

Ю. В. Белоцерковская, Ю. В. Кобецкая

ТЕМАТИЧЕСКО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ ПО НАПРАВЛЕННОСТИ
**«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ»**

Экоинвест
Краснодар
2018

УДК
ББК

Над пособием работали:
Белоцерковская Юлия Владимировна, Кобецкая Юлия Владимировна –
воспитатели МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1
«Чебурашка».

Рецензент:
М.В. Ляшенко, начальник учебно-методического отдела МКУ ДПО
«Центр развития образования».

Тематическо-практическое пособие по взаимодействию с семьями воспитанников по направленности «Духовно-нравственное воспитание современных детей». – Краснодар: Экоинвест, 2018. – 46 с.: илл.

В данном пособии представлен опыт работы воспитателей с семьями воспитанников. Пособие предлагает систему работы с родителями и состоит из различных форм работы с ними. Разработанный методический материал направлен на духовно-нравственное воспитание современных детей.

Издание предназначено воспитателям ДОУ, студентам.

УДК
ББК

ISBN

© Белоцерковская Ю.В.,
Кобецкая Ю.В., 2018
© Экоинвест, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
Консультация для родителей «Воспитываем добротой».....	
Памятка для родителей «Как быть добрым».....	
Консультация для родителей «Отец в воспитании детей».....	
Беседа с родителями «Взаимодействие ДОУ и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников».....	
Беседа с родителями «Наказывать или нет».....	
Беседа с родителями «Воспитание патриотизма у дошкольников».....	
Круглый стол для родителей на тему «Семья. Традиции в современной семье».....	
Открытое занятие с детьми в ДОУ для родителей с использованием элементов социо-игровой технологии «Традиции своего народа».....	
Открытое занятие с детьми в ДОУ для родителей «Оконце в Добрый мир».....	
Памятка для родителей «Вера».....	
Открытое занятие с детьми в ДОУ для родителей «Мы все друзья».....	
Дискуссия на тему: «Старший ребенок в семье».....	
Педагогический практикум «Родительская ассамблея как форма организации добровольной деятельности детей и ДОУ».....	

Рекомендации для родителей:	
«Главные правила воспитания ребенка в семье».....	
Рекомендации для родителей:	
«Духовно-нравственное воспитание	
детей дошкольного возраста, через семью».....	
Анкета для родителей «Я и моя семья.	
Семейные традиции».....	
Анкета для родителей «Духовно-нравственное	
воспитание детей дошкольного возраста».....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание современных детей – это важная и решаемая проблема современного общества. В наше непростое нынешнее время каждый из людей пытается сохранить мир и покой в своих семьях, в своем доме. Каждый из них старается оградить своих детей от агрессии, жестокости окружающего мира, чтобы воспитать их отзывчивыми, добрыми, потому что в современном, постоянно меняющемся мире материальные ценности превосходят над духовными, и поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, сочувствии.

Мы считаем, что развитие духовно-нравственных качеств у дошкольников очень актуально в наше время.

Поэтому вашему вниманию предлагается тематическо-практическое пособие по взаимодействию с семьями воспитанников по направленности «Духовно-нравственное воспитание современных детей». В данном пособии предлагаются различные формы работы с родителями:

- **Консультации для родителей**, проводимые в ДОУ, являются одной из форм работы с семьей. Такой вид работы позволяет педагогу дать квалифицированный совет родителю по воспитанию и развитию ребенка.

- **Круглый стол** – собеседники могут высказать свои идеи и мнения относительно данной проблематики, обобщить идеи и тезисы. Круглые столы рассчитаны на небольшое количество человек, которые собираются с целью обсудить заранее поставленный вопрос или проблему. И его суть заключается в том, что все участники равноправны в высказывании и принятии решений.

- **Анкетирование** – это письменный вид опроса, при котором контакт между исследователем и опрашиваемым осуществляется при помощи анкеты. Анкета – это документ, в котором вопросы адресованы определенному множеству людей: она предполагает, что каждый человек, входящий в эту совокупность, даст на них ответы.

- **Педагогическая беседа с родителями** – наиболее доступная и распространенная форма установления свя-

зи педагога с семьей. Цели беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.

