

Анализ деятельности
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1 станицы Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район
за 2014 - 2015 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район посещают 293 воспитанника.

Адрес: Краснодарский край Ленинградский район станица Ленинградская улица Ленина, 49

Телефон: 3 – 45 – 41

e-mail: len.dou1@mail.ru

Режим работы учреждения:

- с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 10,5 часов;
- ежедневный график работы: с 7:15 до 17:45

Дошкольное учреждение имеет 17 групп дневного пребывания, из которых 13 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности (группа детей с общим недоразвитием речи, группа детей с задержкой психического развития, ГКП компенсирующей направленности с частичной интеграцией «Карусель радости» (инклюзивное образование детей с ОВЗ); ГКП «Каруселька». Имеется 1 группа семейного воспитания, которую посещают 3 воспитанника.

В детском саду функционируют группы кратковременного пребывания: «Особый ребёнок», «Адаптационная» группа, ГКП компенсирующей направленности с частичной интеграцией «Карусель радости» (инклюзивное образование детей с ОВЗ); ГКП оздоровительной направленности «Акварики» для детей раннего возраста с посещением бассейна ДОУ. Действует консультативный пункт «Здоровячек». С воспитанниками старшего дошкольного возраста ведётся утренняя гимнастика по направлению «Аэробика».

На основании лицензии на образовательную деятельность и приложения № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 20 декабря 2011 года регистрационный № 03210 Департаментом образования и науки Краснодарского края, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1 реализует дополнительные программы:

- по социально – педагогическому направлению: кружки на платной основе «Ручеёк», «Звуковичок», «Английский язык»;
- по физкультурно-спортивному направлению - кружок «Городки» и «Аэробика»;
- по художественно - эстетическому направлению танцевальный кружок «Весёлые карапузики».

В дошкольном учреждении оказываются дополнительные услуги: обучение плаванию с 1,5 лет, физиопроцедуры, фиточай, кислородный коктейль, консультации врача педиатра, коррекционная помощь учителя – логопеда, учителя дефектолога, педагога – психолога.

Обеспечивает воспитательно-образовательную работу педагогический коллектив, состоящий из 33 педагогов.

В МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1 ежеквартально выходит газета «На всех парусах», и функционирует сайт детского сада www.mdou1.ru.

Вся работа коллектива ДОУ в 2014 -2015 учебном году велась согласно годовому плану его цели и его основных задач.

Цель: формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях МБДОУ.

Задачи годового плана:

1. Создать условия для полноценного гармоничного физического и психического развития, воспитания и обучения каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных особенностей

2. Продолжать использовать инновационные педагогические технологии и активизировать поисковый характер деятельности педагогов посредством участия в методической работе и реализации инновационного проекта по теме: ГКП оздоровительной направленности «Акварики» для детей раннего возраста с посещением бассейна ДОУ

3. Поиск новых подходов формирования у детей самостоятельности, обогащении их социального опыта. Совершенствование среды для максимального интеллектуального и духовного развития;

4. Овладение методикой, технологией создания необходимых условий для развития ребенка, как творческой, мыслящей, самостоятельной личности; для его самореализации в любой деятельности, проявления познавательной активности, воспитание уважения к народам, живущим на Кубани, через модернизацию образовательного процесса на основе внедрения в практику различных организационных образовательных форм.

5. Организовать педагогический процесс в соответствии с ФГОС продолжая работу по осуществлению модернизации деятельности ДООУ в условиях реализации ФГОС.

В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основной целью деятельности является оптимизация педагогического процесса в ДООУ для повышения качества дошкольного образования. Основными участниками воспитательного процесса являются дети, родители, воспитатели, специалисты.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой ДООУ составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (от 17.10.2013 г. № 1155)

При ее разработке коллектив ДООУ опирался на знание тенденций современного образования, учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных и социокультурных условий, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и особенности образовательной деятельности и культурных практик. Ежегодно делается упор на одну из проблемы, которые тщательно прорабатывается и обсуждается коллективом на методических мероприятиях и в практической деятельности.

Образовательная деятельность планировалась согласно учебному плану и расписанию, утверждённому на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуются с 1 сентября по 31 мая.

С 8 января по 15 января предусмотрены каникулы: организуется совместная деятельность педагогов с детьми в соответствии с планом работы на период зимних каникул, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Содержание программ по различным направлениям развития детей взаимосвязано и скоординировано таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Материал программ, реализуемых в ДООУ, обеспечивая высокий уровень интеллектуального, социально-личностного, познавательного, художественно-эстетического, речевого и физического развития детей, охрану и укрепление здоровья.

Сведения о качественном составе педагогических работников

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный

психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДООУ. Педагогический коллектив состоит из:

Заведующий	1
Заместитель заведующего по АХЧ	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	22
Музыкальный работник	3
Инструктор по физической культуре	1
Учитель – логопед	2
Учитель - дефектолог	1
Педагог-психолог	1

№	Ф.И.О. в алфавитном порядке	Занимаемая должность	Наличие квалифика- ционной категории	Реквизиты приказа	Срок действия квалификацион- ной категории
1	Артамонова Оксана Владимировна	воспитатель	П	пр. МОН КК от 27.02.2014 № 814	с 27.02.2014 по 27.02.2019
2	Алифирова Наталья Александровна	воспитатель	В	пр. МОН КК от 01.04.2013 № 814	с 28.03.2013 по 28.03.2018
3	Бедная Людмила Анатольевна	инструктор по ФК	В	пр. МОН КК от 28.01.2014 № 376	с 28.01.2014 по 28.01.2019
4	Белоцерковская Юлия Владимировна	воспитатель	С	пр. ДОН от 09.12.2011 № 6647	
5	Бровко Анна Александровна	воспитатель	П	пр. МОН КК от 02.03.2015 № 774	с 02.03.2015 по 02.03.2020
6	Василькова Елена Васильевна	зам зав. по АХЧ			
7	Галушко Наталья Анатольевна	воспитатель	П	пр. МОН от 28.11.2014 № 5217	с 28.11.2014 по 28.11.2019
8	Гогитидзе Елена Алексеевна	старший воспитатель	В	пр. МОН от 30.04.2015 № 1858	с 30.04.2015 по 30.04.2020
9	Доброскок Татьяна Николаевна	воспитатель			
10	Дырул Анна Михайловна	музыкальный руководитель	В	пр. ДОН от 28.12.2010 № 4435	с 28.12.2010 по 28.12.2015
11	Евтенко Татьяна Анатольевна	воспитатель	С	№ 1 от 25.11.2014	

12	Евтенко Наталья Валентиновна	учитель- дефектолог	В	пр. МОН от 29.12.2014 № 5697	с 26.12.2014 по 26.12.2019
13	Евус Марина Александровна	воспитатель			
14	Ефремова Наталья Владимировна	воспитатель	В	пр. МОН от 30.04.2015 № 1858	с 30.04.2015 по 30.04.2020
14	Игнатенко Лидия Викторовна	музыкальный руководитель	В	пр. МОН от 02.12.2013 № 7051	с 28.11.2013 по 28.11.2018
16	Королько Елена Анатольевна	воспитатель	В	пр. МОН от 02.11.2012 № 8295	с 31.10.2012 по 31.10.2017
17	Корпан Надежда Петровна	воспитатель	П	пр. МОН от 27.12.2012 № 9653	с 27.12.2012 по 27.12.2017
18	Криворучко Людмила Юрьевна	воспитатель	В	пр. ДОН от 09.12.2011 № 6647	с 29.11.2011 по 29.11.2016
19	Кукса Ольга Анатоль- евна	учитель- логопед			
20	Куликова Людмила Вячеславовна	заведующий	С	пр. УО от 04.10.2012 № 1486-осн.	
21	Милушкина Алла Евгеньевна	педагог- психолог			
22	Моисеева Елена Петровна	воспитатель	С	пр. ДОН от 09.12.2011 № 6647	
23	Мутина Юлия Владимировна	музыкальный руководитель	П	пр. МОН от 30.04.2015 № 1858	с 30.04.2015 по 30.04.2020
24	Новикова Наталья Викторовна	воспитатель	В	пр. ДОН от 01.02.2012 № 329	с 31.01.2012 по 31.01.2017
25	Писаревская Лилия Алексеевна	воспитатель			
26	Поповкина Ирина Юрьевна	учитель- логопед	В	пр. МОН от 02.11.2012 № 8295	с 31.10.2012 по 31.10.2017
27	Прокопенко Надежда Ивановна	воспитатель	В	пр. ДОН от 09.12.2011 № 6647	с 29.11.2011 по 29.11.2016
28	Плюсенко Оксана Андреевна	воспитатель	П	пр. МОН от 30.04.2015 № 1858	с 30.04.2015 по 30.04.2020
29	Романова Анастасия Александровна	воспитатель			
30	Сосновая Ольга Николаевна	воспитатель	П	пр. МОН от 27.12.2012 № 9653	с 27.12.2012 по 27.12.2017
31	Трубилина Светлана Алексеевна	воспитатель			

