

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО  
ВИДА №1 СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

РАССМОТРЕН  
на Педагогическом совете  
МАДОУ № 1  
(протокол от 01.04.2024 № 6)

**Отчет  
о самообследовании образовательной организации  
за 2023 год**

**1. Аналитическая часть**

**2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации**

Заведующий МАДОУ № 1

Л.В. Давыдова

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**Показатели  
деятельности МАДОУ № 1,  
подлежащей самообследованию**

| № п/п | Показатели  | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 215               |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 215               |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 6                 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | -                 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | -                 |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 35 человек        |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 180 человек       |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 100%              |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 100%              |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | -                 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | -                 |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 41 человек /19 %  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 41 человек/19 %   |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | -                 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | -                 |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 3,9 дня           |

|        |  |                        |
|--------|--|------------------------|
| 1.7    | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 30 человек             |
| 1.7.1  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 20 человек /66,7%      |
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 20 человек /66,7%      |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 10 человек /33,3%      |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 10 человек /33,3%      |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 27 человек /90%        |
| 1.8.1  | Высшая   | 14 человек /46,7%      |
| 1.8.2  | Первая   | 13 человек /36,7%      |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |                        |
| 1.9.1  | До 5 лет   | 4 человека/ 13,3%      |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | 2 человека/ 6,7%       |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 8 человек/26,7%        |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 2 человека/6,7%        |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30 человек/100%        |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 30 человек/100%        |
| 1.14   | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации   | 30 человек/215 человек |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                        |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да                     |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | да                     |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да                     |
| 1.15.4 | Логопеда   |                        |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога   | да                     |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | да                     |
| 2.     | Инфраструктура   |                        |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного  | 14.72 кв.м.            |

|     |   |            |
|-----|---|------------|
|     | воспитанника  |            |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 81,2 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала   | да         |
| 2.4 | Наличие музыкального зала   | да         |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да         |

Заведующий МАДОУ № 1

Л.В. Давыдова

## Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ № 1

### **Информация о документации дошкольной образовательной организации.**

В учреждении имеются в наличии и действуют: договоры дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями); личные дела воспитанников; книга движения воспитанников, Программа развития МАДОУ; основная образовательная программа и адаптированные образовательные программы; годовая модель работы МАДОУ; тематические модели воспитательно-образовательной работы всех групп (которые соответствуют основной образовательной программе); модель образовательной деятельности, модель дня; отчёты дошкольной образовательной организации, справки по проверкам; акты готовности ДОУ к новому учебному году; номенклатура дел ДОУ; журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля; личные дела работников; приказы по личному составу, трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам; коллективный договор; штатное расписание ДОУ; должностные инструкции работников в соответствии с требованиями профстандартов; журналы проведения инструктажа.

*Вывод: правоустанавливающие документы соответствуют государственным требованиям к образовательным организациям, специфике деятельности МАДОУ в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Локальные акты, принятые в МАДОУ, соответствуют перечню и содержанию деятельности детского сада, регламентированной Уставом учреждения и законодательству РФ. Вся документация дошкольной образовательной организации ведется в соответствии с номенклатурой.*

Основная цель деятельности ОУ - организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования.

Предметом деятельности ОУ является реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Деятельность учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Дошкольное учреждение имеет 14 групп дневного пребывания, из которых 10 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности (группа детей с общим недоразвитием речи, группа детей с задержкой психического развития, ГКП компенсирующей направленности с частичной интеграцией «Карусель радости» (инклюзивное образование детей с ОВЗ).

В детском саду функционирует Консультационный центр.

На основании выписки из реестра лицензий от от "25" февраля 2022 г. N 10419, выданной Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края на образовательную деятельность реализует образовательную деятельность.

### **Задачи года:**

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

2. Формирование универсальной системы воспитательной работы с детьми посредством реализации рабочей программы воспитания и комплексного подхода.

3. Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение современных образовательных технологий с целью улучшения образовательной работы по речевому развитию дошкольников.

4. Продолжение включения в образовательную деятельность новых подходов формирования у детей самостоятельности, обогащения их социального опыта, овладение методикой, технологией создания необходимых условий для развития ребёнка, как творческой, мыслящей, самостоятельной личности для его самореализации в любой деятельности, проявления познавательной активности.

5. Обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности образовательной работы в сочетании с информационной открытостью с целью повышения качества образования в ДООУ, а также качества присмотра и ухода за детьми, своевременное реагирование на его изменение для принятия управленческих решений. Продолжение работы по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада.

В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации сада, родителей (законных представителей) и воспитанников ДООУ. Основной целью деятельность является оптимизация педагогического процесса в ДООУ для повышения качества дошкольного образования. Основными участниками воспитательного процесса являются дети, родители, воспитатели, специалисты.

### Дополнительное образование

На основании выписки из реестра лицензий от от "25" февраля 2022 г. N 10419, выданной Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края на образовательную деятельность реализует дополнительное образование.

В Детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

| №   | Направленность /<br>Наименование<br>программы | Форма<br>организации | Возраст      | Год, количество<br>воспитанников |      | Бюджет | За плату |
|-----|---|----------------------|--------------|----------------------------------|------|--------|----------|
|     |   |                      |              | 2022                             | 2023 |        |          |
| 1   | Художественно-эстетическое                    |                      |              |                                  |      |        |          |
| 1.1 | Обучение элементам<br>бального танца          | Кружок               | 4 – 7<br>лет | 47                               | 44   |        | +        |
| 2   | Социально-педагогическое                      |                      |              |                                  |      |        |          |
| 2.1 | Речевое развитие                              | Кружок               | 5 – 7<br>лет | 37                               | 0    |        | +        |
| 3   | Физкультурно-оздоровительное                  |                      |              |                                  |      |        |          |
| 3.1 | Городки                                       | Кружок               | 5-7 лет      | 86                               | 78   | +      |          |

В период 2022 – 2023 учебного года основные направления работы учреждения были нацелены на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста ее эффективности. Все усилия педагогического коллектива были направлены на внедрение в практику работы совместной проектной деятельности взрослых и детей, что позволило максимально использовать разнообразные виды детской деятельности и их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса; на создание условий для воспитания свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; на реализацию ФГОС ДО.

Целостность педагогического процесса обеспечивалась путем реализации ООП и АООП составленных на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, 2010 г. (группа детей с ОНР), «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР», С.Г. Шевченко, 2004 г. (группа детей с ЗПР), «Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта» Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.

Наряду с этим в ООП включены и используются парциальные программы, методики, технологии: «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2015 Ладушки, Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И Новоскольцева. Издательство: Невская нота Санкт-Петербург, 2010. – 68 с.; Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: «КА-РАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2017. -144 с., 24 л. вкл.; Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-Семицветик». – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Работая по различным разделам программы, педагоги учитывали региональный компонент: историю и символику Кубани, природу и животный мир родного края, народные традиции и обычаи, произведения кубанских поэтов и писателей, национальные игры, песни, танцы, костюмы и т.д., в результате чего у детей постоянно поддерживался интерес к прошлому и настоящему Кубани, воспитывалась любовь к малой Родине.

Планомерно проводилась работа по формированию основ безопасного поведения у детей. Воспитатели руководствовались учебно-методическим пособием по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеева, 2012 г. и методическим пособием «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю. Белая, 2009 г., а также использовали опыт работы «Познай и защити себя» Н.И. Прокопенко и В.И. Яловой.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебного процесса **по предупреждению ДДТ**, педагогический коллектив проводит свою работу по постоянному совершенствованию форм и методов изучения детьми ПДД и их пропаганды.

Анализ проверки показал, что в ДОУ проделана следующая работа: были проведены общие и групповые родительские собрания с включением вопросов по ДДТТ, профилактике ДДТТ и ответственности родителей за безопасное поведение детей на дорогах и улицах, за обучение детей ПДД и формирование у них правовой культуры; вопросы ПДД и профилактики ДДТТ освещались на пед. часе, совещаниях при заведующей и заседаниях родительских комитетов; организованы экскурсии для дошкольников к перекрёсткам дорожного движения и беседы с соответствующей тематикой; во всех возрастных группах оформлены центры по ПДД; проведена подписка на газету «Добрая дорога детства».

