

Давыдова
Людмила

Вячеславовна

Подписано цифровой
подписью: Давыдова
Людмила
Вячеславовна

Дата: 2022.08.31
11:46:14 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 1
_____ Л.В. Давыдова
приказ 059-осн. от 31.08. 2022 г.
(протокол Педагогического совета
от 30.08.2022 г., № 1)

**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА ДОшкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 1 станицы Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район**

2022 г.

Паспорт Программы

Название программы	Про- Адаптированная основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 1 станции Ленинградского муниципального образования Ленинградский район
Основание разработки	для <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384). 3. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». 4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2021 года № 373). 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573). 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» 7. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. №295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы. 8. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Утверждено постановлением правительства российской Федерации от 12.03.97 № 288. (с дополнениями и изменениями, внесёнными в «Положение» за 2000 - 2005 г.). «О психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения» Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6. 9. Методическое письмо Министерства образования Российской Федерации «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 15.01.2002 года № 03-51-5кк-33-03. 10. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», письмо Минобразования России от 12.08.02 №13 – 51 – 99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации». 11. Устав ДОУ. 12. Договор между учредителем и дошкольным образовательным учреждением. 13. Договор между учреждением (Организацией) и родителями (или лицами их заменяющими) ребенка. 14. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: «Мозаика-Синтез», 2015. 15. Программы компенсирующей направленности «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Кн. 1, 2. — М.: Школьная Пресса, 2004. / Под ред. С. Г. Шевченко.

Название организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
Адрес, телефон	Адрес: 353740, РФ, Краснодарский край Ленинградский район станица Ленинградская, улица Ленина, 49 Телефон: 8(86145) 3 – 45 – 41
Заведующий	Давыдова Людмила Вячеславовна
Старший воспитатель	Гогитидзе Елена Алексеевна
Учредитель	муниципальное образование Ленинградский район
Разработчик программы:	Давыдовой Л.В., заведующего; Гогитидзе Е.А., старшего воспитателя; Евтенко Н.В., учителя-дефектолога; Куксы О.А., учителя-логопеда; Сосновой О.Н., воспитателя; Данченко Ю.В., представителя род. обществ-ти.
Цель:	Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
Сроки реализации программы; целевая аудитория	2022-2024 учебный год (2 года); группа детей с ЗПР № 13.
Управление программой	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ДОУ. Управление реализацией программы осуществляется заведующим ДОУ и старшим воспитателем. Механизм реализации Программы предусматривает разграничение деятельности всех участников образовательного процесса.
Система контроля за исполнением программы	Внутрисадовый мониторинг качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 1

Содержание Программы

I. Целевой раздел Программы

1.	Пояснительная записка	5
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.3.	Значимые характеристики особенностей развития воспитанников	13
2.	Планируемые результаты освоения Программы	16

II. Содержательный раздел Программы

1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
6.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	38

III. Организационный раздел Программы

1.	Материально-техническое обеспечение программы	52
2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
3.	Планирование образовательной деятельности	54
4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	60
5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	62

IV. Дополнительный раздел Программы

	Краткая презентация Программы	63
--	-------------------------------	----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 1 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район (далее – Программа, МАДОУ № 1) разработана рабочей группой педагогов в составе: Давыдовой Л.В., заведующего; Гогитидзе Е.А., старшего воспитателя; Евтенко Н.В., учителя-дефектолога; Куксы О.А., учителя-логопеда; Сосновой О.Н., воспитателя; Данченко Ю.В., представителя родительской общественности.

Программа для детей с задержкой психического развития, является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), с учетом рабочей Программой воспитания МАДОУ № 1, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

При разработки Программы, при отсутствии примерной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья, использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений¹</i>
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: «Мозаика-Синтез», 2015 - реализует физическое, соци-</p>	<p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, С.И. Новоскольцева; изд. Ладушки, 2015 г.³</i></p> <p><i>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.</i></p>

¹ курсивом в Программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

³ программы дополняют образовательный процесс по направлениям развития ребёнка.

<p>ально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие (приложение 1).</p> <p>Программы компенсирующей направленности «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Кн. 1, 2. — М.: Школьная Пресса, 2004. / Под ред. С. Г. Шевченко. — реализует познавательное и речевое развитие (приложение 2)²</p>	<p><i>Программа физкультурно-спортивной направленности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (5-7 лет) «Здоровый дошкольник!» (составитель: инструктор по ФК Л.А. Бедная., (Принята предсоветом протокол № 1 от 31.08.2018 г. и утверждена приказом заведующего № 69 осн. от 31.08.2018 г.).</i></p>
	<p><i>Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду: Образовательная дополнительная программа дошкольного образования/ А.В. Бородина. – Изд-е 5-е, перераб.-М.:МОФ СРОиК «ОПК», 2015.</i></p> <p><i>Коломийченко Л.В. Дорогой добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2017.</i></p> <p><i>Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/сост. Т.А. Трифонова и др. Краснодар: Перспективы образования, 2016. – 104 с.</i></p> <p><i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём», ГБОУ ДПО «Институт развития образования» КК, 2018.⁴</i></p>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий.

² программа замещает образовательную область «Познавательное развитие» для учителя-дефектолога и «Речевое развитие» для учителя-логопеда.

⁴ программы и технологии дополняют образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей 5 – 7 лет с ЗПР, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Во исполнение Стандарта объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Основными целями МБДОУ в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) являются: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств. Содержание и методы коррекционно-воспитательной работы предполагает комплекс мер, направленных на всестороннее развитие личности, на компенсацию различных недостатков детей с ЗПР.

Цель Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа музыкального образования «Ладушки» И. Каплуновой К. Новоскольцевой.

Дополняет Программу по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по формированию музыкальных способностей у детей дошкольного возраста.

Программа ориентирована на логическое системное развитие музыкальности каждого ребенка и его музыкальной культуры в процессе овладения им детской деятельностью.

Цель программы: Разностороннее и полноценное музыкальное образование детей дошкольного возраста, соответствующее их возрастным возможностям.

Задачи программы:

- пробуждение творческой активности детей, развитие их музыкально-воображения и мышления, стимулирование желания самостоятельно включаться в музыкально-творческую деятельность;

- развитие музыкально-сенсорного восприятия детей;

- формирование основ музыкальной культуры.

Кем, где, когда реализуется: музыкальным руководителям группы в организованной образовательной деятельности проводимой в музыкальном зале; воспитателями в совместной деятельности с детьми.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи программы:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведении искусства) и предметов окружающего вида как эстетических объектов;

- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;

- ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;

- амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму;

- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

Кем, где, когда реализуется: воспитателями группы в организованной образовательной деятельности с детьми.

Программа физкультурно-спортивной направленности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (5-7 лет) «Здоровый дошкольник».

Дополняет Программу по образовательной области «Физическое развитие».

Цель программы: овладение средствами укрепления и сохранения своего здоровья; выработки разумного отношения к нему.

Задачи программы:

- развитие у детей темпа и ритма речевого дыхания, контроля смены ощущений в процессе напряжения и расслабления мышц;

- осуществление непрерывного совершенствования двигательных умений и навыков с учётом возрастных особенностей;

- совершенствование жизненно необходимых видов двигательных действий;

- оснащение предметно-пространственной среды в целях сохранения и укрепления здоровья детей.