- **Открытые занятия могут, проводится** для родителей воспитанников с целью демонстрации промежуточных и итоговых достижений.

- **Педагогический практикум** – форма выработки у родителей педагогических умений в воспитании, эффективному решению педагогических ситуаций, активное участие в деятельности ДОУ.

Современный воспитатель **понимает, что духовно-нравственное воспитание оказывает огромное влияние на развитие ребенка как личности**, на его характер, поведение. Поэтому необходимо плотное сотрудничество, единство требований родителей и ДОУ по воспитанию детей. Совместная деятельность педагогов, родителей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща. Ведь только сотрудничество воспитателей и родителей приведет к положительному результату.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ВОСПИТЫВАЕМ ДОБРОТОЙ»

Рада встречи! Мне хочется с вами обсудить то, как можно воспитывать в ребенке доброе отношение. Я думаю, что эта тема актуальна в наше **время**.

Конечно же, самым важным в воспитании доброты у детей является личный пример взрослых. Дети видят, какие поступки мы совершаем и поступают так же: помогают сверстникам, выражают сочувствие, делятся игрушками, многое другое. Очень большую роль в воспитании доброты играют семейные традиции, праздники, где дети видят доброе отношение к родственникам, братьям, сестрам.

Малыши отзываются на все доброе, прекрасное, выказывают сочувствие, приходят на помощь друг другу, грустят, радуются. Важно, чтобы в дошкольном детстве ребенок испытывал максимум положительных эмоций.

В современном мире очень много средств информации: книги, телевидение, газеты, Интернет, из которых можно узнать о том, как воспитать в ребенке доброе отношение к окружающим. Современные дошколята могут самостоятельно включить компьютер, телевизор, поэтому необходимо контролировать просмотр мультфильмов, телепередач, которые содержат сцены насилия, жестокости, приобщать к сказкам, где добро побеждает зло.

Дети очень открыто сопереживают героям мультфильмов, сверстникам, взрослым, пытаются утешить, могут заплакать, если им грустно, дуют на ушибленное место.

Так же имеет смысл приобщать детей к выполнению поручений, тогда ребенок понимает, что он совершает добрый поступок и радуется взрослому. У детей среднего дошкольного возраста небольшой жизненный опыт, именно поэтому и родители, и мы, воспитатели, должны рассказывать о том, какие поступки добрые, а какие нет. Необходимо хвалить, если ребенок совершил добрый поступок, развивать заботливое, доброжелательное, отзывчивое отношение не только к окружающим людям, но и к животным, насекомым, растениям. Одобрение взрослых помогает понять, что он правильно поступил и вызывает желание повторить их. Доверие взрослых, их забота, поддержка способствуют положительному эмоциональному развитию ребенка: он охотно и легко общается со сверстниками, делится с взрослыми своими радостями и огорчениями. Если ребенок поступил не очень хорошо по отношению к другому, сначала выясните причины плохого поступка, прежде чем наказать и высказать свое мнение.

В конце своего выступления хочется сказать, будьте для своих детей личным примером в совершении добрых

дел, поддерживайте своё чадо, когда ему хочется совершить поступок, который порадует и его, и вас. Не забывайте говорить о том, что вы любите его, обнимайте, обсуждайте темы, которые ему интересны. И как можно больше времени проводите с ним рассказывайте, объясняйте.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

ТЕМА: «КАК БЫТЬ ДОБРЫМ»

- Чтобы ребенок стал добрым, будьте для него примером.
- Будьте внимательным к другим людям, помогайте им.
- Не забывайте благодарить за оказанную помощь.
- Замечайте хорошее в людях.
- Чаще улыбайтесь, улыбка поднимает настроение не только вам, но и окружающим.
- Радуйтесь успехам своих детей, окружающих людей.
- Обнимайте, говорите о любви своим детям, и они будут добры к другим людям.
- Уважайте старшее поколение.
- Творите добро, дарите добро и оно будет к вам возвращаться вдвойне.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ОТЕЦ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ»

Отец – это человек, который всё лучшее, чем он богат, чем одарила его природа и окружающие люди, что он приобретает в неустанных поисках, умеет передать детям.