32	Фролова Ирина Юрьевна	воспитатель	П	пр. МОН от 27.11.2012 № 8805	с 27.11.2012 по 27.11.2017
33	Яценко Анна Евгеньевна	воспитатель	П	пр. МОН от 29.04.2014 № 1859	с 29.04.2014 по 29.04.2019

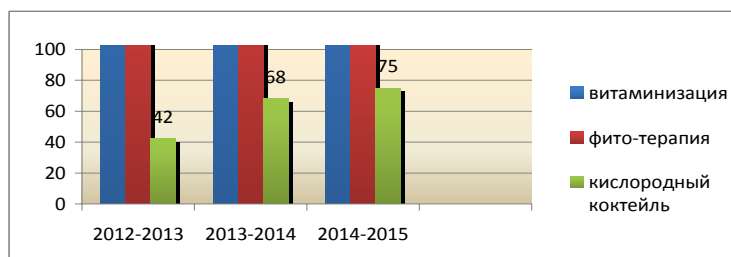
Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрами, кадровый состав не уменьшается, перед учебным годом пополнился молодыми педагогами. Все вакантные места стабильно востребованы – 100% обеспечены.

Раздел	Проводимая работа и результаты, достигнутые за год	Перспективы работы
1	2	3
1. Анализ состояния здоровья воспитанников	Одним из главных направлений работы МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1 является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОУ за 2014 – 2015 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу по выявлению детей группы риска; разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости; учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников. Проходили производственные совещания, планёрки, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОУ. Согласно плану проводилась витаминизация и профилактика ОРЗ и гриппа. На МПС групп раннего возраста вопросы здоровья обсуждались на всех четырех заседаниях; на МПС логопедических групп – дважды.	Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Продолжить работу по становлению у воспитанников начал здоровьесберегающей компетентности, через интеграцию физи-

Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме. В результате реализации комплекса мероприятий по оздоровлению, заболеваемость в ДООУ не превышает условно – допустимых среднестатистических норм.

Проводилась систематическая работа по укреплению здоровья детей: при построении образовательного процесса учитывалась допустимая нагрузка; у детей формировались представления о здоровом образе жизни; наряду с традиционными формами оздоровительной работы (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультурные занятия, досуги, развлечения, подвижные игры, плавание в бассейне) использовались и нетрадиционные, такие как: занятия аэробикой, фитотерапия, ароматерапия, кислородный коктейль, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, игра в городки.

Наличие медицинской документации соответствует номенклатуре дел дошкольного учреждения. Оформление и ведение документации своевременное. Совместно с детской поликлиникой строго соблюдался график обязательных профилактических прививок и прививок, связанных с предупреждением эпидемии. Особое внимание уделяется частоболеющим и длительно болеющим детям, а также воспитанникам, имеющим проблемы в физическом и психическом развитии. Дети с отклонениями в здоровье были взяты на учет, для работы с ними были составлены планы оздоровительных и коррекционных мероприятий с конкретными назначениями.



Соблюдаются требования по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических меро-

ческой и художественно-эстетической деятельности.

Вовлечение семей воспитанников в работу по укреплению здоровья детей.

Продолжать ежеквартальное проведение «Дней здоровья».

Четкий контроль со стороны медицинского персонала за состоянием здоровья поступающих в ДООУ детей, своевременный вывод заболевших детей из группы.

Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления

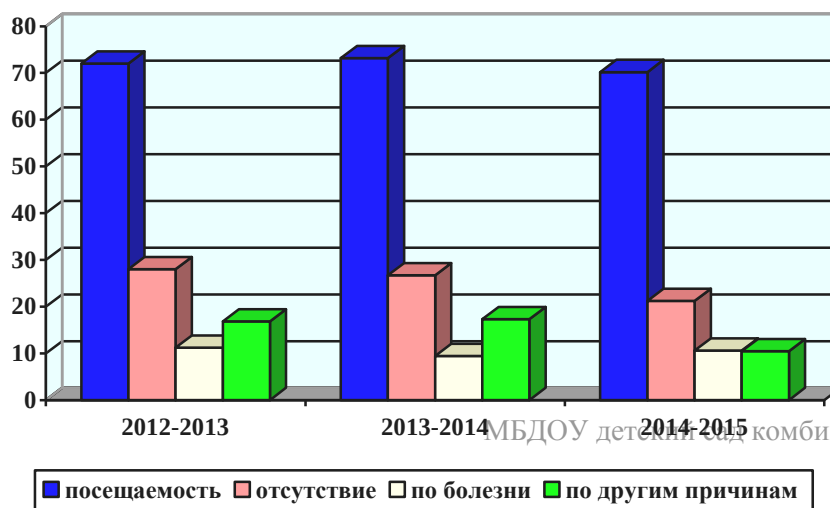
	приятый. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводятся карантинные мероприятия: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приема детей, помещения и посуда обрабатываются дезрастворами. Во время подъема сезонных простудных инфекций проводится прием поливитаминов, применяются лимонно-чесночный настой и кислородные коктейли. Важную роль в укреплении здоровья детей играет организация правильного питания. Выполняются принципы рационального питания детей: регулярность, полноценность, витаминизация третьего блюда. Подбор блюд суточного рациона полностью удовлетворял потребность детей в основных пищевых веществах и энергии с учетом возраста, условий воспитания и состояния здоровья. При составлении рациона питания детей предусматривалось правильное распределение продуктов в течение дня. При отсутствии каких-либо продуктов проводилась их замена другими, содержащими тоже количество основных пищевых веществ. В зимний период проводилась витаминизация третьего блюда. Улучшено качество питания воспитанников за счет сбалансированности, использования продуктов, обогащенных витаминами и микронутриентами. Приказом заведующей повышена персональная ответственность поваров, медсестры, кладовщика за качеством приготовления блюд, продуктов питания и сырья, поступающих на пищеблок. В ДОО десятидневное меню выполняется, завтраки и обеды готовятся строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции. Меню-требования заполняются в соответствии с установленными требованиями. Нормативно-правовая база находится в соответствии с требованиями, на каждое блюдо меню разработаны технико-технологические карты на основании сборника рецептов. Уменьшилось количество инфекционных забо-	здоровья детей. Активная пропаганда среди родителей здорового образа жизни.
--	--	---

	леваний, так в 2013-2014 учебном году в семи группах был установлен карантин в связи с ветряной оспой, а в 2014-2015 году на карантине находилось пять групп и количество детей заболевших ветряной оспой составило 11 человек. Коэффициент нахождения групп на карантине за год составил 2,07%, что меньше предыдущего на 0,75%. Количество дней пропущенных по болезни уменьшилось по сравнению с предыдущим учебным годом на 1,5 % и составляет 10,75%. Количество пропусков ДОУ по другим причинам составляет 10,46% и меньше предыдущего года на 5,54%.	
--	--	--