В целях наилучшего обеспечения безопасности ДОУ сотрудничал с другими социальными институтами, в том числе с семьями воспитанников. Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей помогла сформировать у дошкольников прочные знания о правилах пожарной безопасности. Разработан план взаимодействия с родителями. Проведены родительские собрания. Оформлены информационные уголки (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.). Организованы совместные праздники и развлечения.

Ежеквартально, согласно плана, проведены учебные эвакуация.

## Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование социальной компетенции личности в будущем. В течение учебного года коллектив работал над формированием морально-нравственных ценностей, развитием общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формированием уважительного отношения.

Работа в данном направлении строится на основе принципов системности и последовательности, вариативности, индивидуально - дифференцированного подхода к детям. Данные принципы способствуют развитию компонентов социально – личностного развития детей: эмотивного, когнитивного, деятельностного. Большое внимание педагоги уделяли развитию у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и принадлежности к семье.

У дошкольников сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Процесс социально – личностного развития дошкольников в ДОУ осуществлялся при организации полноценной работы с семьями детей.

Родители с детьми в течение года активно участвовали в различных региональных и муниципальных конкурсах, в муниципальном этапе краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества, в муниципальном этапе Всероссийского детского экологического конкурса «Зелёная планета», муниципальном конкурсе «Эколята – защитники природы», а так же конкурсах ДОУ и района.

Сравнительный анализ уровня развития детей по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (%) представлен в таблице 1.

**Для реализации физической деятельности** большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию.

Физическое воспитание дошкольников гармонично включено в единую систему воспитательно – оздоровительных мероприятий детского сада в режиме дня, включающую ежедневное проведение утренней гимнастики, образовательной деятельности по физическому развитию, подвижных игр и развлечений в помещении и на свежем воздухе под непосредственным руководством инструктора по физической культуре, воспитателя группы. Двигательная активность детей в течение дня в среднем соответствует возрасту. Возрастные потребности дошкольников в движении в отведенное режимом время удовлетворяются при четкой организации двигательной деятельности, строгом выполнении требований по содержанию этой деятельностью в каждом режимном отрезке. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но при организации всех видов детской деятельности: через физкультминутки, дидактические игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр., а так же в свободной деятельности детей. Уровень физического развития детей стал выше, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (улучшение качества проведения ООД, утренней гимнастики и других физкультурно-оздоровительных мероприятий), построенной с учетом возрастных особенностей детей.

Сравнительный анализ уровня развития детей по образовательной области «Физическое развитие» (в %) представлен в таблице 2.

В МАДОУ для старших воспитанников инструктором по физическому воспитанию были организованы 1 раз в месяц спортивные игры.

**Познавательная и речевая деятельность.** Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- постоянном пополнение и изменение развивающей предметно-пространственной среды;
- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование, детский совет. Познавательному и речевому развитию способствовала и среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован центр книги, представлен ряд дидактических игр.

На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли познавательные инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные



умозаключения. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах отвечает предъявляемым требованиям.

Следует отметить, педагогами оформлены картотеки дидактических игр и упражнений, пальчиковых гимнастик, тематических физкультминуток. Однако, при анализе планирования работы по речевому развитию, не все воспитатели используют имеющийся практический материал, предпочитая формальное перечисление методов и приемов.

Одним из приоритетных направлений в деятельности ДОУ является развитие речи детей. Планируя работу **по развитию речи**, педагоги учитывают возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка, что способствует развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, формированию речевых навыков. Решение речевых задач осуществляется посредством различных форм организаций ОД с детьми.

В феврале 2023 г., для выявления детей с ранней речевой патологией, было проведено обследование речи детей.

Количество обследованных групп:

- плановое обследование 2 средние группы;
- выборочное обследование по обращениям воспитателей: 2 младшие группы, 2 старшие, 2 подготовительные.