Кем, где, когда реализуется: инструктором по ФК в организованной образовательной деятельности, проводимой в «тренажёрном зале»; в совместной деятельности с детьми.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края через знакомство с национально-культурными особенностями Красно-

дарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

Основной **целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка его творческих способностей, для духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе представлений о социальной действительности родного края, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Кем, где, когда реализуется: воспитателем, в ходе совместной деятельности проводимой в группе, на прогулке, в «Кубанской комнате», галерее.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Стандартом:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- концентрический принцип построения программы;
- принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию дошкольников с ОВЗ;

- принцип развивающего характера коррекционного обучения с учетом возраста и специфики (структуры, степени) нарушения;

- принцип единства диагностики и коррекции развития;

- приобщение нетипичных детей ко всему, что доступно их нормально развивающимся сверстникам, стирание границ, реализация концепции нормализации;

- оптимальное сочетание общеразвивающей работы с коррекционно-компенсаторной и абилитационно-реабилитационной педагогической деятельностью на основе учета структуры дефекта, степени и времени его возникновения, онтогенетических особенностей детей;

- развивающее вариативное образование- принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей - в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа разработана с учетом комплексно-тематического подхода к построению образовательной деятельности детей и предполагает построение образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода - стремлении к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части программы.

1.3. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников.

Основными участниками реализации Программы являются дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, родители (законные представители), педагоги. Группу посещают 11 детей, из них 8 мальчиков, 3 девочки (Социальный паспорт семей воспитанников представлен в приложении № 3).

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу.

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально волевой сфере и в познавательной деятельности.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедленном темпе психического развития. При задержки психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффе́ктивность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития:

- повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность;
- незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- бедный словарь, трудности звукового анализа;
- несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности.

В МАДОУ воспитываются дети с ЗПР в возрасте с 5 лет до 7 лет. Эти дети входят в разные клинические группы, поэтому они очень разнообразны по своим психическим проявлениям, но мало изучены с точки зрения возрастной дифференциации. В связи с этим на основе имеющихся данных и опыта собственных наблюдений, в рамках настоящей Программы представлена характеристика развития детей двух возрастных групп – с 5 до 6 и с 6 до 7 лет.

Возрастные особенности детей с задержкой психического развития (5-6 лет).

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены.

У детей:

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;

- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;
- не сформирована мотивационная готовность;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности (ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям);
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления.

Возрастные психологические особенности дошкольников

6-7 лет с задержкой психического развития:

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются.

Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей с задержкой психического развития, к 6-7 годам появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др.

Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

У детей 6-7 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления;

- большинство детей 6-7 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации (распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей);

- недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий (процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка);

- нарушение речевого развития детей 6 – 7 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта (для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование);

- дети 6-7 лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении;

- в 6-7 летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз;

- внимание дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления;

- у всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и длительного (в первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала);

- дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала, попыток вспомнить больше;

- недостатки слухового восприятия у дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные («б» - «п», «д» — «т» и т.п.), с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (особенно при сочетании согласных - «зонт», «страна») (им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста).

К 6 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 6 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

2. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры представлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей детей с задержкой психического развития и составлены на основе обобщения достижений дошкольной педагогики, возрастной и специальной психологии, логопедии.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на Стандарте и задачах данной Программы:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими⁵.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений:

- *ребёнок находит адекватные выразительно-изобразительные средства для создания художественного образа.*

⁵ Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР по первому и второму годам обучения (по областям) представлены в приложении № 4.

- ребёнок проявляет склонность к экспериментированию с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов;

- проявляет самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности, способность к интерпретации художественных образов;

- ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань;

- имеет представления о географических, природных особенностях края, проявляет любознательность по отношению к родному месту, его истории, необычным памятникам, зданиям, знает название улицы, на которой живет;

- ребёнок способен двигаться ритмично, сохранять правильную осанку;

- ребёнок сознательно использует нижнерёберное дыхание при выполнении речевых упражнений на релаксацию;

- чётко произносит звуки при выполнении координационно-речевых упражнений, соблюдая определённый ритм и темп;

- умеет передавать через движение характер музыки, её эмоционально-образное содержание;

- ребёнок свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движение в соответствии с музыкальной фразой;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим;

- ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практиках.

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне образовательного учреждения осуществляется **мониторинг**, цель которого получение надежной и достоверной информации о ходе образовательного процесса. Мониторинг в МАДОУ проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Задачи мониторинга:

- наблюдать за состоянием образовательного процесса в учреждении;

- выявлять своевременно изменения, происходящие в образовательном процессе и факторы, вызывающих их;

- предупреждать негативные тенденции в организации образовательного процесса;
- определять уровни развития ребенка, соответствия возрастным нормам;
- осуществлять краткосрочное прогнозирование важнейших процессов на уровне образовательного процесса;
- оценить результативность и полноту реализации методического обеспечения образования.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Мониторинг предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать образовательный маршрут и индивидуальную траекторию развития.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Система мониторинга разработана с использованием методического пособия «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей» под редакцией С.Г. Шевченко.

Результаты мониторинга являются закрытыми и предоставляют собой целевые ориентиры для педагогов при определении индивидуальных траекторий сопровождения развития каждого воспитанника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (Приложение 1, стр. 32-45, 80-94).

Специфика реализации образовательной области «Познавательное развитие» для детей с ЗПР

Сенсорное развитие.

В процессе сенсорного развития у детей с ЗПР следует развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное,

вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

Учитывая недостаточность произвольного внимания у детей с ЗПР, шире применяются приемы, направленные на развитие внимания, включая осмысленный образный контекст, формируя тем самым соответствие между словом и образом с целью предотвращения формализма при употреблении слов.

Развитие познавательно исследовательской и конструктивной деятельности. Особое внимание уделяется формированию правильного восприятия пространства, целостному восприятию предметов, развитию мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире; стимулированию активности ориентировочно-поисковой деятельности детей с ЗПР.

Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы.

В познавательно исследовательской и конструктивной деятельности используются приемы осязательного восприятия объектов, целенаправленно формировать практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора, что позволит детям с ЗПР наиболее точно представлять предметы и пространство, быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

Формирование элементарных математических представлений. При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников.

Особое внимание уделяется:

- формированию действий наложения и приложения элементов одного множества к элементам другого при сравнении их количества;
- словесному обозначению пространственных отношений;

- выделению детьми формы, величины, пространственного расположения предметов относительно друг друга;
- ориентировке в пространстве на ограниченной сенсорной основе;
- обогащению и расширению чувственного опыта детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д. (Приложение 1, стр. 173).

Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей с ЗПР.

У детей с ЗПР определяющим в социально-коммуникативном развитии является дошкольный возраст. В этот период ребенок с ЗПР проходит путь развития, который не повторится на протяжении жизни. Именно в этот период происходит интенсивное духовное развитие, закладываются основные ценностные ориентиры личности, формируется характер, отношение к себе, к своей семье, к окружающим.

Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определяется особенностями социального развития детей с ЗПР. В ходе «проживания» с ребенком данного направления педагог решает следующие специальные задачи:

- сформировать у ребенка представлений о самом себе;
- сформировать элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- сформировать стрессоустойчивость через создание адекватной психологической атмосферы со снятием излишней опеки и чрезмерной забот;
- сформировать потребность и умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, умения спрашивать и принимать помощь от сверстников, стремления оказывать помощь в соответствующей его возможностям ситуации; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- сформировать предпосылки и основы экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Образовательная работа строится с использованием разнообразной наглядности. Используется информация доступная детям, предлагаемый материал максимально охватывает тот круг явлений, с которыми они сталкиваются.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ЗПР в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (Приложение 1, стр. 177 Приложение 1, стр. 45-46, 62-79).

Специфика реализации образовательной области «Речевое развитие» для детей с ЗПР

При организации образовательного процесса по развитию речи используется наглядность. Педагог уделяет внимание обогащению чувственной стороны речи, развитию речевой системы в целом, накоплению словаря, пониманию смысловой стороны речи, овладению грамматическим строем. Задачей педагога является расширение знаний и представлений об окружающем мире, чтобы сбалансировать объем пассивного и активного словаря. Для достижения этой задачи лучше рассматривать и обследовать реальные предметы, модели, фотографии.