**Мониторинг посещаемости МБДОУ детский сад комбинированного вида №1
за 2014 -2015 учебный год**

Месяц	Посещаемость в %	Отсутствие в %	По болезни в %	По другим причинам в %
Сентябрь	88,07	11,93	5,09	6,03
Октябрь	78,74	21,26	10,03	10,96
Ноябрь	70,91	29,09	16,2	12,89
Декабрь	76,68	23,32	13,5	9,82
Январь	81,2	18,8	9,9	9,9
Февраль	84,27	15,73	7,6	8,13
Март	80,6	19,4	9,2	10,2
Апрель	67	33	19	14
Май	81,7	18,3	6,3	12
В среднем за уч. год	78,79	21,21	10,75	10,46

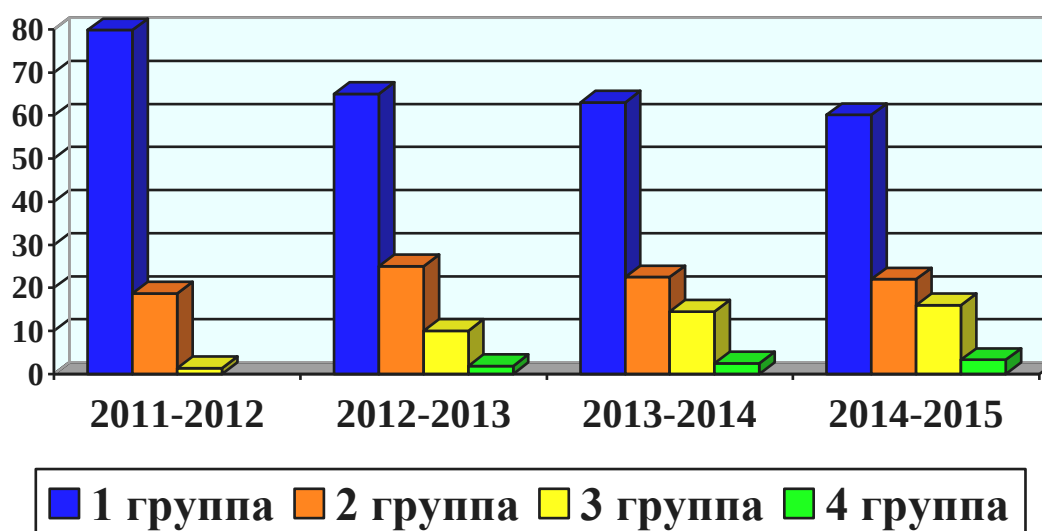
Мониторинг посещаемости МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1



Распределение воспитанников МБДОУ детский сад комбинированного вида №1
по группам здоровья в 2014-2015 учебном году

Группы здо- ровья	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
% количество детей	60,1%	22%	16%	1,9%

Мониторинг распределения воспитанников по группам здоровья



1	2	3
2. Результаты выполнения Программы по всем областям.	Целостность педагогического процесса в МБДОУ в 2014-2015 учебном году обеспечивалась путем реализации Образовательной программы составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в которую был включён раздел для групп компенсирующей направленности составленный с учётом «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, 2010 г. (группа детей с ОНР), «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР», С.Г. Шевченко, 2004 г. (группа детей с ЗПР) Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Наряду с этим в ОП включены и используются парциальные программы, методики, технологии: Авторизированная программа «Обучение плаванию» разработана на основе «Программы обучения детей плаванию в дет-ском саду», Воронова Е.К. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80 с. Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005 Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И Новоскольцева. Издательство: Невская нота Санкт-Петербург, 2010. – 68 с. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: «КА-РАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. -144 с., 24 л. вкл. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-Семицветик». – СПб.: Речь, 2005. – 96 с. Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений	Реализация адаптированных программ для групп компенсирующей направленности. Реализация авторской коррекционной программы для детей с ГКП «Карусель радости» Разработка авторской программы для детей раннего возраста в условиях посещения группы кратковременного пребывания при СРП. Построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое,

	и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал. Работая по различным разделам программы, педагоги учитывали региональный компонент: историю и символику Кубани, природу и животный мир родного края, народные традиции и обычаи, произведения кубанских поэтов и писателей, национальные игры, песни, танцы, костюмы и т.д., в результате чего у детей постоянно поддерживался интерес к прошлому и настоящему Кубани, воспитывалась любовь к малой Родине. Планомерно проводилась работа по формированию основ безопасного поведения у детей. Воспитатели руководствовались учебно-методическим пособием по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеева, 2012г. и методическим пособием «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю.Белая, 2009г., а также использовали опыт работы «Познай и защити себя» Н.И. Прокопенко и В.И. Яловой. Придавая важное значение деятельности всех участников учебного процесса <u>по предупреждению ДДТТ</u>, педагогический коллектив проводит свою работу по постоянному совершенствованию форм и методов изучения детьми ПДД и их пропаганды. Анализ проверки показал, что в ДОУ проделана следующая работа: были проведены общие и групповые родительские собрания с включением вопросов по ДДТТ, профилактике ДДТТ и ответственности родителей за безопасное поведение детей на дорогах и улицах, за обучение детей ПДД и формирование у них правовой культуры; вопросы ПДД и профилактики ДДТТ освещались на пед. часе, совещаниях при заведующей и заседаниях родительских комитетов; организованы экскурсии для дошкольников к уголкам по безопасности дорожного движения и беседы с соответствующей тематикой; во всех возрастных группах оформлены уголки по ПДД; проведена	социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое и интеллектуальное благодаря использованию разнообразных педагогических технологий. Использование наряду с личностно-ориентированными технологиями, технологии сотрудничества и деятельностного подхода. Широкое использование проектного метода в образовательной деятельности дошкольников. Систематическая планомерная работа «Школы молодого педагога». Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Ведение работы по развитию речи детей в тесном сотрудничестве с
--	--	---

	подписка на газету «Добрая дорога детства». В целях наилучшего обеспечения безопасности ДОО сотрудничал с другими социальными институтами, в т. ч. с семьями воспитанников. Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей помогла сформировать у дошкольников прочные знания о правилах пожарной безопасности. Разработан план взаимодействия с родителями. Проведены родительские собрания. Оформлены информационные уголки (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.). Организованы совместные праздники и развлечения. Участвуя в совместных мероприятиях, родители сами приобретали необходимые знания по дорожной и пожарной безопасности и начинали чувствовать свою ответственность перед детьми и за детей. Прошел конкурс рисунков на темы пожарной и дорожной безопасности, организован просмотр мультфильмов. Работа по обучению воспитанников безопасности жизнедеятельности проводилась в ходе организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности воспитателя с детьми. Ежеквартально, согласно плана, проведены учебные эвакуация. Для реализации физической деятельности большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Непосредственно образовательная деятельность проводятся регулярно, время продолжительности соблюдается. Диагностика физической подготовки за последние три года отражает положительную динамику оптимальных и допустимых уровней обученности. <u>Физкультурно - оздоровительная работа</u> в ДОО ведётся в системе. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла (простое и контрастное), бо-сохождение, обширное умывание, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, фи-	учителями-логопедами и родителями воспитанников. Совершенствовать взаимодействие ДОО и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей и взрослых через активное включение родителей в образовательную среду детского сада Продолжить совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду; оборудовать спортзал дополнительным спортивным оборудованием для занятий физической культурой в возрастных группах; планировать и проводить в системе индивиду-
--	---	---

	зические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением специалистов физического воспитания- инструктора по ФК и плаванию и медицинского работника ДОО Условия, созданные в ДОО, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач ОО физическая деятельность дошкольников в ДОО созданы необходимые условия: • физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования; • плавательный бассейн; • центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием; • спортивная площадка с зонами для подвижных игр. Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием проводился старшей медсестрой, заведующим и старшим воспитателем в течение учебного года. Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима. В возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных центрах имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками. Проведение организованной деятельности по физической культуре с использованием нестандартного оборудования показало, что интерес к	альную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения; продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта; сотрудничать с родителями по вопросам физического развития детей с использованием новых активных форм; продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
--	---	---