В результате диагностики по развитию речи за три года последних года, в 2022-2023 году прослеживается снижение допустимого уровня на 1,3%, что требует усиления работы педагогов по звукопроизношению воспитанников.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, элементами грамоты являлось одной из важнейших задач МАДОУ на протяжении всего учебного года. Объем учебного материала был рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяло избежать переутомления дошкольников. В результате систематической работы по данной образовательной области коллективу удалось добиться хороших результатов. Воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, обогатился словарный запас в соответствии с параметрами возрастной нормы. К концу года у дошкольников усовершенствовались навыки словообразования, пересказа рассказа, диалогической и монологической речи.

Сравнительный анализ уровня развития детей по образовательной области «Речевое развитие» (%) представлен в таблице 3.

Анализ работы за 2022-2023 учебный год показал, что в старших группах у детей развиты способности ориентироваться в звуковой действительности русского языка. Для этого в течение года с детьми проводилась организованная образовательная деятельность по звуковой культуре речи, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Педагогический коллектив направлял особые усилия на обогащение словаря и развитие связной речи, фонематического слуха, укрепление общей и мелкой моторики, индивидуальную работу по коррекции произношения. Данная работа способствовала формированию у детей, умеющих использовать различные виды общения, навыки чтения, устной речи для познания других областей действительности.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Формирование познавательных интересов у дошкольников – важная задача в системе воспитания и обучения в ДОУ. Педагоги сосредоточили свои усилия на решении следующих задач:

- развитие у дошкольников познавательно – исследовательской деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие креативных способностей дошкольников с применением технологии Воскобовича;
- ознакомление с социальным миром и миром природы.

В решении поставленных задач в качестве основных форм использовались активные методы и средства работы с детьми: игры, опыты, исследовательские проекты, познавательные сказки и др. Воспитатели активно использовали индивидуальные формы работы с детьми.

Сравнительный анализ уровня развития детей по образовательной области «Познавательное развитие» (%) представлен в таблице 4.

Из результатов сравнительного анализа видно, что уровень познавательного развития детей стал выше. Показатель +34% это средний показатель по детскому саду, но в подготовительной группе этот показатель +69%. Можно сделать вывод об эффективности работы педагогов и целесообразности поступательного характера усложняющих проектов от простых в младшем дошкольном возрасте до сложных в старшем.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Одним из приоритетных направлений МБДОУ является художественно-эстетическое развитие дошкольников. Художественно-эстетическая деятельность выступает как ведущий способ эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Главной особенностью в этом направлении является интеграция всех видов художественно – эстетической деятельности дошкольников.

Родители и дети групп в течение года принимали участие в конкурсах и выставках таких как «Осенняя мозаика», мастерская Деда Мороза, 23 февраля, 8 марта, Пасхальное чудо, 9 мая. В учебном году с детьми проводились различные праздники, досуги и развлечения: «День знаний», «Осенний бал», «День мамы» «Новый Год», «Рождественские колядки», «День защитника Отечества», «Масленичные гуляния», «8 Марта», «Весенний праздник», «День Победы», «Выпускной», «День защиты детей», «День независимости». Участие в краевой акции «Письмо Победы», «Окна Победы» в рамках проекта «Историческая память». Были оформлены выставки:

- «Осенние фантазии», «Моя мама лучше всех», «Бабушка Зима», «День защитника Отечества», «Женский праздник», «Вежливый пешеход», «Весна пришла», «До свидания детский сад» - поделки (совместное творчество дети и родители), «Новый год стучится в двери» (поделки на уличные елки);

- Поделки к праздникам в рамках совместного творчества «дети и родители».

Сравнительный анализ уровня развития детей по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» представлен в таблице 5.

Таким образом, уровень развития изобразительных и музыкальных умений и навыков можно считать достаточно высоким, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах творческой деятельности.

Анализируя результаты работы музыкального руководителя можно с уверенностью сказать, что главная цель достигнута - дети научились переживать музыку, как некоторое содержание, эмоционально на неё отзываться. Все необходимые интегративные качества были сформированы в соответствии с возрастом.

Анализ результатов показывает, что благодаря целенаправленной работе по повышению мотивации, дети в течение года усваивали основы знания и умения, совершенствовали изобразительные навыки, как необходимые средства решения творческих задач, расширялся их творческий опыт. Воспитатели создавали широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживали инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном

воплощении ребенком художественного замысла. Вовлекали детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

Анализ выполнения программы по направлениям показал, что Программа, согласно целевым ориентирам, выполнена на 92,3% (таблица 6). Уровень усвоения программы по сравнению с предыдущим учебным годом снизился на 1%, в связи со снижением % по речевому развитию.