При развитии связной речи особое внимание уделяется пониманию ребенком причинно-следственных связей, наводящими вопросами подводит к установлению логических связей, в различных упражнениях и играх, практиковать детей в составлении предложений по тексту. Дети с ЗПР значительно менее внимательны при прослушивании заданий. Им требуется многократное повторение инструкции (от 2 до 6 раз). Дети с ЗПР испытывают трудности при описании предмета, составлении последовательного рассказа по серии сюжетных картинок, при пересказе и тем более затрудняются в собственном

речевом творчестве. Педагог использует алгоритмы описания предметов, мнемотехнику для составления свободных высказываний и как помощь при запоминании стихов и текстов.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.) (Приложение 1, стр. 181).

Специфика реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с ЗПР

Художественное творчество.

Для того чтобы успешно изображать, ребенку необходимо хорошо представлять предмет или явление. Поэтому на всех этапах обучения изобразительной деятельности ребенка с ЗПР происходит поэтапное обследование предметов, умение анализировать основные признаки. В обучении детей с ЗПР особую роль играют натуральные наглядные пособия, которые важны при первоначальном ознакомлении: предметы ближайшего окружения, животные, растения, овощи, фрукты, музыкальные инструменты и т.д., которые специально подбираются или наблюдаются в ходе прогулок, экскурсий. Работа с ними способствует формированию у детей бисенсорного (зрительно-осязательного или осязательно-слухового) и полисенсорного (с использованием всех анализаторов) восприятия изучаемого наглядного материала.

При подготовке детей с ЗПР к рисованию, конструированию, аппликации проводятся пропедевтические упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации, умений выкладывать узоры из геометрических фигур, составлять отдельных предметов и композиций из них; упражнения с использованием мозаики (знакомство с рабочим полем, видами фишек рабочего поля, выкладывание горизонтальных и вертикальных линий, орнаментов, отдельных предметов и композиций из них (по образцу и по памяти)).

Специальные пропедевтические упражнения, направлены на ознакомление детей с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику:

Лепка. Формирование приемов разминания глины, лепка палочек и колбасок при раскатывании глины между ладонями рук и пальцами, лепка колечек и шариков, составление орнаментов из палочек, колечек и шариков; лепка предметов из колбасок и шариков; лепка отдельных предметов и составление композиций из них. Занятия аппликационной лепкой (заполнение рельефного рисунка пластилином). Подбор деталей-заготовок из пластилина для наложения их на определенные части рисунка, размазывание пластилина до контуров рельефного рисунка.

Обучение элементам рисования. Освоение разных видов движения, приемов рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, волнистые, отрывочные), воспроизводимых в начале в воздухе, а затем на бумаге (дорожка, дождик, травка, волны, море, яйцо, колобок и т.п.); работа с линейкой (фиксация линейки пальцами левой руки, расположение края линейки с легким упором на неё кончика стержня шариковой ручки или карандаша на бумаге; проведение линии четко вдоль края линейки); обводка по трафаретам, штриховка и раскрашивание.

С целью улучшения ориентировки на плоскости бумаги, происходит знакомство детей с ЗПР с нестереоскопическими способами изображения пространства и стимулирование использования их при изображении предметов разной удаленности т.е. 2-х, 3-х планового изображения.

При планировании образовательной деятельности с детьми с ЗПР используется повтор одной и той же темы на лепке, аппликации, рисовании, музыки. Это позволяет обогащать и конкретизировать зрительный образ, уточнять детали, закреплять умения.

В изобразительной деятельности с детьми с ЗПР в качестве приемов, облегчающих процесс передачи образа, используются шаблоны, трафареты, обводки, рисование по точкам.

При проведении образовательной деятельности выполняются следующие требования:

- эмоционально выстраиваются сюжеты, которые могут создать у дошкольника позитивную мотивацию;
- предоставляется самостоятельный выбор пособий и материалов;
- показ ребенку его возможности в процессе деятельности с тем или иным материалом;
- каждая образовательную деятельность направлять на ситуацию успеха в практической деятельности.

Формирование **музыкальной** деятельности идёт от показа к подражанию и осуществляется на многофункциональной основе: речевой, слуховой и музыкально-двигательной. Одновременно с общими музыкальными задачами

ставятся коррекционные задачи, обеспечивающие развитие зрительного анализатора. Методика проведения образовательной деятельности учитывает специфические особенности детей: многократный показ упражнения, движение вместе с ним, чтобы он ощутил ритм.

Учитывая недостатки детей в пространственной ориентировке и координации движений, на каждой образовательной деятельности уделяется 2 – 3 минуты для соответствующих упражнений: строиться в круг в колонны, в пары, свободно располагаться по залу, не задевая друг друга, делать различные перестроения. Усложнять или упрощать эти упражнения нужно в соответствии с возрастом и возможностями детей.

Особое внимание уделяется развитию чувства ритма, при помощи таких приёмов как, передача ритма хлопками, шагами, при помощи погремушки или металлофона. Начинать надо с самых простых ритмических рисунков, постепенно их усложняя.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д. (Приложение 1, стр. 182).

Специфика реализации образовательной области «Физическое развитие» для детей с ЗПР

Работа по физическому развитию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи, проблема профилактики и улучшения состояния здоровья путем создания щадящих условий комплекса общеукрепляющих и специальных коррекционных мероприятий.

Используются зрительные ориентиры в виде объемных фигур. Специальные обозначения на оборудовании помогают детям координировать действия руками и глазами, согласовывать действия рук и ног, определять направление при выполнении действий и свое положение в пространстве, при этом осуществляя зрительный анализ своих действий и действий сверстников.

Для проведения специальной гимнастики для глаз применяются наборы предметов с целью прослеживания действий рук, сосредоточения, локализации взора.

Для реализации коррекционно-педагогической работы средствами физической культуры используется специальное нетрадиционное оборудование, спортивные комплексы, спортивные тренажеры.

В организации работы по развитию зрительного восприятия у детей с ЗПР в процессе физического воспитания предусмотрено применение педагогических методов, направленных на активизацию восприятия глубины про-

странства, объемности, способности определить расстояние, протяженность до объекта, развитие зрительной прослеживающей функции, функции фиксации.

В процессе образовательной деятельности по физическому развитию используется специальная организация зрительного восприятия:

- создается установка на восприятие (усвоение нового движения, действия в пространстве, изучение приспособления или оборудования с которым выполняется действие);

- формируется умение наблюдать: вычленять наиболее важные моменты в движении, переключать внимание с одних элементов движения на другие, выполнять их в определенной последовательности, прослеживать действие в динамике, выделять главное и второстепенное;

- предъявляется оптимальный объем информации на одном занятии;

- учитываются индивидуальные особенности детей (острота зрения, характер патологии);

- используется как словесная, так и наглядная информация об объектах и действиях (схемы, макеты, планы);

- обеспечивается страховка при выполнении упражнений;

- обеспечивается контрастность сочетаний объектов пространства при восприятии их детьми.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания.⁶

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует содержанию парциальных программ:

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, С.И. Новоскольцева (художественно-эстетическое развитие);

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;

Программа физкультурно-спортивной направленности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Здоровый дошкольник!» (составитель: инструктор по ФК Л.А. Бедная.

⁶ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: «Мозаика-Синтез», 2015 (приложение 1)

Программы компенсирующей направленности «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Кн. 1, 2. — М.: Школьная Пресса, 2004. / Под ред. С. Г. Шевченко (приложение 2)

2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей воспитанников.

