--|-----------------|-------------------------|---|
| доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ. | воспитатель | течение всего периода | результативности воспитательной работы. |
| Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов. | Ст. воспитатель | В течение всего периода | Публичный доклад, статьи, информация. |

Взаимодействие с родителями

| Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|---|-------------------------|---------------------------------------|
| Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка | В течение всего периода | Ст. воспитатель, педагоги |
| Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ | В течение всего периода | Заведующий, ст. воспитатель |
| Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников | В течение всего периода | Ст. воспитатель, педагоги |
| Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров | В течение всего периода | Специалисты, м./сестра |
| Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи | В течение всего периода | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги |
| Повышение правовой культуры родителей | коррекция ежегодно | Ст. воспитатель, педагоги |

III этап (обобщающий)

сентябрь-декабрь 2020 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

| Задачи | Направления деятельности | Ответственные |
|--------|--------------------------|---------------|
|--------|--------------------------|---------------|

| | | |
|---|--|---|
| Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО 4.6. | Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников. | Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ |
| Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ. | Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города. | Заведующий, ст. воспитатель |
| Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ. | Анализ анкетирования родителей. | Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ |
| Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ. | Отчет зам. заведующего по АХЧ на заседании Совета учреждения. Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. | Ст. воспитатель, зам.зав. по АХЧ |
| Определить перспективу дальнейшей работы | Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период. | Заведующий, зам. зав. по АХЧ, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ |

Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ:

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Критерии оценки качества управления ДОУ

| Направлени | Показатели | Способ получения | Периодичн | Ответстве |
|------------|------------|------------------|-----------|-----------|
|------------|------------|------------------|-----------|-----------|

| я | | информации | ость | нные |
|--|--|--|----------|---|
| 1.Эффективн ость организации образователь ного процесса | Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДООУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса. | Программа развития ДООУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДООУ | ежегодно | Заведующ ий, ст. воспитате ль |
| | Степень удовлетво ренности образовательными услугами всех участников образовательного процесса | Анкетирование | ежегодно | Ст. воспи татель |
| | Степень соответствия полученных результатов | Социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования | ежегодно | Ст. воспитате ль, пед. коллектив ДООУ |
| | Общественный рейтинг ДООУ: • поступление детей в ДООУ; • подготовка выпускников к школе; • анализ адаптации выпускников в школе; • анализ успеваемости выпускников по итогам 1 класса. | Анализ результатов | ежегодно | Ст. воспитате ль, пед. коллектив ДООУ |

Критерии оценки методической работы ДООУ

| Направле ния | Показатели | Способ получения информации | Периоди чность | Ответстве нные |
|-------------------|---|-----------------------------------|-------------------|-------------------|
| Эффектив ность | Систематическое обновление содержания образования; | Анализ | ежегод но | Ст. воспитате |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|----------|------------------------------|
| организации | внедрение новых программ и технологий | | | ль |
| методической работы | 1.2.Повышение профессионального мастерства педагогов: <ul style="list-style-type: none"> •курсовая подготовка; •участие в работе семинаров различных уровней; •проведение открытых мероприятий; •участие в работе творческих групп; •работа над выбранной методической темой. | Анализ, отчеты педагогов | ежегодно | Ст. воспитатель |
| Эффективность информационной базы | Наличие современных компьютерных информационных носителей | <ul style="list-style-type: none"> • Медиотека • Компьютерная база данных | ежегодно | Заведующий, ст. воспитатель. |
| | Обеспечение педагогов современной методической литературой | База данных | ежегодно | Ст. воспитатель |
| | Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования | Документация ДОУ | ежегодно | Ст. воспитатель |
| | Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок | Документация ДОУ | ежегодно | Ст. воспитатель |
| | Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса | Документация ДОУ | ежегодно | Ст. воспитатель |
| Эффективность контроля | Соответствие системы контроля поставленным задачам управления | План-график контроля | ежегодно | Ст. воспитатель |
| | Система поощрений за качество работы | Локальные документы (приказы) | ежегодно | Заведующий |

Раздел 6. Ожидаемые результаты

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

Раздел 7. Экспертный лист Программы развития ДОУ

| Описание критерия | имеет ся | имеется не в полном объёме | не имеет ся | примеча ния эксп-та |
|--|-------------|----------------------------------|-------------------|---------------------------|
| 1. Паспорт Программы развития | | | | |
| Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы | | | | |
| 2. Информационная справка об ОУ | | | | |
| Общие сведения об ОУ | | | | |
| 3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы | | | | |
| 3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей. | | | | |
| 3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития. | | | | |
| 3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ. | | | | |
| 3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста. | | | | |
| 4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОУ | | | | |
| 4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение). | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 4.2. Стратегические цели ОУ | | | | |
| 4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования | | | | |
| 5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние | | | | |
| 5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи | | | | |
| 5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ | | | | |
| 5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ | | | | |

Система мониторинга

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик не тестового типа.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами ДОО два раза в год (начало года, конец года).