Таблица 1

| Группа           | Высокий     |               |            | Средний     |               |            | Низкий      |               |            |
|------------------|-------------|---------------|------------|-------------|---------------|------------|-------------|---------------|------------|
|                  | начало года | середине года | конец года | начало года | середине года | конец года | начало года | середине года | конец года |
| 1 Младшие группы | 0           | 0             | 19         | 21          | 44            | 74         | 79          | 56            | 7          |
| 2 Младшие группы | 26          | 30            | 40         | 67          | 67            | 60         | 7           | 3             | 0          |
| Средние группы   | 13          | 39            | 55         | 70          | 51            | 39         | 17          | 10            | 6          |
| Старшие группы   | 1           | 8             | 28         | 82          | 77            | 62         | 17          | 15            | 10         |
| Компенс. группы  | 10          | 31            | 79         | 49          | 57            | 17         | 41          | 12            | 4          |
| Подготов. группы | 15          | 20            | 45         | 50          | 65            | 55         | 35          | 15            | 0          |
| ИТОГО по ДОУ     | 10          | 26            | 44         | 55          | 60            | 51         | 35          | 14            | 5          |
| Дельта изменений |             | +16           | +34        |             | +5            | -4         |             | -21           | -30        |

Таблица 2

| Группа           | Высокий     |               |            | Средний     |               |            | Низкий      |               |            |
|------------------|-------------|---------------|------------|-------------|---------------|------------|-------------|---------------|------------|
|                  | начало года | середине года | конец года | начало года | середине года | конец года | начало года | середине года | конец года |
| 1 Младшие группы | 0           | 0             | 51         | 22          | 64            | 49         | 78          | 36            | 0          |
| 2 Младшие группы | 0           | 25            | 57         | 89          | 67            | 43         | 11          | 8             | 0          |
| Средние группы   | 0           | 0             | 15         | 48          | 56            | 80         | 52          | 44            | 5          |
| Старшие группы   | 0           | 4             | 26         | 88          | 95            | 74         | 12          | 1             | 0          |
| Компенс. группы  | 10          | 13            | 42         | 75          | 73            | 55         | 15          | 14            | 3          |
| Подготов. группы | 11          | 30            | 70         | 83          | 66            | 30         | 6           | 4             | 0          |
| ИТОГО по ДОУ     | 4           | 12            | 44         | 68          | 70            | 55         | 28          | 18            | 1          |
| Дельта изменений |             | +8            | +40        |             | +2            | -13        |             | -10           | -27        |

Таблица 3

| Группа           | Высокий     |               |            | Средний     |               |            | Низкий      |               |            |
|------------------|-------------|---------------|------------|-------------|---------------|------------|-------------|---------------|------------|
|                  | начало года | середине года | конец года | начало года | середине года | конец года | начало года | середине года | конец года |
| 1 Младшие группы | 0           | 0             | 25         | 21          | 42            | 58         | 79          | 58            | 17         |
| 2 Младшие группы | 7           | 13            | 22         | 73          | 74            | 70         | 20          | 13            | 8          |
| Средние группы   | 20          | 47            | 67         | 64          | 42            | 23         | 16          | 11            | 10         |
| Старшие группы   | 5           | 18            | 37         | 60          | 59            | 49         | 35          | 23            | 14         |
| Компенс. группы  | 14          | 41            | 62         | 78          | 54            | 33         | 8           | 5             | 5          |
| Подготов. группы | 20          | 25            | 45         | 50          | 60            | 50         | 30          | 15            | 5          |
| ИТОГО по ДОУ     | 11          | 24            | 43         | 57          | 55            | 47         | 32          | 21            | 10         |

|                  |  |     |     |  |    |     |  |     |     |
|------------------|--|-----|-----|--|----|-----|--|-----|-----|
| Дельта изменений |  | +13 | +32 |  | +2 | -10 |  | -11 | -22 |
|------------------|--|-----|-----|--|----|-----|--|-----|-----|