Специальная задача в развитии игры детей с ЗПР это - преодоление вербализма и обогащение чувственной основы игры через организацию наблюдения, экскурсий, в процессе которых происходит слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе сверстников.

Для преодоления отставания предусматривается проведение специальных пропедевтических (индивидуальных и групповых) игровых взаимодействий по обучению детей игре, в задачу которых входят формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за деятельностью взрослых, тренировочные задания по принятию роли, проигрыванию отдельных ролевых ситуаций и объединение их в единый сюжет.

Необходимым условием возникновения самостоятельных форм детской игры является педагогическая помощь ребенку с ЗПР, направленная на фор-

мирование предметных представлений, игровых умений и способов совместной деятельности в процессе активного участия самого педагога в играх с детьми. Воспитатель и учитель-дефектолог, руководя игрой, учат детей с ЗПР видеть окружающее и отображать увиденное в своих играх. Формируя эти умения, педагоги используют игру как форму организации детской жизни, учат строить сюжет, действовать с предметами, использовать предметы-заместители. Игра служит для педагога эффективным средством преодоления недостатков развития личности ребенка с ЗПР.

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю–дефектологу, учителю-логопеду в тесной взаимосвязи с воспитателями и другими специалистами ДОО.

Основные формы, методы, способы и средства реализации Программы представлены в таблицах:

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога с детьми

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы работы
1.	Развитие познавательной деятельности	Образовательная деятельность по подгруппам
		Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом
2.	Коррекция нарушений сенсорного воспитания	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом по мини-группам
		Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом
3.	Формирование пространственно - временных представлений	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом по мини-группам
4.	Развитие зрительно-моторной координации	Игровое взаимодействие с учителем-дефектологом по мини-группам
5.	Развитие мелкой моторики	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом по мини-группам
		Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом
6.	Развитие психических процессов	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом по мини-группам
		Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы работы
--------------	--	---------------------

1.	Развитие речи	Образовательная деятельность по подгруппам
		Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем – логопедом
2.	Дыхательная гимнастика	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем – логопедом
3.	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем – логопедом
4.	Преодоление фонематических нарушений	Образовательная деятельность по подгруппам
		Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем – логопедом
5.	Развитие мелкой моторики	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем – логопедом по мини-группам
		Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем – логопедом
6.	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем – логопедом

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной деятельности

Формы работы	Содержание коррекционно-развивающей работы
Старший дошкольный возраст (5 -7 лет)	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение	Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.

Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: внимания, мышления, памяти.
-----------------------	---

Формы, реализации Программы:

Формы	Методы	Способы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность; - подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом; - совместная деятельность детей и взрослых; - самостоятельная деятельность детей; - педагогическая диагностика индивидуального развития детей; - праздники и досуги; - экскурсии; проекты; - творческие мастерские; игровая ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - наблюдения; - чтение художественной литературы; - игровые и дидактические упражнения; - проведение опытов и экспериментов и их фиксация; - проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение познавательной активности детей; - создание творческих игровых ситуаций; - постепенное усложнение познавательно-мыслительных задач; - повторение усвоенного материала; - введение в игры более сложных правил; - артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование ИКТ – технологий (презентаций, коррекционных мультимедийных программ); - комплексная программа развития интеллекта «Эдуплей»; - развивающие компьютерные методики для детей 5-6, 6-7 лет; - «Учимся читать. Интерактивные игры для обучения чтению»; * Карточки Ханса Фогеля; - использование игровых технологий («Блоки Дьенеша», развивающие игры Воскобовича); - интеграция усилий специалистов; - создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с ЗПР.

Структура такого маршрута предполагает следующие формы:

- индивидуальная диагностика нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка;
- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования;
- индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Интегрированный подход реализуется в Программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (воспитателей, учителя-дефектолога, учителя – логопеда, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;

- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;

- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;

- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели и специалисты продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

3. Особенности образовательной деятельности в разных видах деятельности и культурных практик

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Образовательная деятельность, музыкально - дидактические, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги.
Социально коммуникативное развитие	Коммуникативная, игровая, самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская, конструирование	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, работа с модельными схемами. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.

	фольклора	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная	Образовательная деятельность, реализация проектов, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Ежедневно в календарных планах педагоги планируют чтение художественной литературы, сюжетно – ролевые игры, опытно – экспериментальную деятельность, рассматривание, наблюдения, свободную изобразительную деятельность, конструктивные игры. Один раз в месяц проводятся досуги: музыкальный и физкультурный по плану.

Культурные практики помогают детям самообучаться, развиваться и уметь находить ответы на все возникающие вопросы. Дети учатся принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умений в различных видах деятельности, дети хорошо овладевают устной речью, могут выражать свои мысли и желания. Таким образом, с помощью культурных практик мы реализуем целевые ориентиры на этапе завершения ФГОС ДО.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

	<p>В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
Творческая мастерская	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? Что узнали? Что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
Детский досуг	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги: музыкальные и физкультурные. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок».</p>
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	<p>Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе</p>
Музыкально-театральная и литературная гостиная	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	<p>Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и</p>

	пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
--	---

4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;

- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, прививая интерес к познавательной деятельности;

- привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;

- привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывая их пожелания и предложения.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части программы.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Цель дошкольного учреждения – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;

- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;

- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Модель сотрудничества семьи и ДОО

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследованиях	Анкетирование Социологический опрос «Родительская почта»	2-3 раза в год По мере необходимости. 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании РППС.	2 раза в год. Постоянно
В управлении ДОО	Участие в работе: родительского комитета, Совета ДОО, педагогического совета	По плану
В просветительской деятельности направленной на повышение педагогической культуры	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи).	1 раз в квартал Обновление постоянно

туры, расширение информационного поля родителей.	Создание странички на сайте ДОО. Создание личных блогов педагогов. Консультации, семинары, практикумы, конференции, семейные гостиные, Родительские собрания. Выпуск тематической газеты для родителей «На всех парусах».	1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Школа для родителей. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раза в год 2 раза в год 2 раза в год По плану По плану По плану

3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; оказание детям с задержкой психического развития квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем групп образовательная область «Познавательное развитие» выдвинута в Программе на первый план.

В случае, если образовательная деятельность потребовала сокращения или замещения части, представленной в конспекте автором, педагоги разрабатывают модифицированные конспекты образовательной деятельности.

Работа психолого- педагогический консилиума (ППк) в ДО.

В ДОУ создана служба, осуществляющая психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (психолого- педагогический консилиум (ППк), которая ведет ребенка на протяжении всего периода его пребывания в ДОО.

Основная задача коррекционно - педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Согласно Уставу в группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в психо-речевом развитии, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В группы компенсирующей направленности направляются дети по следующему алгоритму:

- первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4-5 лет), в исключительных случаях (3-4 лет) на предмет отклонений в психо-речевом развитии;
- договор с родителями воспитанников о согласии, не согласии на психолого – педагогическое обследование и сопровождение ребенка;
- обсуждение результатов обследования на ППк ДОО;
- направление воспитанников для определения дальнейшего маршрута воспитания и обучения на муниципальную ППк;
- комплектование групп компенсирующей направленности в соответствии с заключением ППк района и согласия родителей.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк.

Учитель-дефектолог/учитель-логопед, получив выписку из протокола муниципальной или краевой психолого- педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы (маршрута) индивидуального сопровождения ребенка, имеющего нарушения, учитель-дефектолог/учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования. Данный маршрут корректируется в течение учебного года.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательной организации.

Порядок организации коррекционного обучения детей с ЗПР.