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Система работы с педагогическими кадрами

Педагогический коллектив – это, прежде всего, коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентациям, по темпераменту и волевым качествам. Руководитель решает сложные задачи, стоящие перед ним, по определению места каждого из педагогов в коллективе и его трудовых свершениях, включению каждого в круг необходимых организационных отношений.

Работа по организации педагогических кадров в ДОО начинается с изучения каждого члена педагогического коллектива. Вначале изучаются анкетные данные в личных листках по учету кадров и трудовые книжки, что поз-

воляет выявить и оценить возрастной состав коллектива, его интеллектуальный и профессиональный уровень, узнать, где осуществлялось обучение.

Более глубокому изучению педагогических кадров способствует наблюдение за работой педагогов – взаимодействие с детьми, родителями, коллегами в различных ситуациях.

При изучении личностных качеств важно понять характер человека, стиль его отношений в коллективе, выяснить интересы и склонности, способности.

В основу изучения деловых качеств положено выявление уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, эффективности применяемых педагогических воздействий на детей и способов взаимодействия с ними, степени заинтересованности в работе и ее результатах.

Знание педагогов – успех в расстановке педагогических кадров.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства.

Различие целей и задач, индивидуальность каждого педагога, предопределяет индивидуальность целей, форм, методов содержания и разнообразие компонентов системы работы с педагогическими кадрами. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных технологий психолого-педагогических закономерностей организации воспитательно-образовательного процесса.

К наиболее эффективным формам и методам работы с педагогическим коллективом мы относим:

- участие педагогов в методических объединениях (города и района);
- организация и проведение теоретических и научно-практических конференций;
- педагогические фестивали;
- наставничество;
- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие группы;
- школа мастерства.

Чтобы сделать правильный выбор форм и методов работы с педагогическим коллективом, учитываем:

- цели и задачи, поставленные перед ДООУ;
- количественный и качественный состав коллектива;
- анализ изучения личности и деятельности педагогов;
- особенности образовательного процесса;

- материальные, морально-психологические условия в коллективе.

Главное в работе с кадрами – оказать реальную, действенную помощь педагогам в развитии их мастерства, а также необходимых педагогу свойств и качеств личности.

Для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами, руководитель ДОО руководствуется требованиями:

- научность и конкретность;
- системность и систематичность;
- оперативность;
- оптимальное сочетание различных форм и методов работы.

Раздел 8. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, имеющих общее недоразвитие речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ОНР образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества.

8.1. Организация коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи.

Коррекционная работа для детей с ОНР направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОНР.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы с детьми, имеющими ОНР, в ДООУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ОНР с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОНР

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведёт ребенка на протяжении всего периода его обучения. Эта служба сопровождения представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники: медсестра и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к ДООУ. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОНР являются:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций

по оказанию им психолого-медико–педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Организация взаимодействия специалистов по коррекционной работе

Коррекционно–развивающая работа строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно–эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно–развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством старшего воспитателя, по согласованию с **учителем-логопедом**, который составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно–тематический план, осуществляет постановку диафрагмально–речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание разных видов детской деятельности (художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Педагог-психолог включает следующие направления: коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник - изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого–медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы - социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие

образовательного учреждения с внешними ресурсам (организациями различных ведомств, общественными организациями). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество ДООУ с родительской общественностью,
- взаимодействие с другими учреждениями.

Мониторинг динамики речевого развития

Мониторинг динамики речевого развития детей, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Мониторинг проводится по итогам полугодия, учебного года.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно–развивающей работы в целом с детьми с ОНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

8.2 Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья – как взрослых, так и детей. Гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции РФ, Федеральном законе РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

В качестве основной задачи в области реализации прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Приоритетным направлением этой деятельности является максимально раннее выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала его обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение ребенка с ОВЗ родители выражают в письменной форме желание обучать своего сына/дочь совместно со здоровыми сверстниками.

В случае не возможности обучения ребенка по Основной образовательной программе, родители (законные представители) пишут заявление на обучение ребенка по Специальной индивидуальной программе.

Специальные индивидуальные образовательные программы утверждаются ДООУ самостоятельно.