Дети воспитываются в семье, где о них заботятся родители. В современном мире сложилась практика, что большую роль в воспитании ребенка играет мать, а отец

является добытчиком, обеспечивает их всеми необходимыми материальными благами. Но детям нужен и другой отец: заботливый, внимательный, умеющий проявлять свою любовь.

В воспитании ребенка должны принимать оба родителя для того, чтобы ребенок вырос полноценной личностью. От мамы малыш учится быть ласковым, нежным, заботливым, добрым, от папы – умению побеждать, быть сильным, настойчивым, смелым, относиться с уважением к старшим, к женщине. Ведь семья это не только любовь и взаимопонимание родителей, но и счастье их детей. Если ребенку спокойно, уютно в своей семье, то он и вырастет человеком, желающим всем дарить свое тепло и любовь.

Поведение отца не должно быть аморальным, он должно быть примером для своих детей. Находясь рядом с ребенком, отец должен проявлять свои самые лучшие качества.

Что же касается отношения к сыну или дочери, оно должно быть разным. Для мальчика папа пример, так как они зачастую копируют своих отцов и приобретают такие характерные черты, как надежность, волевые качества, обязанности перед семьей, уважение к женщине, старшим, умение находить выход из затруднительных ситуаций.

Для девочек отец – это сильный, смелый, добрый мужчина, который также выполняет и некоторые капризы, но отец должен знать грань, чтобы его малышка не выросла взбалмошной, заносчивой, капризной воображалой, а хотела бы стать женой, мамой.

Ребенку нужна крепкая, дружная семья, в которой все любят друг друга, уважают, ценят, доверяют.

БЕСЕДА С РОДИТЕЛЯМИ

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДООУ И СЕМЬИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Уважаемые родители. Сегодня я бы хотела с вами побеседовать на очень важную тему современного общества «Взаимодействие ДООУ и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников». В **нынешнее** непростое время материальные ценности в семьях часто преобладают над духовно-нравственными, поэтому наши дети имеют не совсем правильное представления о доброте, милосердии, справедливости, патриотизме. А как бы вы могли прокомментировать, уважаемые родители?

(Ответы родителей).

В дошкольном возрасте идет активное накопление и закрепление нравственных и духовных ценностей, понимание и проявление своего опыта в повседневной жизни. Конечно же, социально-личностное развитие ребёнка становится более успешным при согласованном и тесном взаимодействии ДООУ и семьи. Согласны ли вы со мной? Может у кого-то из родителей есть свое мнение на этот счет?

(Ответы родителей).

Опыт нашего детского сада показал, **что тесное взаимодействие** с семьями воспитанников, направленное на развитие и сохранение семейных традиций, духовно-нравственного воспитания детей, присутствует не только в ДООУ, но и в семьях. **Дошкольное учреждение** может и способно взять на себя психолого-педагогическую поддержку в вопросах данной направленности. В нашей «большой семье» под названием Детский сад стали все больше проводиться такие мероприятия как встречи со служителями церкви по вопросам духовной направленности; активное участие принимают в пра-

вославных праздниках как дети, так и их родители; все чаще и чаще стали педагоги проводить круглые столы, консультации; открытые показательные занятия в ДОУ с детьми для родителей, анкетирование, предлагать памятки и рекомендации. Наш педагогический коллектив считает, что воспитание дошкольников, реализуемое совместно с родителями, должно строиться по принципу дополнения друг друга.

Что бы вы еще могли предложить педагогам дошкольного учреждения? Какие вопросы вам еще интересны?

(Ответы родителей).

В духовно-нравственном воспитании ребёнка одной из важных задач является проявление милосердия в социальной жизни. Воспитание любви строится на чувстве добра, сопереживания, сострадания. Поэтому особенно значимыми в нашем дошкольном учреждении стали благотворительные акции, связанные с изготовлением игрушек для ребят, живущих в детском доме. Активное участие в этом приняли не только педагоги и дети, но и родители. Общее дело объединяет.

С особой любовью и трепетом ребята и их родители изготавливают игрушки. Эта добрая традиция проявления милосердия является фундаментом для формирования личности как ребенка, так и взрослого.