	занятиям возможен как за счет качественного улучшения методики занятия, повышение его моторной плотности, так и за счет применения нестандартного оборудования, его эффективного использования. Это позволяет быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки. Результатом использования нестандартного оборудования стало: - повышение интереса у детей к занятиям; - повышение двигательной активности детей в течение всего дня. Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план, который включает в себя все разделы комплексной работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников, в том числе тесное взаимодействие с родителями. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Педагоги и специалисты ДОУ три раза в год осуществляют диагностирование общей физической подготовленности детей, их валеологических умений и навыков. Педагоги заполняют паспорта здоровья и диагностические карты состояния физического и двигательного развития детей. <u>Двигательная активность</u> является важным компонентом образа жизни и поведения дошколь-	
--	--	--

ников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Педагоги МБДОУ, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

Занятия плаванием в ДОУ в приоритете имеют оздоровительную направленность. Главная задача – оптимально увеличить степень оздоровления воспитанников, рассматривая бассейн – как одну из главных оздоровительных процедур в единой системе оздоровления детей в ДОУ.

Целью занятий в бассейне для детей старшего дошкольного возраста является обучение плаванию, закаливание и укрепление организма. К концу года воспитанники старших групп освоили правильное положение тела в воде, овладели основными элементами плавания, ныряют, доставая игрушки со дна бассейна. В подготовительной группе отрабатывалась координация движений при плавании облегченными способами на спине и на груди с задержкой дыхания.

Анализ посещения детьми занятий плаванием показал, что 72% детей регулярно занимались в бассейне, 28% посещали занятия по плаванию нерегулярно по разным причинам.

Анализ освоения программы по плаванию показал, что высокий уровень по результатам диагностики показали 61% детей, 24% - средний уровень, низкий уровень – 15%.

Уровень усвоения программы по сравнению с прошлым годом понизился на 2,2% , что объясняется временным закрытием бассейна в связи с отсутствием горячей воды и карантинами групп (таблица 1).

Художественно-эстетическое развитие.

	(Музыка) осуществляется как в ходе образовательной деятельности, так и в повседневной жизни. Дети различают жанры музыкальных произведений, узнают произведение по вступлению, по мелодии и ритмическому рисунку. Обладают навыками пения. Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально – образное содержание через движение, играть на шумовых инструментах. В детском саду постоянно проводятся календарные праздники, в которых вместе с детьми активно участвуют воспитатели, родители, создавая светлое настроение нашим воспитанникам. Результаты диагностики, по данному направлению, за три года отражают положительную динамику. Прослеживается повышение оптимального уровня и снижение допустимого уровня в среднем на 3,6 %, С целью развития индивидуальных художественно-эстетических способностей детей в ДОУ организовано дополнительное образование через студийно-кружковую деятельность: - танцевальный кружок «Весёлые карпузики». Решая задачи этой области, специалисты раскрывали творческие способности, приобщали к лучшим образцам классической, современной и народной музыки. На хорошем уровне прошли все календарные праздники. 1 июня была проведена акция «Счастье в ладошках». Музыкальные руководители продолжают, использовали новые методические пособия и технологии, и их использование даёт положительные результаты в развитии движений и музыкальных способностей у детей, а также в целостном развитии личности ребенка. Наши воспитанники неоднократно выступали с музыкальными номерами на муниципальных мероприятиях: «Рождественский перезвон», акция «Счастье в ладошках», «Конкурс музыкальной школы», «Весёлые нотки». Художественно- эстетическое развитие (ИЗО). В течение учебного года детям прививался инте-	
--	--	--

рес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством.

Дети занимались изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых. Дети являются постоянными участниками творческих районных и краевых конкурсов.

Работами воспитанников ДООУ оформлены коридоры и галереи детского сада.

Основной задачей работы **по художественно-эстетическому воспитанию** является формирование художественной культуры, как неотъемлемой части культуры духовной. Педагоги детского сада совместно с детьми принимают активное участие во всех районных конкурсах детского творчества. Во всех возрастных группах оборудованы уголки для изобразительности. В методическом кабинете достаточно наглядных пособий и демонстрационного материала. Результаты диагностики по художественно-эстетическому воспитанию за три года отражают положительную динамику. Повышение оптимального и уменьшение допустимого уровня на 3,6 %.

Анализ выполнения программы по направлениям показал, что Программа, согласно целевым ориентирам, выполнена на 93% (таблица 2). Уровень усвоения программы по сравнению с предыдущим учебным годом повысился на 1,3%.

	Познавательная и речевая деятельность. Работа педагогов по этому направлению основывалась на: - постоянном пополнение, изменение предметно-развивающей среды; - положительной мотивации на совместную образовательную деятельность. В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование. Познавательному и речевому развитию способствовала и среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован центр книги, представлен ряд дидактических игр. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли познавательные инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения. Содержание предметно-развивающей среды в возрастных группах отвечает предъявляемым требованиям. Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. Следует отметить, педагогами оформлены картотеки дидактических игр и упражнений, пальчиковых гимнастик, тематических физкультминуток. Однако, при анализе планирования работы по речевому развитию, не все воспитатели используют имеющийся практический материал, предпочитая формальное перечисление методов и приемов. Одним из приоритетных направлений в деятельности ДООУ является развитие речи детей. Планируя работ по развитию речи педагоги учи-	Разработать систему заданий для детей на развитие логического мышления, ориентированную на преемственность возрастных групп. Активизировать работу педагогов и родителей по развитию речи детей в совместной образовательной деятельности Систематическая, планомерная работа по ФЭМП. Организовывать выставки лучших работ детей по художественно-эстетической де-
--	--	--

	тывают возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка, что способствует развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, формированию речевых навыков. Дети владеют диалогической и монологической речью, навыками общения со взрослыми и сверстниками, различают слова, близкие по фонематическим признакам, владеют навыками звукобуквенного анализа слова, усвоили правила согласования, употребления сложных предлогов. Большинство детей умеют строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Решение речевых задач осуществляется посредством различных форм организаций занятий с детьми. Это занятия, ситуации общения, игровая деятельность и д В феврале 2015 г. для выявления детей с ранней речевой патологией было проведено обследование речи детей, начиная со 2-й младшей группы. Количество детей с нарушением речи в детском саду осталось прежним (57 детей), но наблюдается увеличение количества детей направляемых на МПМПК (20 человек). Пропаганда логознаний среди родителей дает свои результаты, в данном году отказов от логопедической группы нет, но 2 отказа от группы для детей с ЗПР, так на протяжении трех лет всего 4 отказа от перевода в группу компенсирующей направленности (<i>таблица 3</i>). Достаточно большое количество детей с нарушениями звукопроизношения остаются в нормативных группах и комиссией определены на логопункт. Результаты диагностики по развитию речи за три года отражают положительную динамику. Прослеживается повышение оптимального уровня и снижение допустимого уровня на 3,2% В ходе работы по познавательному развитию (ознакомление с окружающим) участие в экспериментальной деятельности стало для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей. Деятельность ребят была ори-	тельности на экологическую тематику
--	---	--

ентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

Использование электронных презентаций в процессе организованной деятельности стало неопенимым средством повышения интереса к познавательной деятельности.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать. Во всех возрастных группах имеются природные центры, оснащенные в соответствии с программными рекомендациями. Проводятся интегрированные занятия по познавательному развитию с элементами конструктивной, художественно-эстетической и физической деятельности. Воспитателями групп подробно расписаны наблюдения, как на прогулке, так и утренний и вечерний отрезок времени. В целях прослеживается научный подход и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста – установление причинно-следственных связей, элементарных выводов, взаимосвязей в живой природе неживой природе, планируются беседы, игры, работа в уголке природы. В книжном цетре имеется литература в соответствии с возрастом детей на данную тему. Энциклопедии о животных и природе. В группах в достаточном количестве имеется разнообразное оборудование для опытов: лупы, пробирки, салфетки, фильтры и т. д.; природный материал: шишки сосны, ели, семена клена, арбуза, дыни, фасоль и т. д.. Сезонно в группах высаживается лук. Работа по познавательному развитию детей ведется систематически, целенаправленно и планомерно. Педагоги активно используют проектный метод, исследовательский, приемы поисково-познавательной деятельности.