Таблица 4

| Группа           | Высокий     |               |            | Средний     |               |            | Низкий      |               |            |
|------------------|-------------|---------------|------------|-------------|---------------|------------|-------------|---------------|------------|
|                  | начало года | середине года | конец года | начало года | середине года | конец года | начало года | середине года | конец года |
| 1 Младшие группы | 0           | 0             | 19         | 21          | 44            | 74         | 79          | 56            | 7          |
| 2 Младшие группы | 26          | 30            | 40         | 67          | 67            | 60         | 7           | 3             | 0          |
| Средние группы   | 13          | 39            | 55         | 70          | 51            | 39         | 17          | 10            | 6          |
| Старшие группы   | 1           | 8             | 28         | 82          | 77            | 62         | 17          | 15            | 10         |
| Компенс. группы  | 10          | 31            | 79         | 49          | 57            | 17         | 41          | 12            | 4          |
| Подготов. группы | 15          | 20            | 45         | 50          | 65            | 55         | 35          | 15            | 0          |
| ИТОГО по ДОУ     | 10          | 26            | 44         | 55          | 60            | 51         | 35          | 14            | 5          |
| Дельта изменений |             | +16           | +34        |             | +5            | -4         |             | -21           | -30        |

Таблица 5

| Группа           | Высокий     |               |            | Средний     |               |            | Низкий      |               |            |
|------------------|-------------|---------------|------------|-------------|---------------|------------|-------------|---------------|------------|
|                  | начало года | середине года | конец года | начало года | середине года | конец года | начало года | середине года | конец года |
| 1 Младшие группы | 0           | 0             | 25         | 16          | 48            | 70         | 84          | 52            | 5          |
| 2 Младшие группы | 6           | 12            | 21         | 83          | 84            | 77         | 11          | 4             | 2          |
| Средние группы   | 16          | 41            | 60         | 62          | 45            | 37         | 22          | 14            | 3          |
| Старшие группы   | 17          | 23            | 49         | 70          | 65            | 47         | 13          | 12            | 4          |
| Компенс. группы  | 10          | 38            | 79         | 50          | 52            | 21         | 40          | 10            | 0          |
| Подготов. группы | 20          | 25            | 45         | 50          | 60            | 50         | 30          | 15            | 5          |
| ИТОГО по ДОУ     | 12          | 23            | 47         | 55          | 59            | 50         | 33          | 18            | 3          |
| Дельта изменений |             | +11           | +35        |             | +4            | -5         |             | -15           | -30        |

Таблица 6

Анализ выполнения разделов программы группами общеразвивающей направленности 2022-2023 учебный год

| Разделы программы                      | Усвоение % |
|--|------------|
| 1. Физическое развитие                 | 88         |
| 2. Познавательное развитие             | 97         |
| 3. Речевое развитие                    | 81         |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | 94         |
| 5. Социально-коммуникативное развитие  | 96         |
| 6. Игровая деятельность.               | 98         |
| Итого:                                 | 92         |

Большое место в деятельности ДОУ занимает подготовка ребенка к школе. В 2021-2022 учебном году педагогом-психологом была проведена диагностика в подготовительных группах с целью определения уровня готовности детей к обучению в школе.

В результате обследования проведенного педагогом-психологом по методике Г.Ф. Кумариной было выявлено, что в группе № 2 и 10 с высоким уровнем готовности – 80%, средний – 18%, относительная готовность – 2%; в группе № 12 (ОНР) с высоким уровнем – 77%, со средним – 23%. В группе № 13 (ЗПР) относительная готовность к обучению в школе – 90% (таблица 7).

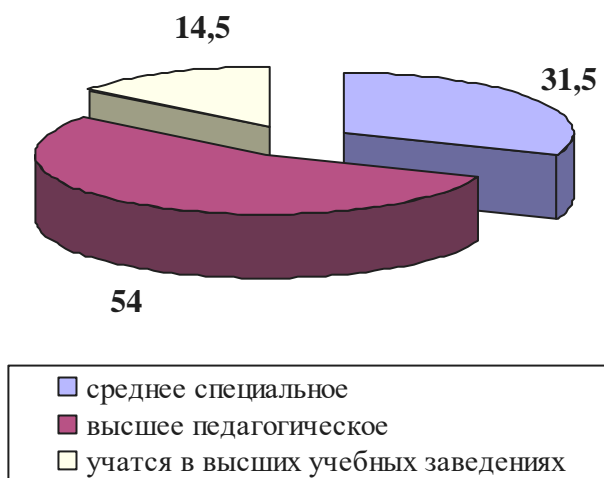
Выпускники ДОО поступают и успешно обучаются в общеобразовательных школах района.