Эффективность коррекционного обучения определяется четкой организацией детей в период пребывания их в учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех специалистов (режим дня воспитанников с учетом возрастных особенностей; модель видов образовательной деятельности и культурных практик в течении дня, расписание организованной образовательной деятельности на год, календарно-тематическая модель видов образовательной деятельности и культурных практик в течении дня, планирование образовательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных особенностей).

В ходе образовательной деятельности детей воспитатель, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре решают общеобразовательные задачи (предусмотренные содержанием Программы): формируют у детей необходимый и, в тоже время, доступный их пониманию объем знаний и умений в той или иной образовательной области, используя разные виды деятельности и формы работы (организованная образовательная деятельность, режимные моменты, игры, прогулки, экскурсии и т.д.), решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком знания и навыки.

При коррекционной работе учителем-логопедом и учителем-дефектологом используются индивидуальные формы работы (занятия). Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности не превышает 20-25 минут в соответствии с возрастом.

Индивидуальная образовательная деятельность педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя проводится в утренние и вечерние часы в течение дня, кроме организованной образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с приемом пищи (завтрак, обед, полдник).

В содержание образовательной деятельности включается индивидуальная работа воспитателей по плану учителя – логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога: игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения, развитие мелкой и общей моторики, учитывая соматическую ослабленность детей, низкую работоспособность, быструю утомляемость. Ежедневно, во второй половине дня, воспитатели выполняют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию специалистов. В это вре-

мя остальные дети заняты самостоятельной деятельностью (игровой, продуктивной, досуговой и др.) и находятся под присмотром младшего воспитателя.

Все специалисты учреждения предъявляют единые требования к ребенку с ЗПР, учитывают структуру задержки психического развития, осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания, умения и навыки, приобретенные во всех видах образовательной деятельности, способствуют всестороннему развитию личности дошкольника.

Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Направления работы	Содержание работы
Дефектологическое сопровождение	Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте; ознакомление с окружающим миром и развитие речи; развитие элементарных математических представлений.
Логопедическое сопровождение	Формирование и развитие понимания обращенной речи; самостоятельной активной и пассивной речи через подражание речевой деятельности педагога (повторение слов, фраз педагога), диалог с педагогом, словаря, грамматического строя речи, слоговой структуры и звуконаполняемости слов, связной речи, правильного звукопроизношения, речевого дыхания и просодики речи, психологической базы речи, слухового внимания, фонематического слуха и темпоритмической организации речи.
Психологическое сопровождение	Сопровождение ребенка и семьи в период адаптации (сентябрь). коррекция дезадаптированного поведения детей (по мере выявления по индивидуальному плану); коррекция особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка; коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков; коррекция формирования и развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе; коррекция психологического климата в ДОУ.
Социальное сопровождение	Изучение и коррекция запросов, трудностей взаимопонимания родителей и детей. Помощь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, их социальное сопровождение (по мере выявления, по индивидуальному плану). Вооружение родителей правовыми знаниями. Координация усилий ДОУ и учреждений соцзащиты в оказании помощи конкретному ребенку, конкретной семье. Воспитание у детей основ гражданственности, патриотизма на основе их ознакомления с историей, культурой и традициями страны, района, ДОУ, семьи.
Педагогическое сопровождение	Индивидуальная работа с детьми: по развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики; по освоению содержания образовательных областей по программе; по формированию и развитию различных видов детской деятельности

Таким образом, комплексное сопровождение в МАДОУ нами определяется, как система профессионального взаимодействия педагогов и специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Взаимодействие специалистов при осуществлении коррекционно-развивающей работы.

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательной организации направлена на:

- обеспечение всестороннего развития всех воспитанников;
- сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника;
- совместное планирование с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности;
- участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Основные направления коррекционно-развивающей работы, взаимодействие специалистов.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов. И, прежде всего, учителя-дефектолога/учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление об-

разовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания воспитателям.

Каждая ОД проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на подгрупповых и индивидуальных ОД (что является более эффективной формой работы). Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

Система работы учителя-дефектолога

Цели работы учителя-дефектолога:

- построение системы взаимодействия образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми от 5 до 7 лет, имеющими задержку психического развития;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

Основной задачей психолого-педагогической работы с детьми с ЗПР является повышение уровня психофизического развития ребенка: физического, интеллектуального, эмоционального, социального:

- сенсорное развитие: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие коммуникативных навыков;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;

- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, дидактической игры), а на их основе формирование элементов учебной деятельности.

- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

Основными направлениями работы являются:

1. Диагностическое направление.

Диагностическая работа учителя-дефектолога является **составной** частью комплексного изучения ребенка специалистами ППк.

2. Коррекционное направление.

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

3. Аналитическое направление.

Аналитическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие воспитанника и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление.

Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям воспитанников в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

5. Организационно-методическое направление.

Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации.

Учитель – дефектолог осуществляет **мониторинг** образовательного процесса. Основной задачей мониторинга является прогноз возможных трудностей обучения, определение причин и механизмов уже имеющихся трудностей в обучении. Мониторинг включает в себя три этапа: первичный, срезовый и итоговый мониторинг.

Целью первичного мониторинга является определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (индивидуальная программа сопровождения).

Срезовой мониторинг проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития воспитанника.

Проведение итоговой диагностики необходимо для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога.

По результатам итогового мониторинга определяется дальнейшая программа обучения воспитанников. Все результаты мониторинга отображаются в индивидуальной карте развития ребенка и обсуждаются командой специалистов на психолого – медико-педагогическом консилиуме. Определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка.

Образовательная деятельность учителя – дефектолога построена в рамках лексической темы. Учитель – дефектолог проводит индивидуальные и подгрупповые формы работы.

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** обеспечивает повышение познавательной активности детей с ЗПР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Представления о себе и об окружающем мире	1. Представления мире животных. 2. Представления мире растений. 3. Представления о мире цвета и звука. 4. Знакомство явлениями природы	Специально- организованная деятельность, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения., просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото.
Формирование элемен-	1. Формирование количественных представлений.	Специально организованная предметно-	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения

тарных математических представлений	2.Формирование представлений в форме. 3.Формирование представлений о величине. 4.Формирование представлений о пространстве. 5.Формирование временных представлений	практическая деятельность, индивидуальная и совместная деятельность, игра	действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения.
-------------------------------------	---	---	--

Система работы учителя-логопеда.

Задачи логопедической работы при оказании логопедической помощи в группе для детей с ЗПР - способствовать предупреждению расстройства речи, помочь естественному стремлению ребёнка преодолеть возрастные, а иногда и патологические недостатки речи, разрабатывать и совершенствовать методы логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника преодолению фонетических и фонематических недостатков речи, предупреждение нарушений чтения и письма, преодоление фонетических и фонематических недостатков речи, предупреждение нарушений чтения и письма.

Индивидуализация логопедического воздействия в работе с детьми-логопатами достигается за счет тщательного динамического изучения учителем-логопедом структуры нарушений речи каждого ребёнка, объективного анализа причин, наблюдаемых у детей.

Основные задачи **коррекционного процесса**: преодоление фонетических и фонематических недостатков речи, предупреждение нарушений чтения и письма, отклонений и особенностей в его речевом развитии.

Для оптимизации коррекционного процесса, для достижения наибольшей эффективности система индивидуальных логопедических занятий, основывается на играх различной направленности (развитие артикуляционной моторики, фонематического слуха, автоматизации и дифференциации звуков). Форма работы – индивидуальная, подгрупповая (2-3 ребёнка с однородным нарушением.).