В группах созданы оптимальные условия, отмечается большое разнообразие игр, оборудования, пособий, моделей, схем. Педагоги грамотно и

	целесообразно используют инновационные технологии. Знания детей соответствуют возрасту и отвечают целевым ориентирам. Результаты диагностики отражают положительную динамику. Прослеживается повышение оптимального уровня и снижение допустимого уровня на 2,7% Работа по познавательному развитию (ФЭМП) осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В соответствии с требованиями программы формируется предметно – развивающая среда в помещениях детского сада. Дидактические игры и материалы размещены так, что детям удобно самостоятельно ими пользоваться. Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация). Проводя беседы с родителями было обнаружено, что многие из них считают, что главной целью обучения детей математике является обучение детей считать, а также накопление минимальных знаний, например, знакомство с цифрами и геометрическими фигурами. Родители забывают, что математика вносит большой вклад в развитие логического мышления, воспитание таких важных качеств научного мышления, как критичность и обобщенность, формирование способности к анализу и синтезу, умений выдвинуть и сформулировать логически обоснованную гипотезу и т.д. В ОП ДОУ, центральное место в развитии элементарных математических представлений у детей старшей и подготовительной групп занимает начальное математическое развитие, включающее в себя умение наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, выполнять простейшие арифметические действия. Освоенность таких свойств и отношений объектов, как цвет, форма, величина, пространствен-	
--	--	--

	ное расположение - дает возможность дошкольнику свободно ориентироваться в разных видах деятельности. Данные педагогической диагностики отражают повышение оптимального уровня и снижение допустимого уровня на 3,0%. Наши воспитанники приняли участие в олимпиаде среди дошкольников подготовительных к школе групп по познавательному развитию, но призовых мест не заняли. Принято решение: усилить работу в данном направлении.	
--	--	--

Таблица 1

Сравнительная таблица
усвоения программы «Обучение плаванию в детском саду»

Год \ Возраст	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014 - 2015 учебный год
Младший	84,7%	77%	75%
Средний	89,8%	85,5%	82,5%
Старший	83,6%	79,5%	78 %
Подготовительная группа	94%	91,5%	90%
В среднем	88%	83,3%	81,3%

Таблица 2

Анализ выполнения разделов программы группами общеразвивающей
направленности 2014-2015 учебный год

Разделы программы	Усвоение %
1. Физическое развитие	90
2. Познавательное развитие	97
3. Речевое развитие	85
4. Художественно-эстетическое развитие	94
5. Социально-коммуникативное развитие	97
6. Игровая деятельность.	98
Итого:	93

Таблица 3

Мониторинг количества воспитанников ДОУ с нарушениями речи

Критерии	Года	2012 - 2013	2013- 2014	2014 - 2015
Общее количество детей с нарушениями речи.		57 детей	57 детей	57 детей
Количество детей направленных на МПМПК.		13 детей	20 детей	20 детей
Количество отказов родителей от перевода ребенка в группу компенсирующей направленности.		1 отказ	2 отказа	2 отказа (ЗПР)

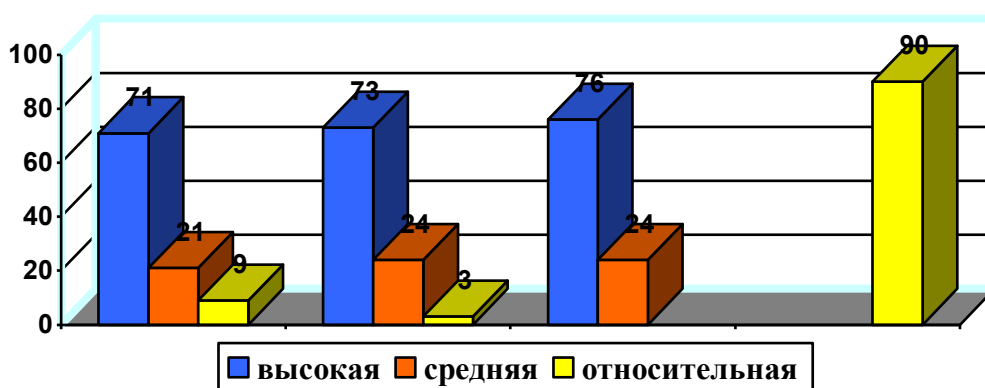
1	2	3
3. Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.	Большое место в деятельности ДОУ занимает подготовка ребенка к школе. В 2014-2015 учебном году педагогом-психологом была проведена диагностика в подготовительных группах с целью определения уровня готовности детей к обучению в школе. В результате обследования проведенного педагогом-психологом по методике Г.Ф. Кумариной было выявлено, что в группе № 10 с высоким уровнем готовности – 73%, средний – 24%, относительная готовность – 3%; в группе № 11 соответственно – 71%, 21%, 9%; в группе №12 (ОНР) с высоким уровнем – 76%, со средним – 24%. В группе № 13 (ЗПР) относительная готовность к обучению в школе – 90% <i>таблица 4</i>). В сравнении с 2013-2014 учебным годом отмечается увеличение количества воспитанников с высоким уровнем готовности к обучению в школе. Выпускники ДОУ поступают и успешно обучаются в общеобразовательных школах района.	Планирование и проведение консультативной работы с родителями с целью повышения грамотности и компетентности в вопросах подготовки детей к школе. Установление тесного сотрудничества педагогов (воспитатели, дефектолог, логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) мед. персонала ДОУ и родителей в вопросах подготовки детей

		с задержкой психического развития к обучению в школе.
--	--	---

Таблица 4

Результаты обследования воспитанников МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1 2014 - 2015 учебном году с целью выявления уровня готовности к школьному обучению (методика Г.Ф. Кумариной)

Уровень готовности	Группа № 8	Группа № 9	Группа № 12(ОНР)	Группа № 13(ЗПР)
Высокий	71%	73%	76%	
Средний	21%	24%	24%	
Относительный	9%	3%		90%
Не готовы к обучению в школе				



1	2	3
4. Результаты выполнения годового плана.	В 2014-2015 учебном году педагоги МБДОУ продолжили работать над инновационными проектами: «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях Службы ранней помощи» (ГКП «Каруселька»), ЛЕГО-конструирование и робототехника как средство развития конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников. В течение учебного года было запланировано и проведено: шесть педагогических советов, 12 семинаров-практикумов; 35 бесед и консульта-	Сотрудничество детского сада и семьи в вопросах охраны жизни и здоровья воспитанников, формирования потребности в здоровом образе жизни. Продолжение