Вы бы приняли участие в подобной акции? А кому бы вы хотели помочь?

(Ответы родителей).

Таким образом, мы можем уверенно сказать, что регулярное и тесное взаимодействие дошкольного учреждения и родителей способствует поддержанию и становлению духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, повышает уровень культуры педагогов, а также семей. Укрепляет наше **совместное взаимодействие**.

БЕСЕДА С РОДИТЕЛЯМИ «НАКАЗЫВАТЬ ИЛИ НЕТ»

В начале нашей беседы я хочу прочитать стихотворение:

*Не травите детство спором,
Не судите разговором,
Не давите злом и страхом,
Не бросайте слов с размаху.*

*Душу детскую щадите,
Пуще глаза берегите.
За шалость не корите.
Ни родитель и ни взрослый,*

*Развивая детский разум,
Не влезайте в дебри сразу,
Детства дни не торопите,
Детству солнце подарите.*

Как вы уже поняли, мне хочется с вами поговорить о наказании. Как вы думаете, стоит ли детей наказывать или нет.

(Ответы родителей)

В конвенции о правах ребенка сказано, что дети имеют право на особую заботу, помощь; ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. Нарушение прав маленьких детей, их достоинства – вполне распространенное явление. Эти нарушения часто возникают в результате некомпетентных воздействий на ребенка. Кроме того, недопустимым считается отсутствие заботы, небрежное, грубое обращение. Например, ударить ребенка означает нарушить его права. Важно соблюдать неприкосновенность личности.

В настоящий момент существуют различные виды наказания: физическое, лишение ребенка сладкого, просмотра мультфильмов, игр.

Скажите, пожалуйста, по вашему мнению, какие методы наказания наиболее эффективны?

(Высказывание родителей)

Как правило, дети проявляют непослушание, тем самым привлекают ваше внимание. В воспитании детей между родителями должно быть единый взгляд на воспитание ребенка. Они должны обсуждать, обговаривать между собой его поведение.

Конечно, бывают такие моменты, когда родители срываются и применяют телесные наказания.

Как этого не допустить?

Прежде чем применить наказание, необходимо успокоиться самому взрослому, выяснить у ребенка причину такого поведения. Если он сильно расстроен, необходимо его успокоить, а потом разузнать, что его так расстроило. Физические наказания унижают личность малыша, убеждают его в собственном бессилии, порождают озлобление. Из-за своего возраста дошкольник не понимает, почему взрослый так поступил и сильно огорчается. Также дети с более сильной психикой могут ожесточиться, стать грубыми, другие, с более слабой – замкнутыми, боязливыми. Это ломает психику детей.

Скажите, уважаемые родители, как, по вашему мнению, реагировать на непослушание, не применяя силы?

(Высказывания родителей).

Я уверена, что каждый из вас очень сильно любит своего ребенка, и прежде чем наказать, подумайте и откажитесь от этой мысли, сдержите свою раздражительность. Ведь любовь, понимание, уважение воспитывает в ребенке личность.

БЕСЕДА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ»

Мы живем в очень интересное и трудное время. Интересное потому, что материальные достижения, успехи превосходят любое воображение. У многих есть все: одежда, вкусная еда, мобильный телефон, компьютер, бытовая техника, однако многим становится тоскливо, одиноко. Почему?

(Ответы родителей).

Многие из вас правы – материальные блага не приносят радости, покоя, потому что их постоянно надо добывать, обслуживать, не приносит радости и равновесия. Поэтому человек начинает искать такое место, где можно чувствовать радость от каждого прожитого дня.

Конечно, самая большая радость в жизни человека – это когда в семье появляется малыш, которому хочется отдать свою любовь, радость, хочется воспитать так, чтобы в старости тебя уважали и ценили. И мы все начинаем его воспитывать с уважения к старшим, чтобы не обижал маленьких, постоянно трудиться, чтобы жить в достатке, говорим малышу о необходимости быть патриотом своей страны. Но начнём с того, как каждый из вас понимает, что такое патриотизм.

(Ответы родителей).