Таблица 6

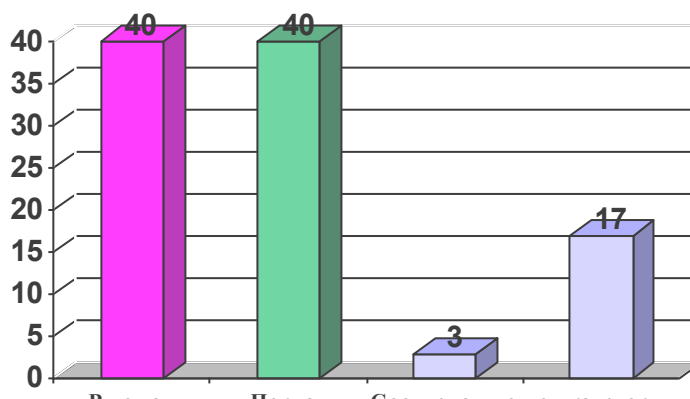
| Уровень готовности           | Группа    | Группа    | Группа    |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                              | № 1 и № 3 | № 12(ОНР) | № 13(ЗПР) |
| Высокий                      | 80%       | 77%       |           |
| Средний                      | 18%       | 23%       |           |
| Относительный                | 2%        |           | 90%       |
| Не готовы к обучению в школе |           |           |           |

### Оценка качества кадрового обеспечения

Штатное расписание МДОУ включает 33 педагога (с учётом находящихся в декретном отпуске), более половины педагогического коллектива имеют высшее педагогическое образование или учатся в высшем педагогическом университете, остальные – среднее специальное:



Характеристика педагогических кадров на конец учебного года по наличию квалификационной категории.



В 2022-2023 учебном году 9 педагогов успешно прошли аттестацию, и получили соответствующую квалификационную категорию.

Одной из действенных форм повышения педагогического мастерства являлось участие в работе районных методических объединений и семинаров-практикумов. Педагоги регулярно посещали данные мероприятия, а также сами участвовали в проведении ряда РМО, семинаров и курсов.

В 2022-2023 учебном году в детском саду проходили практику студенты 2, 3 и 4-го курсов Ленинградского педагогического колледжа социально-педагогического отделения по специальности «Дошкольное образование». Для студентов очной формы обучения педагоги проводили показательные образовательные деятельности по различным разделам программы. Образовательные деятельности проводились методически грамотно, с учетом современных требований, с использованием разнообразных педагогических технологий, получили положительные отзывы преподавателей колледжа

### **Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В ДОУ создана необходимая современная материально – техническая база, соответствующая требованиям СанПиН. В групповых помещениях созданы условия для реализации игровой, учебной и экспериментальной деятельности детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, кабинеты специалистов оснащены развивающим оборудованием.

При анализе соответствующего МТБ выявлены следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение в группах ДОУ;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада, в виде оборудованных рабочих мест педагогов.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовых мероприятий достаточно. Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации мероприятий с детьми и с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе в онлайн режиме, недостаточно. Недостаток в количестве технических средств (подвесные – потолочные проекторы, мультимедийные доски) и программного обеспечения

В 2023 году были приобретены наборы: «Европейская семья», «Сообщество», «Маленький банкир», «Лаборатория пришельцев» (2 штуки), «Глобус-пазл»; конструктор: «PLASTICANT», «Диверпул», «Набор ДНК», «Солнечная система», STEM-конструктор для моделирования, «Волшебные шестерёнки» (2 штуки), конструкторы для детей младшего и старшего дошкольного возраста, дидактический материал для математического развития.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Одной из приоритетных задач работы МАДОУ является повышение роли семьи как социального института, определяющего не только развитие ребёнка как личности, но и общества, в целом.