	ций для педагогов; 3 научно-практические конференции; круглых столов – 5, семинаров-тренингов – 7; практико-ориентированных семинаров - 2; педагогических мастерских – 2; мозговых штурмов – 2; психологических тренингов – 10; педагогических часов – 4; педагогических дискуссий – 2; деловых игр – 3; семинаров – 5; 1 методическая неделя; практикумов – 4 и 3 практических часа; творческих гостиных – 8; одно групповое обсуждение; 37 мастер-классов и 1 диспут; 6 тематических проверок, экспресс-опрос по ПДД, 5 взаимопросмотров, 5 открытых показов. Ежемесячно проводился оперативный контроль, организовывались выставки (фотовыставки, выставки детских работ, совместных работ детей и родителей), проводилась работа с молодыми специалистами, согласно плану работы «Школы молодого педагога». Планомерно велась работа с родителями, как воспитателями, так и узкими специалистами. Воспитанники и педагоги ДООУ принимали активное участие в конкурсах разного уровня (Всероссийские, региональные, муниципальные, ДООУ, таблица 5). В течение 2014-2015 учебного года была проведено 26 внеплановых мероприятий. В целом годовой план выполнен на 97 % (таблица 6). Вывод: в целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно.	инновационной работы по темам: «Интеграция детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДООУ через Лекотеку», «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях Службы ранней помощи» (ГКП «Каруселька»), ЛЕГО-конструирование и робототехника как средство развития конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников». Создание группы раннего возраста Функционирование ГКП «Карусель радости», ГКП «Каруселька». Функционирование «Школы молодого педагога». Применение в работе инфор-
--	--	---

	Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций-практикумов с введением элементов имитации конкретной проблемной ситуации, обучения практическим умениям в ходе деловой игры с имитацией рабочего дня воспитателя, использованием карточек – заданий, разгадыванием педагогических тематических кроссвордов, анализом высказываний детей, их поведения, творчества, анкетирования педагогов, а также дискуссий, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, открытых занятий. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему	мационных технологий. Обобщение опытов работы педагогов ДООУ на уровне сада и района. Использование нетрадиционных форм работы с педагогами.
--	--	---

Таблица 5.

Муниципальные конкурсы		
«На полярной станции деда Мороза»	Победитель МБДОУ № 1	декабрь
«Воспитатель года Кубани-2015»	3 место Ефремова Наталья Владимировна	ноябрь
Краевой конкурс		
«Работаем по новым образовательным стандартам»	Участники Бедная Л.А. Дырул А.М. Плюсенко О.А. Королько Е.А.	декабрь
«Мультимедиа урок 2015», посвящённый 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	Участники Прокопенко Н.И. Фролова И.Ю.	март
«Робототехника в ДООУ»	Участники Галушко Н.А. Трубилина С.А.	май
«Новые технологии для «Новой школы»-2015	Участник Милушкина А.Е.	июнь

Таблица 6.

Контрольный лист выполнения годового плана
2014-2015 учебный год

№	Мероприятия	По плану	выполнено	Не выполнено	примечание	Вне плана
1	Педсоветы	6	6			
2	Медико-педагогические совещания	3	3			
3	Консультации, беседы	35	35			
4	Научно-практические конференции	3	3			
5	Круглых столов	5	6			1
6	Семинары, семинары-практикумы	21	23			2
7	Семинаров-тренингов	7	7			
8	Практико-ориентированных семинаров	2	2			
9	Педагогических мастерских	2	2			
10	Мозговых штурмов	2	2			
11	Психологических тренингов	10	10			
12	Педагогических часов	4	4			
13	Педагогических дискуссий	2	2			
14	Деловых игр	3	3			
15	Методическая неделя	1	1			
16	Практических часов	3	3			
17	Творческих гостиных	8	8			
18	Мастер-классов	37	37			
19	Диспут	1	1			
20	Взаимопросмотров	5	5			
21	Открытых показов	5	17		Возникла необходимость проведения НОД для	12

					ГАПОУ СПО «Ленинградский социально-педагогический колледж»	
22	Контроль (иск. оперативный), анкетирование.	10	10			
23	Работа с молодыми специалистами	8	8			
24	Консультации узких специалистов	20	20			
25	Выставки	12	23		Проведение внеплановых выставок	11
26	Конкурсы	3	9			6
27	Праздники, развлечения	460	452	8 2, %	В связи с карантином группы	2
28	Работа с родителями	65	65			
29	Работа методического кабинета.	17	14	3 17 %	Причина не выполнения: отсутствие денежных средств, нехватка времени.	
30	Тренировочные занятия	6	9		Внеплановое тренировочное занятие по сигналу «Пожар», «Антитеррор»	3
31	Инструктажи	5	7		Внеплановый инструктаж по охране здоровья детей	2
32	Производственные совещания	6	6			
33	Административно-хозяйственная работа	55	49	6		
Годовой план выполнен на 97 %						

1	2	3
5. Работа с педагогиче-	Штатное расписание МДОУ включает 33 педагога, более половины педагогического коллектива имеют высшее педагогическое образование или учатся в Армавирском педагогическом	В 2014-2015 учебном году предполагают пройти аттеста-

скими кадрами	университете, остальные – среднее специальное (<i>таблица 8</i>). Характеристика педагогических кадров на конец учебного года по стажу работы и наличию квалификационной категории представлена в <i>таблицах 9 и 10</i>. В 2014-2015 учебном году 6 педагогов успешно прошли аттестацию и получил соответствующую квалификационную категорию, 1 педагог прошёл аттестацию на соответствие занимаемой должности. 13 педагогов прошли курсы повышения квалификации в ГАПОУ СПО «Ленинградский педагогический колледж». Два педагога прошли краткосрочное повышение квалификации во Всероссийском учебно-методическом центре образовательной робототехники города Москвы, по теме «Образовательная робототехника в дошкольном ОУ в условиях введения ФГОС». Одной из действенных форм повышения педагогического мастерства являлось участие в работе районных методических объединений и семинаров-практикумов. Педагоги регулярно посещали данные мероприятия, а также сами участвовали в проведении ряда РМО, семинаров и курсов. В 2014-2015 учебном году в детском саду проходили практику студенты 2, 3 и 4-го курсов Ленинградского педагогического колледжа социально-педагогического отделения по специальности «Дошкольное образование». Для студентов очной формы обучения педагоги проводили показательные образовательные деятельности по различным разделам программы. Образовательные деятельности проводились методически грамотно, с учетом современных требований, с использованием разнообразных педагогических технологий, получили положительные отзывы преподавателей	цию на первую–7 педагогов, 1 на высшую. Планируют повысить квалификацию на курсах при ККИДППО 3 педагога. Участвовать в организации и проведении районных семинаров и РМО. Продолжить сотрудничество с ГАПОУ СПО «Ленинградский педагогический колледж». Участвовать в краевом конкурсе на лучшее дошкольное образовательное учреждение. Принимать участие в муниципальных, региональных и
----------------------	--	--

	колледжа. Педагоги ДООУ приняли участие в научно-практической педагогической конференции ГАПОУ СПО «Ленинградский социально-педагогический колледж», секция «Дошкольное образование» и «Современный детский сад». ДООУ приняло участие в муниципальной научно-практической педагогической конференции, секция «Дошкольное образование», где получило сертификат управления образования администрации муниципального образования Ленинградский район о внесении в муниципальный банк данных передового педагогического 2 педагогов. В 2014-2015 учебном году педагогами ДООУ разработаны 3 коррекционные программы для детей с ОВЗ, получившие положительные рецензии ГАПОУ СПО «Ленинградский социально-педагогический колледж». Разработан и защищён проект «ЛЕГО- конструирование и робототехника как средство развития конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников». Воспитанник ДООУ стал победителем муниципального этапа конкурса проектов: «Я - исследователь». Сотрудники и воспитанники сада принимали активное участие в спортивной жизни района: в Спартакиаде среди семейных команд дошкольных образовательных учреждений станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район. Приняли участие и стали победителями муниципального конкурса «На полярной станции деда Мороза» В 2014-2015 учебном году детский сад принимал участие и занимал призовые места в различных мероприятиях (таблица 7).	федеральных конкурсах. Принять участие в научно-практической педагогической конференции с обобщением опыта работы педагогов МДООУ. Использовать в методической практике нетрадиционные формы работы с педагогами, способствующие повышению творческой активности воспитателей. Систематически предоставлять материалы для размещения на сайтах детского сада и центра развития образования.
--	---	---

Таблица 7.