Конечно, это сложное чувство для ребенка, ведь у него не **выработаны** все психологические **нормы**. И чтобы малыш смог понять это чувство патриотизма и смог его в себе развивать, нужен реальный пример, поступок реального человека. В этих целях в детские дошкольные учреждения мы приглашаем ветеранов Великой Отечественной войны, которые ещё живы и могут рассказать о своих подвигах, действующих военнослужащих, они также рассказывают о своей военной жизни, и о том, как это быть патриотом своей страны, своей малой родины и в военное, и в мирное время.

Как уже говорилось ранее, для подражания ребенку нужен пример, чтобы привить уважение к своей Родине. Сейчас многие из педагогов для примера обращаются к житиям святых, которые отдали жизнь за страну, людей и стали святыми, о них помнят и благодарят за подвиги. К таким мы относим всем известных святых: Александра Невского, Дмитрия Донского, Федора Ушакова, Сергия Радонежского. Это образцы патриотизма, истинного благочестия.

Ведь многие дошкольники имеют нательный крест, а о его назначении не имеют представления. Ведь Иисус Христос, который изображен на распятии, тоже патриот, который любил свою Родину, людей и ради них отдал свою жизнь, как и солдаты, которые участвуют в военных действиях.

Через личный пример, жития святых педагог подводит к тому, что необходимо быть патриотом своей страны, любить свою Родину, не бояться трудностей и, слушая истории людей реальных, узнавая об их поступках, дети хотят быть на них похожими: быть сильными, смелыми, мудрыми, мужественными, милосердными, добрыми, любящими свою страну.

В сегодняшний момент, когда материальные блага **превышают над** духовными чувствами, хочется, чтобы ребенок рос гармоничной личностью. Знал что именно он защитник своей Родины, своей семьи, что он патриот.

Хочется закончить выступление английской пословицей: «Не воспитывайте детей, все равно они будут похожи на вас. Воспитывайте себя».

КРУГЛЫЙ СТОЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕМУ «СЕМЬЯ. ТРАДИЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ»

Здравствуйте! Рада видеть всех вас! Хочется поговорить с вами о традициях в современной семье, и я увере-

на, они есть в каждой семье. Вначале, чтобы настроиться на теплую беседу, у меня для вас есть игра. Вот красивая коробка, в которой лежат разные предметы, картинки, которые символизируют какой-то праздник. Один из вас достает предмет и называет праздник.

(В коробке картинки с изображением торта, открытки с 8 марта, 23 февраля, елочные игрушки, игрушечное пасхальное яйцо, кулич, георгиевская лента).

(Проводится игра).

- А какие праздники вы отмечаете в своей семье всегда?
- Как вы их устраиваете?
- Какую роль играет ребенок в подготовке праздника?
- Можно ли назвать праздники семейными традициями?

(Ответы родителей).

Чтобы ответить конкретно на последний вопрос, необходимо узнать, что такое семейная традиция. Традиции семьи – это ритуалы или обычаи, которые мы соблюдаем всегда, в разных семьях они свои. Это не только празднование определенных, радостных событий, но и совместный отпуск, поход в кино, цирк, зоопарк, совместные прогулки, пикники, игры, семейный ужин, завтрак и многое другое.

– Как вы думаете, нужны ли сейчас семейные традиции современной семье?

– Есть ли у вас семейные традиции?

Теперь мы поняли, что в каждой семье имеются традиции семьи. Многие из вас назвали православный праздник, который встречают всей семьёй – это Пасха, самый большой религиозный праздник. Когда привлекают детей к празднованию Пасхи, именно это первые шаги духовного воспитания дошкольников.

– Как вы готовитесь к этому празднику?

– Является ли празднование этого православного праздника вашей семейной традицией?

Пасха – великий православный праздник, который отмечают весной. Это святой, добрый праздник. Как вы уже заметили, многим ребята нравится этот праздник, который пахнет выпечкой, куличами, очень радует их окрашивание яиц в разные цвета, когда пачкаются не только пальчики, но и носики, щечки, а глаза излучают радость, свет.

– Как вы думаете, как необходимо привлечь детей к этой традиции?