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества, по следующим направлениям:

- изучение семей воспитанников и их потребностей в воспитании и образовании детей (анкетирование, беседы, наблюдения);

- психолого-педагогическое просвещение родителей по разным направлениям (информационные стенды, консультации, беседы, родительские собрания);
- совместная деятельность детского сада и семьи (праздники, открытые занятия, досуги, выпуск фотогазет, выполнение творческих заданий дома);
- информирование родителей (объявления, наглядная информация, выставки детских работ);

В каждой группе разработан план работы с родителями, включающий различные формы работы и отражающий комплексно-тематическое планирование.

Соблюдается принцип коллегиальности управления ОУ: создан Совет родителей, принимающий участие в разработке программ и утверждении локальных актов, касающихся прав детей, родителей.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива являлось оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения – запросов родительской общественности.

Информация о результатах опроса родительской общественности

| <i>показатели</i>         | <i>положительно</i> | <i>отрицательно</i> | <i>затрудняюсь ответить</i> |
|---------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------|
| <i>открытость</i>         | 95%                 | 1%                  | 4 %                         |
| <i>комфортность</i>       | 93%                 | 2%                  | 5%                          |
| <i>доброжелательность</i> | 97%                 | 0                   | 3%                          |
| <i>удовлетворенность</i>  | 96%                 | 1%                  | 3%                          |

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения, что подтверждают результаты ежегодного анкетирования.

| Вопросы   | Количество положительных ответов в %. |
|---|---------------------------------------|
| 1. Удовлетворены ли Вы отношением воспитателя к Вашему ребенку?     | 96%                                   |
| 2. Удовлетворены ли Вы отношением к ребенку других детей?           | 95%                                   |
| 3. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями воспитателей с родителями? | 94%                                   |
| 4. Удовлетворены ли Вы учебными успехами детей?                     | 94%                                   |
| 5. Удовлетворены ли Вы воспитанием детей?                           | 92%                                   |
| 6. Удовлетворены ли Вы здоровьем детей?                             | 85%                                   |
| 7. Хотели бы Вы водить ребенка в другой детский сад?                | 0%                                    |

Администрацией ДОУ было проведено анонимное анкетирование родителей по «Удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг за учебный год». Приняли участие в анкетировании 117 родителей из всех возрастных групп. Родители ответили на 10 вопросов анкеты. Результаты анкет обработаны и детально проанализированы. Исходя из того, что оценка показателей работы ДОУ по каждой позиции колеблется (средний показатель по возрастным группам от 5 до 4,7 баллов), можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности детского сада. Так, анализируя данные анкетирования, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены психолого-педагогическими условиями, созданными в ДОУ. В среднем 95% родителей уверены, что в детском саду, благодаря работе педагогического коллектива, учитывают интересы и точку зрения их ребенка; 98% знают, что их ребенок в безопасности в детском саду и уверены в хорошем отношении воспитателя к детям группы и к их ребенку в частности. На вопрос анкеты: «При необходимости я получаю полную информацию о жизни моего ребенка в группе детского сада» 98% родителей ответили положительно, а на вопрос «В воспитателях меня привлекает их компетентность, умение дать нужный совет тактично и ненавязчиво» чуть меньше респондентов поставили высокую оценку, но для статистики средняя оценка 4,7 - высокая. Такая же оценка на вопрос «Благодаря помощи педагогов детского сада мне удалось преодолеть многие трудности в воспитании своего ребенка». Это ориентир для педагогов по формированию вопросов консультаций для родителей, исходя из их запросов. А самое главное, реагировать быстрее на запросы, так как за отсутствием лимита

времени у родителя на очное консультирование, необходимо быстро дать ответ в группе, которая создана воспитателями, в Viber или в Whatsapp.

На вопрос: «Дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения» все 100% ответили – ДА! Так же родителей устраивает управление в ДОУ. Довольны качеством образования, получаемом ребенком в ДОУ - 100% родителей. Получают информацию о событиях в группе, успехах ребенка в обучении так же 100% родителей.

В целом по детскому саду результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.