Организация коррекционно - развивающей работы с детьми (I уровень развития речи) компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они

не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)

Учитывая неврологический и речевой статус воспитанников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению учителя-логопеда. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;

- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий группа детей делится на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию: связной речи;

- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Содержание работы воспитателя.

Воспитатель детского сада в работе с детьми с ЗПР, помимо общеобразовательных задач, выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями развития ребенка. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка.

Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. При развитии познавательных интересов детей, учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности. Широко ис-

пользуются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с ЗПР, затруднения в коммуникативном общении. Специфика работы воспитателя включает организацию и проведение индивидуальной образовательной деятельности по заданию учителя-логопеда. Это индивидуальные или подгрупповые игры и упражнения во второй половине дня (закрепление полученных знаний на подгрупповых занятиях с учителем-логопедом).

Воспитатель: ведёт образовательную деятельность по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию; формированию основ двигательной и гигиенической культуры; формированию качеств личности; формированию экологических представлений; воспитанию патриотических чувств; развитию логического мышления; развитию творческих способностей детей, воображения; дыхательная, пальчиковая, артикуляционная и зрительная гимнастики; автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; расширение словаря.

Направленность работы музыкального руководителя:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Направленность работы инструктора по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Система работы педагога-психолога.

Данный подраздел Программы опирается на функциональные обязанности педагога-психолога, работающего в образовании, а также на Этический кодекс психолога.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Целью психологического сопровождения ребенка в образовательно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации; - развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Основными направлениями психологического сопровождения являются: *психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.*

В детском саду осуществляется первичная помощь и обеспечен необходимый минимум психологического сопровождения. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей психолог осуществляет дополнительные виды работ, либо переадресовывает обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем.

Диагностический минимум

Диагностика развития познавательных психических процессов	Группа для детей с задержкой психического развития	сентябрь, май	«Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Найди одинаковые фигуры», «Дорисуй» (корректирующая проба), «Запомни предметы», «Запомни слова», «Найди лишнее»
Диагностика эмоционального состояния воспитанников	Группа для детей с Задержкой психического развития	октябрь, апрель	Проективные тесты «Рисунок семьи», «Дом - дерево - человек», «Несуществующее животное».
Определение уровня психологической готовности детей 6-7 летнего возраста к обучению в школе	Группа для детей с Задержкой психического развития (подготовительный возраст)	сентябрь, апрель	И.Н. Агафонова «Найди правило», двойной тест Мучника-Смирнова, Ю.З. Гильбух «Срисовывание бессмысленных слогов», Модифицированный вариант субтеста «Шифровка» Д. Векслера,
1.Определение интеллектуальной готовности	О.М. Дьяченко «Допрессовывание фигур», И.Н.Агафонова «Приглашение в гости» (модифицированный вариант методики «Схематизация» Р.И. Бардиной)		
2. Определение во-	Структурно-функциональный анализ деятельности		

левой готовности к обучению	
3. Определение личностной готовности обучению	Беседа «Об отношении к школе и учению» (А.Л. Венгер)
4. Определение коммуникативной готовности обучению	«Изучение навыков культуры общения» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Цель деятельности: коррекция психофизических дефектов, подготовка детей к школьному и трудовому обучению и адекватному включению в окружающую социальную сферу.

Основные задачи: развитие собственной активности детей, их интересов к окружающему, формирование навыков адекватного поведения и общения с окружающими.

Психологическая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика личностного развития воспитанников;
- психологическое просвещение педагогов и родителей;
- психологическая профилактика нежелательных отклонений в развитии детей;
- психологическое консультирование родителей и педагогов;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- участие в ПМПк с предоставлением материалов.

Последовательность работы по сопровождению ребенка представляет собой следующий алгоритм:

- постановка проблем (начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребёнке и проведения диагностического исследования);

- анализ полученной информации (оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений);

- разработка плана комплексной помощи; определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребёнка, педагога, родите-

лей, специалистов; консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка;

- реализация плана по решению проблемы; выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения;

- осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

№	Назначение	Функциональное использование	Оснащение
1	Музыкально-спортивный зал	Проведение физкультурных ООД, утренней гимнастики и аэробики, развлечений, связанных с двигательной активностью детей.	- Модули - Тренажеры - Нетрадиционное физкультурное оборудование - Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов.
2	Кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда	Проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных ООД с детьми. Организация консультативной работы с родителями (законными представителями).	Оснащение представлено в приложении № 5.
3	Зимний сад	Проведение подгрупповых, индивидуальных ООД по экологии, проведение экскурсий, выставок, связанных с природой. Проведение поисковой, исследовательской, экспериментальной деятельности.	Комнатные растения: герань, сансивьера, финиковая пальма и др.

4	Музыкальный зал	Проведение музыкальных мероприятий, утренней гимнастики с детьми, утренников, развлечений, связанных с музыкально – ритмической деятельностью детей, просмотр и показ спектаклей. Организация индивидуальной работы с детьми.	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр, приставка DVD, мультимедийная установка, экран - Пианино - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы - Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов.
5	Кабинет педагога-психолога	Организация работы с детьми, нуждающимися в психологической помощи. Организация консультативной работы с родителями. Организация психологической разгрузки детей.	Интерактивный «Умный стол», песочный стол, светящиеся волокна, пузырьковая колонна, развивающая среда «Фиолетовый лес» (малая), ростовые куклы, настольный кукольный театр, сухой бассейн.
6	«Кубанская комната»	<p>Формирование любви к родной станице, краю и развитие у детей патриотических чувств.</p> <p>Организация мероприятий обрядовых праздников народного календаря, выставок творчества народных мастеров – ремесленников. Организация и проведение смотров – конкурсов на лучший национальный костюм, народную игрушку, народный танец, фольклорную песню, народную игру. Проведение развлечений, праздников, досугов.</p>	Прялка, сундук, коромысло, глэчик, печь, колодец, кровать с убранством, комод, ухват, плетень, этажерка.
7	Тренажерный зал	Организация занятий с целью совершенствования органов кровообращения и дыхания, а также развития	Тренажеры: «Беговая дорожка», «Бегущий по волнам», «Велотренажёр», «Гребля», «Ба-

		детского организма: совершенствования механизма терморегуляции, повышения иммунологических свойств, улучшения нервной системы, повышения общего тонуса организма.	тут», сенсорная тропа, ходули.
--	--	---	--------------------------------

На территории дошкольного учреждения расположены: спортивная площадка, оснащенная стационарным спортивным оборудованием; теневой навес; огород; «Кубанское подворье»; театральная сцена.

Все кабинеты и группа имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе⁷.

2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности для детей с ЗНР представлено в приложении № 7.

3. Планирование образовательной деятельности.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с ОНР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии СанПиН 2.4.3648-20.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на

⁷ Перечень развивающей предметно-пространственной среды групповой комнаты представлен в приложении № 6.

комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Режим работы группы - десять с половиной часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Контроль за соблюдением режима в МАДОУ № 1 осуществляет административно-управленческий аппарат.

Первоначальный компонент дневного цикла образовательной деятельности – детский совет (групповой сбор).

Воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс строится с учётом следующих периодов:

№	Срок действия	Особенности
1 период	с 22 сентября по 15 мая	Образовательная деятельность осуществляется в процессе: - организованной образовательной деятельности (ООД); - организации и проведении режимных моментов; - развивающей индивидуальной работе; - самостоятельной деятельности детей.
2 период	с 01 июня по 31 августа	Образовательная деятельность осуществляется в процессе: - развивающих игровых ситуаций, досугов по интересам, развлечений, праздников, проектов; - организации и проведении режимных моментов; - самостоятельной деятельности детей.
3 период	с 01 сентября по 22 сентября с 15 мая по 31 мая	период проведения углубленной диагностики, когда не проводятся подгрупповые занятия с учителем-логопедом

**Модель видов образовательной деятельности и культурных практик в
течении дня детей старшего дошкольного возраста
первый, третий период (сентябрь-май)**

Режимные процес- сы	Поне- дельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятни- ца	
	Время					
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность в центрах развития, беседы с родителями	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.00	7.30 – 8.15	7.30 – 8.10	
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.20	8.15 – 8.20	8.00 – 8.20	8.15 – 8.20	8.10 -8.20	
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак	8.20 – 8.55	8.20 – 8.55	8.20 – 8.50	8.20 – 8.55	8.20 – 8.55	
Игры, подготовка к занятиям	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	
Организованная образовательная деятельность («Час интересных дел» в соответствии с моделью недели)	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	
	9.00 – 9.25	9.30 – 9.55	9.35 – 9.55	9.30 – 9.55	9.00 – 9.25	
	9.40-10.05		11.40 – 12.05	9.35 – 10.00	10.20 – 10.45	11.00-11.25 (на прогулке)
		10.20-10.45		15.50 – 16.10	15.5 – 16.15	
Игры, самостоятельная деятельность	9.25 – 9.40	9.20 – 9.30	9.20 – 9.35	9.20 -9.30 10.05 – 10.20	9.25 – 9.50	
Второй завтрак (сок, печенье)	10.05 -10.15	9.55 – 10.00	10.00 – 10.10	9.55 – 10.05	9.50-10.00	
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей)	10.45 – 12.00	10.00 – 11.30	10.10 – 12.00	10.45 -12.00	10.00–12.00	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10	11.30 -11.40	12.00 – 12.10	12.00- 12.10	12.00-12.10	
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.45	12.05 – 12.50	12.10 – 12.45	12.10 – 12.45	12.10 – 12.45	
Спокойные игры, подготовка ко сну, восприятие художественной литературы.	12.45 – 12.55	12.50 – 13.00	12.45 – 12.55	12.45 – 12.55	12.45 – 12.55	
Дневной сон	12.55 – 15.00	13.00 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	
Постепенный подъём	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	
Воздушная гимнастика после дневного сна. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание), самостоятельная деятельность	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	

Полдник	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.20 – 15.35	15.40	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность	15.45 – 15.50	15.45 – 15.50	15.45 – 16.05	15.40 – 16.10	15.40-15.50
Организованная образовательная деятельность («Час интересных дел» в соответствии с моделью недели)	15.50 – 16.15	15.50 – 16.10 (16.15)	16.05 – 16.25	15.35 – 16.00	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями. Уход домой	16.15 – 17.30	16.15 – 17.30	16.00 (25) – 17.30	16.15 – 17.30	15.50 (16.15) – 17.30
ООД за неделю 300/400 минут					

Модель недели
организованной образовательной деятельности
 для детей 5 – 7 лет с ЗПР
 на 2022 - 2023 год (осенне-весенний период)

Дни недели	Образовательная область. Вид деятельности (занятие)	
	1-подгруппа (дети 5 – 6 лет)	2-я подгруппа (дети 6-7 лет)
Понедельник	1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д) 9.00 – 9.20	1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование (в) 9.00 – 9.25
	2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная 9.35 – 10.00	
		3. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д) 10.15 – 10.40
	3/4. Физическое развитие. Двигательная (зал) 15.50 – 16.15	
Вторник	1. Познавательное развитие. Развитие элементарных математических представлений (д) 9.00 – 9.20	1. Познавательное развитие. Развитие элементарных математических представлений (д) 9.30 – 9.55
	<i>Прогулка</i>	
	2. Физическое развитие. Двигательная (галерея) 11.40- 12.05	
	3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование (в) 15.50 – 16.10	3. Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой (л) 15.50-16.15
Среда	Физическое развитие. Коррекционная ритмика 8.00 – 8.20	
	1. Речевое развитие. Развитие речевого (фонематического) восприятия (л) 9.00 – 9.20	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация (в) 9.00 – 9.25
	2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация (в) 9.35 – 9.55	2. Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте (л) 9.35 – 10.00
	3. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром (соц. развитие) (д) 16.05 – 16.25	3. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром (соц. развитие) (д) 15.35 – 16.00
Четверг	1. Познавательное развитие. Развитие элементарных математических представлений (д) 9.00 – 9.20	1. Познавательное развитие. Развитие элементарных математических представлений (д) 9.30 – 9.55
	2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная 10.20 – 10.45	

	3. Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой (л) 15.50 – 16.10	3. Художественно-эстетическое развитие. <i>Рисование</i> (в) 15.50 – 16.15
Пятница **	1. Художественно-эстетическое развитие. <i>Рисование</i> (в) 9.00 – 9.20	1. Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте (л) 9.00 – 9.25
	<i>Игровая деятельность с педагогом – психологом</i> 9.45 – 10.10	
	2. Физическое развитие. Двигательная д-ть на прогулке (в) 11.00 – 11.25	3. Познавательное развитие. Развитие элементарных математических представлений (д) 15.50 – 16.15
	<i>Досуговая деятельность</i> 16.30 – 16.55 (музыкальная – 2 неделя месяца) (двигательная – 4 неделя месяца)	
Количество в неделю	14 (82/28%)	16 (75/25%)

** 4 пятница месяца – игровой день

Модель видов образовательной деятельности и культурных практик в течении дня детей старшего дошкольного возраста второй период (июнь – август)

Режимные процессы				Время
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.				7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе				8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.				8.10 – 8.55
День интересных дел: Наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми.				8.55 – 11.50
<i>музыкальная – 9.40</i>	<i>двигательная – 11.40</i>	<i>кор.рит. – 8.00 изобразительная</i>	<i>музыкальная – 10.20</i>	<i>изобразительная</i>
Второй завтрак (сок, печенье)				10.15 – 10.25
Возвращение с прогулки				11.45 – 11.50
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед				11.50–12.25
Подготовка ко сну. Сон				12.25 – 15.00 (15.30)
Вечер игр с друзьями: Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Водные процедуры. Самостоятельная деятельность.				15.20–15.40
Полдник.				15.40 – 15.55
<i>двигательная – 15.50</i>	<i>изобразительная</i>	<i>двигательная на прогулке</i>	<i>изобразительная</i>	<i>развлечение – 16.30</i>

Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями. Уход домой.	15.55 – 17.30
--	---------------

План организованной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в группе компенсирующей направленности

Образовательная область	Вид деятельности	количество в неделю		количество в месяц		количество в год	
		Стар.	Подг.	Стар.	Подг.	Стар.	Подг.
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	1	1	4	4	36	36
	Двигательная деятельность на прогулке	1	1	4	4	36	36
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2	3	8	12	72	108
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	2	8	8	72	72
Речевое развитие	Ознакомление с художественной литературой	1	1	4	4	36	36
	Развитие речевого (фонематического) восприятия	1	-	4	-	36	-
	Подготовка к обучению грамоте	-	2	-	8	-	72
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	1	1	4	4	36	36
	Изобразительная (лепка)	0,5	0,5	2	2	18	18
	Изобразительная (аппликация)	0,5	0,5	2	2	18	18
Итого		10	12	40	44	71%	75%
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Физическое развитие	<i>Двигательная</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>36</i>	<i>36</i>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыкальная</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>72</i>	<i>72</i>
	<i>Рисование</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>36</i>	<i>36</i>
итого		4	4	16	16	144	144

						29%	25%
ВСЕГО		14	16				

Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие» решаются в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в игровой деятельности с педагогом – психологом, в семье.

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Комплексно-тематический принцип определяет содержание воспитательно-образовательной работы ДОО. Комплексно-тематическое планирование, для группы составлено с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и региональных особенностей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты учитывая специфику детского сада.