Конечно, самым главным является рассказ о происхождении праздника Пасхи. Рассказ должен идти от вас простыми для ребенка словами, которые им понятны. И конечно, самое главное это привлечь своих детей к подготовке праздника. Хотя я уверена, что их и приглашать не потребуется. Они всегда готовы помочь: при замесе теста на куличи, а затем украшении их, в окрашивании яиц, в уборке дома. Именно небольшие поручения приносят им радость, уверенность в том, что он нужен, ребенок становится уверенным в себе, своих умениях.

Малышу необходима ваша забота, внимание, любовь. Говорите чаще о своей любви, хвалите, обнимайте. Пусть любовь, понимание, уважение к ближнему станет также вашей семейной традицией.

Семейные традиции необходимы в современном мире, так как они играют большую роль в духовном, нравственном развитии ребенка. Мы должны рассказывать о них своим детям, создавать семейные альбомы с фотографиями семейных торжеств, создавать родословную семьи.

Взрослые должны понимать, что мы не должны учить ребенка определённому поведению, а быть для него примером, образцом поведения, которого мы хотели бы видеть у своих детей.

Всем вашим семьям хочется пожелать мира, благополучия, взаимопонимания.

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ С ДЕТЬМИ В ДОУ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ СОЦИО-ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПО ТЕМЕ: «ТРАДИЦИИ СВОЕГО НАРОДА»

Цель: прививать детям интерес к народной культуре, создавать праздничное, радостное настроение, побуждать детей к творчеству и самобытности, воспитывать чувство терпимости (толерантности) и гостеприимства.

Задачи:

Обучающие: – познакомить детей с русскими народными песнями, праздниками и традициями их празднования.

Развивающие: – расширять словарный запас детей;

– прививать детям интерес к традициям своего народа.

Воспитывающие: – воспитывать любовь к народным традициям.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций «Масленица» в картинках, подвижная игра «Кару-сель».

Чтение: русские народные песенки и потешки «Весна красная», «Везет, везет весна», «Травка-муравка».

Материал и оборудование: презентация по теме, подушечки, разрезная картинка «Блины», волшебная палочка.

Ход:

В.: Милости прошу, друзья мои!

У меня есть волшебная палочка, которая поможет нам познакомиться, которая мне поможет узнать, как вас зовут и что ваше имя значит! (Дети передают палочку по кругу, называют свое имя и значение)

В.: Вот вы сейчас вошли в зал и сказали гостям «Здравствуйте!» А что это за слово такое? Почему мы каждый день говорим его при встрече друг другу?

Д.: Встречаясь, люди желают здоровья друг другу.

В.: Ну что ж, интересные ответы! Ребята, а вы знаете, что раньше люди говорили друг другу при встрече, как

жили, что соблюдали? Хотите узнать (или вспомнить, или «а мы можем напомнить тем, кто забыл»)?

Предлагаю сесть рядком, да поговорить о том ладком. **В.:**

Слово «здравствуйте» наполнено заботой о родных и знакомых людях. Поэтому и говорить его надо не торо-пясь, ласковым голосом и смотреть в лицо тому, с кем здороваешься. А какими словами я вас встретила?

Д.: Милости прошу.

В.: А что же это за слова?

Д.: Просьба быть милыми, ласковыми, вежливыми по отношению к друг другу, к гостям.

В.: Виолетта, а как ты считаешь?

Виолетта: Пусть в этом доме всем будет хорошо.

В.: Вот какие умные и важные наши русские при-ветствия. Все это не просто слова, а добрые пожелания. Хозяйка гостей в дом приглашает – «Милости прошу», в красный угол усаживала. А что это за место такое в доме – красный угол? Почему его красным называют? (Обращаю внимание детей на слайд)

Д.: Это самое светлое, самое солнечное место. Здесь всегда иконы висели, стол с лавками стоял. На стол хо-зяйка угощение подавала.

В.: Замечательно, друзья, и поговорка такая есть: «Гость в дом – что есть на стол».

В богатых домах угощение побогаче было, в бедной – попроще, а уж хлеб да соль в каждом доме были.

А кто из вас, ребята, знает, как русский народ называ-ют?

Д.: Хлебосольный.

В.: А ещё у народа были..., а что было у народа, спрята-лось в слове на слайде. Попробуете прочитать? *(на слайде по очереди будут выплывать буквы, а вы попробуете прочитать.)* Читать нужно внимательно.