Название конкурса	Воспитанник	Руководитель
Краевой конкурс детского рисунка		
«Победа глазами детей»	<i>Победитель</i> Фаль Илья	Новикова Н.В.
Муниципальные конкурсы		
«Я – исследователь»	<i>Победитель</i> Базаренков Игорь <i>Участники:</i> Прокофьев Арсений Скобелева Ульяна Артамонова Дарья Федоров Макар Галстян Милана, Чувило Александра	Фролова И.Ю. Королько Е.А. Корпан Н.П. Прокопенко Н.И. Плюсенко О.А.
«Новогоднее чудо»	<i>Победители:</i> Горбунов Дима Отке Милана Фёдоров Макар	Прокопенко Н.И.
«Семейные экологические проекты»	<i>2 место</i> Романова Валерия <i>3 место</i> <i>Савенко Арина</i> <i>Белозерцева Даша</i>	Романова А.А. Прокопенко Н.И.
«Пасха в кубанской семье»	<i>Победители:</i> Наврозидис Зои Пархоменко Александра Яковлева София Савенко Арина Шмаровоз Данил Давиденко Мария	Криворучко Л.Ю. Королько Е.А. Белоцерковская Ю.В. Прокопенко Н.И.
«Мой храм-храм Трёх Святителей»	<i>Победители:</i> Матюха Софья Кошиков Максим Наврозидис Зои	Евус М.А. Королько Е.А. Куликова Л.В.
Открытое первенство Ленинградского района по городошному спорту	<i>Победители</i> семья Кашеевых семья Иванковых семья Бедных	Бедная Л.А.
Муниципальный конкурс «На полярной станции Деда Мороза» - 1 место		

Таблица 8.

Мониторинг уровня образования педагогических работников в МБДОУ детский сад комбинированного вида №1 на 01.06.2015 г.

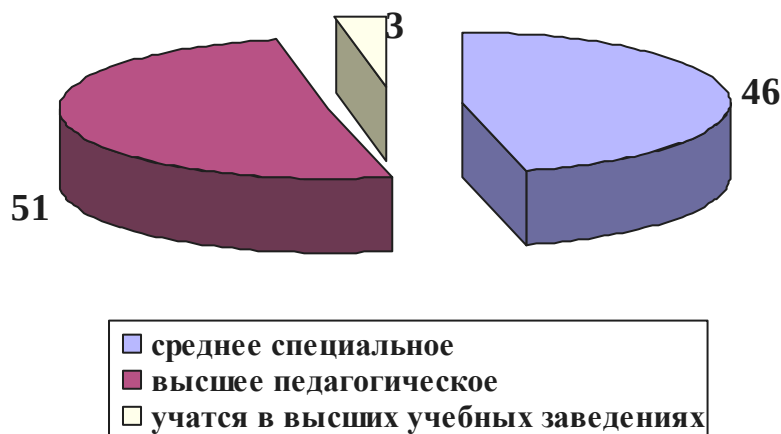


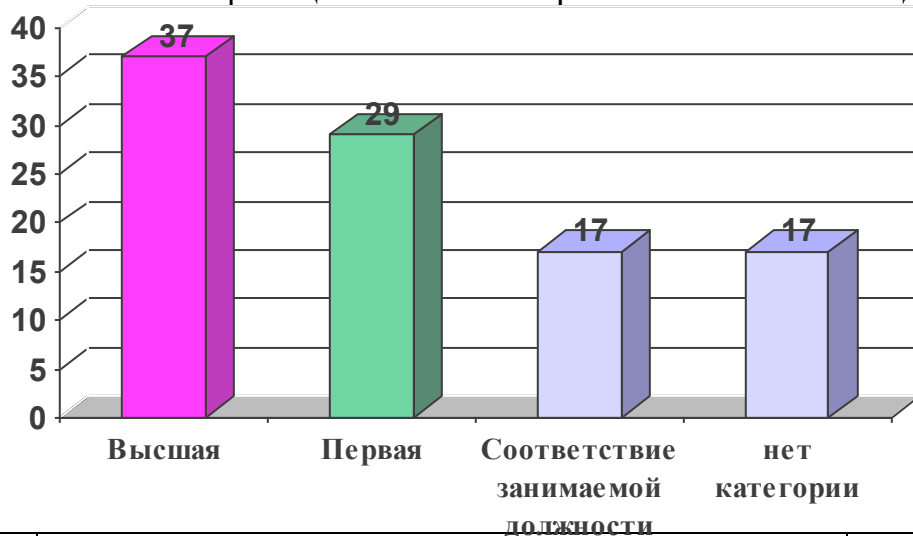
Таблица 9

Характеристика педагогических кадров по стажу работы на 2015 год.

До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	До 25 лет	До 30 лет	Свыше 30 лет
5 человек	7 человека	5 человек	5 человек	2 человек	4 человек	5 человек

Таблица 10

Характеристика педагогических и руководящих работников МБДОУ детский сад комбинированного вида №1 по квалификационным категориям на 01.06.2015 года



1	2	3
6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	Формиро-

Система работы с социумом.	педагоги строили на основе сотрудничества. Важнейшим способом организации такого сотрудничества явилась организация совместной деятельности, в которой родители были не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса. На протяжении всего учебного года педагоги старались вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, используя для этого как традиционные формы работы (родительские собрания, беседы, консультации, памятки, рекомендации, наглядную агитацию, анкетирование, совместные мероприятия с детьми), так и инновационные (функционирование сайта ДООУ, выпуск газеты ДООУ, информационные письма и письма благодарности, шпаргалки для родителей, встречи в «Танцклассе», работа творческой мастерской «Очумелые ручки», ЗМС (звуковая мобильная связь), дни открытых дверей и т.д.). Большой популярностью у родителей пользуется клуб «Для тех, кто любит театр», основной целью которого является развитие сценического творчества детей дошкольного возраста, средствами взаимодействия с семьей, а также создание положительных эмоциональных связей и позитивного опыта взаимоотношений в семье. Инновационные формы педагогического сотрудничества с семьей способствовали формированию традиций культурного и здорового образа жизни в семье, воспитанию социально-успешного и счастливого ребенка. Самую традиционную и вместе с тем необходимую форму работы с семьей - родительские собрания, воспитатели проводили в интерактивных формах так, что сами родители смогли «прожить» некоторые учебные ситуации. На родительских собраниях использовались мульти-	вать позитивный имидж детского сада в сознании родителей и общест-венности. Расширять психолого-педагогический кругозор семьи. Способствовать формированию здорового образа жизни семей. При планировании и проведении работы с родителями, учитывать индивидуальные особенности семьи, ее воспитательные возможности. Привлекать родителей к участию в жизни сада, создать атмосферу общности интересов детей, родителей и коллектива дошкольного учреждения.
-----------------------------------	---	---

	медийные презентации. Систематически организовывались дни открытых дверей. В результате такой формы сотрудничества родители получили много полезной информации о содержании работы с детьми, об услугах, оказываемых специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, медицинским персоналом ДОУ). Вниманию родителей предлагались открытые занятия, формы оздоровительной работы, дегустация блюд, концерты. Родители приняли активное участие в проведении таких мероприятий, как «Посвящение в дошколята», «День матери», «День защитника Отечества», «Академия спорта», спартакиада «Всей семьёй на старт», «День защиты детей». В детском саду систематически организовывались тематические выставки, на которых были представлены лучшие совместные работы детей и родителей. В течение всего года родители оказывали помощь в благоустройстве ДОУ, в косметическом ремонте групповых помещений МБДОУ. Родители удовлетворены качеством образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения, что подтверждают и их публикации в газете «Степные зори» и результаты ежегодного анкетирования (<i>таблица 11</i>). По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается увеличение количества родителей удовлетворенных отношением к ребенку воспитателя и других детей, а также взаимоотношениями, сложившимися между родителями и педагогами ДОУ. В течение 2014-2015 учебного года детский сад тесно сотрудничал с Социально-культурным комплексом станицы Ленинград-	Активизировать инициативность родителей в благоустройстве детского сада. Продолжить ежеквартальный выпуск газеты ДОУ «На всех парусах». Своевременно обновлять сайт детского сада. Продолжить сотрудничество с данными организациями, составить план работы с социумом на учебный год.
--	---	--