Для разработки Специальной индивидуальной программы:

- родители обязуются предоставить результаты ПМПК;
- в ДООУ создается «рабочая группа» в составе старшего воспитателя, воспитателей группы, медицинского работника, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Обучаясь по данной программе, ребенок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Программно-методическое обеспечение

Группы общеразвивающей направленности

| № | Название программы | № группы |
|--|---|--|
| Физическое развитие | | |
| 1 | Авторизированная программа «Обучение плаванию» разработана на основе «Программы обучения детей плаванию в детском саду», Воронова Е.К. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80 с. | Вторая младшая группа № 9, 11 Средняя группа № 1, 2, 10 Старшая группа № 3, 5 Подготовительная к школе группа № 6, 7 Группы компенсирующей направленности № 12 (ОНР), 13 (ЗПР) |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| 2 | Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И Новоскольцева. Издательство: Невская нота Санкт-Петербург, 2010. – 68 с. | Вторая младшая группа № 9, 11 Средняя группа № 1, 2, 10 Старшая группа № 3, 5 Подготовительная к школе группа № 6, 7 Группы компенсирующей направленности № 12 (ОНР), 13 (ЗПР) |
| 5 | Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. -144 с., 24 л. вкл. | ГКП компенсирующей направленности с частичной интеграцией «Карусель радости» |
| Социально-коммуникативное развитие | | |
| 6 | Куражсева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-Семицветик». – СПб.: Речь, 2005. – 96 с. | Вторая младшая группа № 9, 11 Средняя группа № 1, 2, 10 Старшая группа № 3, 5 Подготовительная к школе группа № 6, 7 |

| направление развития | Название пособия (реализации обязательной части программы) |
|----------------------|---|
|----------------------|---|

| | |
|--|---|
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 4-5лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 5-6лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Элементы программ:</p> <p>«Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>«Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.</p> <p>«Я-ТЫ-МЫ» / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина- М: Просвещение, 2008.</p> <p>«Наследие» / М.Ю. Новицкая – М: Линка-Пресс, 2003.</p> <p>Шустерман М. Коллективная игра и занятия.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001.</p> <p>Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 2001.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006</p> <p>Н.Г. Зеленова., Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Подготовительная / М: 2009</p> <p>Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</p> <p>Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 2007.</p> <p>Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 2006.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.</p> <p>Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В. Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.</p> <p>Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г. Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.</p> <p>Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p> <p>Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. /О.В. Дыбина. – М: Сфера, 2001.</p> <p>Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В. Дыбиной. – М: Сфера, 2003.</p> <p>А к с е н о в а Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. — М., 2001.</p> <p>Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. — М., 2003.</p> <p>Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. — М., 2008.</p> <p>Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / Под ред. Е. А.Стребелевой. — 2-е изд. — М., 2004.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998</p> |
| Речевое развитие | <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2006</p> <p>В. В. Гербова. Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006</p> <p>Подборка-выставка настенных картин по произведениям Маяковского В.В. Рисунки Скобелева М.А./ М., 2004</p> <p>О.А. Иванова. Учимся читать художественную литературу. / М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>З.А. Гриценко. Ты детям сказку Расскажи./ М.:Линка-Пресс, 2003.</p> <p>З.А. Гриценко. Первые книги ребенка./ М.: Школьная Пресса,2005</p> <p>Е.А. Кузьменкова и др. Воспитание будущего читателя. / М.: Чистые пруды, 2005.</p> <p>Л.Н. Смирнова. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет. / М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 2007.</p> <p>И.А. Помораева., В.А. Позина. Занятия по элементарным математическим представлениям в средней группе детского сада. / М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет / М-2007</p> <p>Т.С.Комарова. Методика изобразительности и конструирования. / М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Т.С.Комарова. Занятия по изобразительности. / М., 2003.</p> <p>Т.Г.Казакова. Изобразительность младших дошкольников./ М., 2003. художниках детской книги./ М.: 2004.</p> <p>А.В. Козлина. Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе. / М.: Мозаика-Синтез, 2004. Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2007.</p> <p>А.П. Аверьянова. Изобразительность в детском саду./М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>М. Б. Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / М-2007.</p> <p>Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет).</p> <p>Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет). Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</p> <p>Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.</p> <p>Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.</p> <p>Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.</p> <p>Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.</p> <p>Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность /В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. –</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>(«Росинка»).</p> <p>Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.</p> <p>Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.</p> <p>Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.</p> <p>Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). –Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»:</p> <p>В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> |
| | <p>Название пособия <i>(реализации части формируемой участниками образовательных отношений)</i></p> |
| Физическое развитие | <p>Авторизованная программа «Обучение плаванию» разработана на основе «Программы обучения детей плаванию в детском саду», Воронова Е.К.. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80 с.</p> <p>Программа обучения старших дошкольников игре спортивной игре городки, авторы старший воспитатель Е.А. Гогитидзе, инструктор по ФК Л.А. Бедная</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005</p> <p>Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И Новоскольцева. Издательство: Невская нота Санкт-Петербург, 2010. – 68 с.</p> <p>Музыка и движение / Авторы-составители: С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковнина. М., Просвещение, 1983.</p> <p>Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка. М., 1999.</p> <p>Методика музыкального воспитания в детском саду / Под редакцией Н. А. Ветлугиной. М., Просвещение, 1999.</p> <p>Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. М., 2007</p> <p>Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. СПб., Детство-Пресс, 2005.</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-Семицветик». – СПб.: Речь, 2005. – 96 с.</p> <p>Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с.</p> <p>Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального волевого развития детей 4 — 5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.</p> <p>Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального волевого развития детей 3 — 4 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.</p> |

К примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытый», науч. рук. Л.Г. Петерсон / под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп.,

| № | Название программы | № группы |
|--|---|------------------------------|
| Физическое развитие | | |
| 1 | Авторизированная программа «Обучение плаванию» разработана на основе «Программы обучения детей плаванию в детском саду», Воронова Е.К. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80 с. | Первая младшая группа № 4, 8 |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| 2 | Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005 | Первая младшая группа № 4, 8 |

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие

Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход. Методическое пособие.– М.: Цветной мир, 2014.

Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал. – М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Буренина А.И. и др. Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии. – М.: Цветной мир, 2012.

Познавательное развитие

Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир». Программа познавательного развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2014.

Касаткина Е.И., Лыкова И.А. Дидактические игры в детском саду. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада.– М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2012. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. –М.: Ювента, 2012.

Рыжова Н.А. Экологические сказки: методическое пособие. – М.: ИД «Первое сентября», 2009.

Речевое развитие

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Ушакова О.С. Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Художественно-эстетическое развитие

Васюкова Н.Е., Лыкова И.А. Сказка в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». – М.: Цветной мир, 2014.

Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Фольклор в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Художественно-дидактические игры в детском саду – М.: Цветной мир, 2014. Тютюнникова Т.Э. Пособия по пению: «Ушки на макушке», «Песенки-бусинки» – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.

Тютюнникова Т.Э. Сундучок с бирюльками. Музыкальные игры для детей. – М., 2010.

Физическое развитие

Демидова В.Е., Сундукова И.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. – М.: Цветной мир, 2013.

Рунова М.А. Радость в движении (для младшего дошкольного возраста). М.: Просвещение, 2014.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – 186 с. : ил.

| <i>№</i> | <i>Название программы</i> | <i>№ группы</i> |
|---|--|--|
| Физическое развитие | | |
| 1 | Яковлева Л.В., Юдина Р.А. <i>Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 3 ч.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.- Ч. 1: Программа «Старт». Методические рекомендации.-320 с.</i> | Группа детей дошкольного возраста № 17 |
| 2 | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | |
| 3 | Крюкова С.В., Слободяник Н.П. <i>Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2008. — 208 с.</i> | Группа детей дошкольного возраста № 17 |
| 4 | Князева О. Л., Стеркина Р. Б. <i>Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 2009.— 128 с. — (Маленький человек и большой мир).</i> | Группа детей раннего возраста № 16 Группа детей дошкольного возраста № 17 |

Группы компенсирующей направленности

| Части образовательной программы | ОНР | ЗПР | ГКП |
|--|---|--|--|
| Обязательная часть | Программа «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и Программа | Программа «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и программа Подготовка | Индивидуальный обр. маршрут по Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей «Коррекция нарушения речи» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой, А.С. Мироновой -Москва «Просвещение», 2008. | к школе детей с задержкой психического развития». Книга 1, 2/под общей редакцией С. Г. Шевченко | дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. — М., 2003. (приложение № 4) |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | <i>Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И Новоскольцева. Издательство: Невская нота Санкт-Петербург, 2010. – 68 с.</i> | <i>Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И Новоскольцева. Издательство: Невская нота Санкт-Петербург, 2010. – 68 с.</i> | <i>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с., 24 л. вкл.</i> |
| | <i>Авторизированная программа «Обучение плаванию» разработана на основе «Программы обучения детей плаванию в детском саду», Воронова Е.К. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</i> | <i>Авторизированная программа «Раз, два, три – плыви»</i> | |