Модель года (Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Событие, праздник, мероприятие
Сентябрь 1, 2, 3 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Заполнение диагностических карт. Для воспитателей тема «Детский сад» (с 01 по 19)	Праздник «День Знаний» Фотовыставка «Моё лето!»
Сентябрь 4 неделя	Деревья и кустарники	Коллективная иллюстрация «Дуб и орешник» Л.Н.Толстого
Сентябрь- Октябрь	Овощи	Ярмарка – народного творчества «Город - мастеров». Рассказывание сказки «Репка» Выставка детских рисунков, посвященная Дню дошкольного работника «Мои любимые воспитатели».
Октябрь 2 неделя	Фрукты	Лепка фруктов по желанию для игры в магазин Развлечение «С днем рождения станция!».

Октябрь 3 неделя	Игрушки	Изготовление игрушек для ребят младших групп.
Октябрь 4 неделя	Ягоды	Театрализация рассказа «По ягоды» Я.Тайц
Октябрь 5 неделя	Наше тело. Предметы гигиены	Праздник «В гостях у Мойдодыра!» Праздник «День народного единства»
Ноябрь 1 неделя	Народные сказки ИЛИ тема по выбору детей	Драматизация сказок
Ноябрь 2 неделя	Посуда	Театрализация «Федорино горе» К.И. Чуковского
Ноябрь 3 неделя	Мебель	Игра – развлечение «В мебельном магазине» Концерт «Нашим мамам посвящается...» ко дню Матери
Ноябрь 4 неделя	Домашние птицы	Выставка детских работ «Домашние птицы».
Декабрь 1 неделя	Домашние животные	Театрализация русской народной сказки «Зимовье»
Декабрь 2 неделя	Дикие животные	Театрализация русской народной сказки «Рукавичка»
Декабрь 3 неделя	Продукты питания. Труд повара.	Выставка рисунков, посвященная Международному дню инвалида «Мир для всех»
Декабрь 4 неделя	Новый год	Праздник «Новый год» Выставка совместных работ детей и взрослых «Новогодняя сказка».
Январь 2 неделя	Тема по выбору детей	Развлекательная программа вокруг ёлки: «Зимушка-зима». Тематическая выставка: «Наши рисунки и поделки к Рождеству».
Январь 3 неделя	Транспорт	Вечер шуток и загадок «Веселая юморина». Выставка детских рисунков
Январь 4 неделя	Одежда. Головные уборы	Занятие-исследование «Одежда и профессии».
Февраль 1 неделя	Зима. Природа зимой	Театрализация сказки «Рукавичка»
Февраль 2 неделя	Зимующие птицы	Коллективная аппликация «Птицы под снегом»
Февраль 3 неделя	День защитника Отечества	Фотовыставка «Мы с папой – лучшие друзья». Совместный праздник: «Мой папа самый лучший друг».
Февраль 4 неделя	Профессии. Инструменты	Фольклорный праздник «Прощай, Зимушка-Зима, здравствуй, матушка Весна!» (Масленица).
Март 1 неделя	Семья	Выставка детских рисунков «Моя семья».
Март 2 неделя	Весна. Женский день 8 Марта	Выставка поделок «Подарки нашим мамам, бабушкам!» Выставка детских рисунков «Мамин портрет».

		Праздник «Поздравляем наших милых мам!»
Март 3 неделя	Перелетные птицы	Коллективная аппликация «Птицы»
Март 4 неделя	Обитатели водоёмов	Театрализация отрывка «Сказка о рыбаке и рыбке»
Апрель 1 неделя	Насекомые	Коллективное рисование «Насекомые»
Апрель 2 неделя	Тема по выбору детей	Выставка детских работ
Апрель 2 неделя	Животные жарких стран	Аппликация «Жираф».
Апрель 3 неделя	Животные холодных стран	Игра-путешествие «Мы едем на Север».
Апрель 4 неделя	Сказки зарубежных писателей	Составление сказок-фантазий
Май 1 неделя	Библиотека	Составления альбома иллюстраций к сказкам
Май 2 неделя	Цветы	Фотовыставка «Я помню! Я горжусь!» ко дню Победы
Май 3 неделя	Школьные принадлежности	Аппликация «Украсть закладку для книг». Экскурсия в школу
Май 4 неделя 5 неделя	Лето Итоговое обследование индивидуального развития детей учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Заполнение диагностических карт. По выбору детей	Выставка детских рисунков ко Дню защиты детей.

Мероприятия на 2 период с 01.06. по 31.08 проводятся в соответствии с планом летней оздоровительной компании.

В части формируемой участниками образовательных отношений, при несовпадении тематического плана с темой занятия следует применять технологию ТРИЗ-ОТСМ-РТВ.

Данное тематическое планирование используется педагогами, как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников в различных формах организации (занятие, досуг, праздник, экскурсия, конкурсы, выставки, детско-родительские проекты). Соблюдается принцип возрастной адресности, воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям. Материал для изучения формулируется на едином поле с учётом возрастных уточнённых требований. Тематическое планирование подразумевает реализацию принципа циклического обучения, который рекомендует, как правило, синхронно изучать выделенные темы практически на всех видах занятий, а также позволяет уточнить и

расширить знания детей по основным темам, осваивая их на новом качественном уровне.

5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы (РППС группы представлена в приложении № 6, кабинета учителя-дефектолога, учителя-логопеда в приложении № 6).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, ре-

гиона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений⁸</i>
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: «Мозаика-Синтез», 2015 - реализует физическое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие (приложение 1).</p> <p>Программы компенсирующей направленности «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Кн. 1, 2. — М.: Школьная Пресса, 2004. / Под ред. С. Г. Шевченко. – реализует познавательное и речевое развитие (приложение 2)⁹</p>	<p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, С.И. Новоскольцева; изд. Ладушки, 2015 г..¹⁰</i></p> <p><i>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.</i></p> <p><i>Программа физкультурно-спортивной направленности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Здоровый дошкольник!» (составитель: инструктор по ФК Л.А. Бедная., (Принята педсоветом протокол № 1 от 31.08.2018 г. и утверждена приказом заведующего № 69 осн. от 28.08.2013 г.).</i></p>
	<p><i>Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду: Образовательная дополнительная программа дошкольного образования/ А.В. Бородина. – Изд-е 5-е, перераб.-М.:МОФ СРОиК «ОПК», 2015.</i></p> <p><i>Коломийченко Л.В. Дорогой добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2017.</i></p> <p><i>Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/сост. Т.А. Три-</i></p>

⁸ курсивом в Программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

⁹ программа замещает образовательную область «Познавательное развитие» для учителя-дефектолога и «Речевое развитие» для учителя-логопеда.

¹⁰ программы дополняют образовательный процесс по направлениям развития ребёнка.

	<p><i>фонова и др. Краснодар: Перспективы образования, 2016. – 104 с.</i></p> <p><i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём», ГБОУ ДПО «Институт развития образования» КК, 2018.¹¹</i></p>
--	--

В программе представлено содержание коррекционно-развивающей работы в старших и подготовительных к школе группах ДОО для детей с задержкой психического развития. Приведены характеристики детей с задержкой психического развития, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

¹¹ программы и технологии дополняют образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми

Речевое развитие: - создание положительного эмоционального настроения на логопедических занятиях, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;

- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие: - стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;

- поощрение детской инициативы;

- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие: - формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;

- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие: - поощрение социально принятых норм поведения;

- формирование позитивного отношения к труду;

- освоение тем по безопасности в быту;

- развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края.

Художественно-эстетическое развитие: - поощрение развития творческих способностей;

- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики: - участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;

- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДО;

- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.