	ской, ГУ СО КК «Ленинградский центр Социальной помощи «Росток», Уманским казачьим обществом, районной библиотекой, музыкальной школой, историко-краеведческим музеем. Частые гости в детском саду артисты Краснодарской краевой филармонии. В течение года дети смогли увидеть интересные кукольные спектакли, а также представления театра ростовых кукол.	Продолжить сотрудничество с краевой филармонией, организуя представления не более одного раза в месяц.
--	---	---

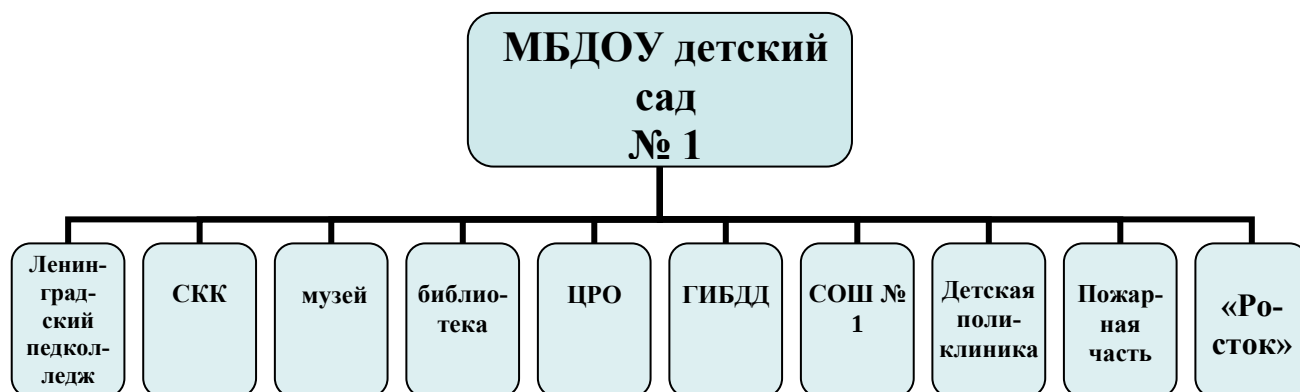
Таблица 11

Уровень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения по состоянию на 01.06.2015 г.

В опросе принимали участие 120 семей

Вопросы	Количество положительных ответов в %.
1. Удовлетворены ли Вы отношением воспитателя к Вашему ребенку?	96%
2. Удовлетворены ли Вы отношением к ребенку других детей?	95%
3. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями воспитателей с родителями?	94%
4. Удовлетворены ли Вы учебными успехами детей?	94%
5. Удовлетворены ли Вы воспитанием детей?	92%
6. Удовлетворены ли Вы здоровьем детей?	85%
7. Хотели бы Вы водить ребенка в другой детский сад?	0%

Взаимодействие детского сада с другими организациями



1	2	3
7. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.	В детском саду для работы специалистов оборудованы кабинеты. Все они эстетически оформлены и оснащены необходимыми средствами обучения. В саду действуют комфортабельные физкультурный и музыкальный залы, бассейн, зимний сад, комната кубанского быта, уголок Спасайкина, космическая комната, выставочный комплекс «Мир творчества», оборудована комната сказок, центр двигательной активности, творческая мастерская. В 2014-2015 учебном году не было средств для оформления комнаты релаксации. В каждой возрастной группе создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая оптимизации сенсорных процессов, развитию образного восприятия и познавательной инициативы детей. Здесь все имеет значение: цвет стен и потолка, разделение пространства на функциональные зоны, разнообразие игр, игрушек и соответствие их возрасту детей, наличие места для самостоятельных игр и уединения ребенка, уставшего от вынужденного постоянного общения со сверстниками. Развитие ребенка зависит не только от правильно организованного образовательного процесса, но и от того, что его окружает. Поэтому наш коллектив совместно с родителями постоянно работает над созданием и модификацией развивающей предметно-пространственной среды. Мы учитываем прин-	Оборудовать релаксационную комнату. Пополнить физкультурный зал новым оборудованием. Продолжить оснащение творческой студии и комнаты сказок. Дополнить выставочный комплекс «Мир творчества» выдвижными столами для размещения объемных поделок. Использовать современный дизайн в оформлении групп ДОУ. Систематически анализировать состояние предметно-развивающей

	ципы построения развивающей среды, поэтому предметы и пособия в каждой возрастной группе расположены рационально, удобно, и в соответствии с ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде, а также отвечают возрастным требованиям и особенностям детей. В каждой группе созданы условия для самостоятельного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности, а имеющиеся в группе физкультурные центры, позволяют продолжать физическое развитие детей в нерегламентированной деятельности. В группах имеются центры уединения, стены творчества, строительный материал, «Лего», пазлы, модули и др. Есть центры театрализации и ряженья. Расположение предметов и организация развивающей предметно-пространственной среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группах раннего возраста выделено открытое пространство, где дети играют с крупными игрушками, а центр уединения представлен в виде домика, автобуса, где ребенок может не только уединиться, но и поиграть с любимой игрушкой. В каждой группе есть мини-методический кабинет, содержащий методическую и художественную литературу, пособия для занятий, дидактические игры, необходимые для организации различных видов деятельности детей. Созданная в группах развивающая предметно-пространственная среда не ограничивает детей в пространстве, дает возможность двигаться в соответствии с потребностями растущего организма, может легко трансформироваться. Для развития творческого потенциала и совершенствования изобразительных и музыкальных способностей созданы «центры творчества». В группах имеется аудиотехника, музыка сопровождает режимные процессы, выступает фоном для свободной деятельности детей, является неотъемлемой частью звукового дизайна. В течение учебного года развивающая предметно-пространственная среда групп была по-	среды в группах и вносить необходимые изменения в соответствии с современными требованиями. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду групп за счет приобретения мягких модулей. Продолжить работу над художественно - эстетическим оформлением цветников ДОУ. Оборудовать метеоплощадку на территории дошкольного учреждения. Оформить дополнительные площадки по ПДД на участках подготовительных групп. Привлекать родителей к благоустройству детского сада.
--	---	--

	полнена материалами и оборудованием для организации и проведения различных видов деятельности. В каждой возрастной группе организован центр природы, в которых имеются растения, календари погоды и оборудование по уходу за растениями. В старших группах в центрах природы дополнительно размещено оборудование для проведения исследовательской деятельности и экспериментирования. Территория дошкольного учреждения озеленена. Взгляд радуют разноцветные клумбы, чистые дорожки, аккуратно подстриженные живые изгороди из кустарников, беседки обвитые растениями. Цветники есть на участке каждой возрастной группы, их размер и форма зависит от площади участка, а так же от творческих находок педагогов. На территории сада оборудованы спортивная, городошная и театральная площадки, площадка для проведения игр по правилам дорожного движения.	
8. Итоги административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания	Согласно плану развития материально – технической базы был произведен текущий ремонт в ДООУ, частичный ремонт горячего и холодного водоснабжения, частичный ремонт и замена канализационной системы. Оборудована комната для звукозаписи. Был закуплен инвентарь для работы на улице (лопаты, грабли, метлы, тяпки). Произведена замена мебели в буфетных ДООУ Приобретена Сплит-система. Выполнены новые планы эвакуации.	Для повышения качества образовательного процесса и улучшения показателей метео-факторов в бассейне произвести замену оконных блоков и кафеля. Провести проверку состояния огнезащитной обработки кровли. Установить 28 дверей пожаростойкостью REI 30.

детей в ДОУ.		
	Вывод: деятельность коллектива ДОУ в течение 2014-2015 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях: - продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, через организацию образовательной деятельности; - развитие игровой деятельности дошкольников; - развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федеральных государственных требований; - формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе ДОУ, района.	