В.: Так что же это за слово? Здорово, друзья!

В.: Замечательно, именно так! У нас сегодня есть не-сколько заданий, чтобы быстро и качественно их выпол-

нить, предлагаю поделиться на группы! А как это можно сделать, ваши предложения?

Д.: По времени года рождения, по месяцу рождения, по цвету одежды.

В.: Интересные предположения и ответы, может быть разделимся на подгруппы в зависимости от того, какой цвет одежды?

В.: Первой подгруппе предлагается...

1 подгр. – Подумать (вспомнить) и рассказать о традиции, представленной на этой картинке (ходить в храм, заниматься рукоделием).

2 подгр. – Вспомнить и предложить, как можно поприветствовать друг друга. Для вас тоже есть подсказка (друг другу в пояс кланялись, за руку здоровались, шляпу поднимали, желали доброго здоровья, троекратный поцелуй);

3 подгр. – Предлагается собрать картинку, подумать, что она может значить и к чему относится, или какое событие символизирует.

– У вас будет немного времени подумать и вспомнить.

В своей подгруппе вы выберете одного претендента, кто будет представлять ответ на задание.

В.: Супер! Просто молодцы! (Собирают разрезную картинку с изображением «блинов»). Отлично справились с заданием! Супер, друзья!

(А кто напомним мне, как называлась прошлая неделя.) Вы верно отметили, это Масленица.

Совершенно верно, её называют «Сырная седмица». А как вы понимаете эти слова – сырная седмица.

В.: (если не говорят) Ребята, это последняя неделя перед Великим постом. Православные христиане в эту неделю уже не кушают мясо.

Друзья, а что принято делать в такую неделю? На Руси было принято печь блины, лепешки, ходить в гости, кататься на санях и санках, водить хоровод, петь песни.

В.: Ребята, а как называется последний день Масле-ницы?

Д.: Прощённое воскресенье.

В.: Да, друзья мои, «Прости меня», – просит один, «Бог простит и я прощаю», – отвечает другой. Раньше в знак взаимного мира и прощения люди рассылали осо-бый хлеб – укрух, специально приготовленный на этот день. Это был ржаной хлеб с хрустящей корочкой, обыс-панный сахаром, изюмом и черносливом.

А когда я была маленькая, мы с мамой тоже пекли такой хлеб, а бабушка научила меня **хороводу «Ой, да блин золотой!»**, вам знаком та-кой хоровод? Если вам интересно, я могу его вам показать.

*Румяными блинами
Мы Весну встречаем с вами,
Зиму дружно провожаем,
В хороводе распеваем.
Здравствуй, милая Весна, Мы с
тобой соседствуем, Здравствуй,
Красная Весна, Мы тебя
приветствуем! Ароматными
блинам Мы весну прославим с
вами, Все в природе оживает,
Хитро солнышко мигает. Я
пригрею посильней – Побежит с
горы ручей. Поднимусь повыше я,
Здравствуй, Красная Весна!
Поднимусь повыше я,
Здравствуй, Красная Весна!
Милости прошу к нам.*

В.: Какой хоровод у нас получился? (милый, пригла-шающий весну, тёплый).

Как много заложено во фразу «Милости прошу».

Ребята, напомните мне, о каких традициях мы сегодня говорили?

- Для того, чтоб выполнить задание, что вы сделали?
- Чего мы хотели?
- Чем вам запомнилась наша встреча?
- Что нового вы узнали сегодня?
- Что еще вы хотели бы узнать по этой теме?
- Какие затруднения испытывали?

В.: Ребята, я вам хочу сказать **спасибо**:

За интересные идеи.

За старательность.

За внимательность.

За интересный рассказ.

За точное и правильное выполнение движений.

За мелодичное пение песни в хороводе.

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ С ДЕТЬМИ В ДОУ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ОКОНЦЕ В ДОБРЫЙ МИР»

Цель: продолжать формировать эмоциональное отношение к действительности как к основе развития нравственных чувств.

Задачи:

- 1) Обобщать представление детей о доброте как о ценном качестве человека;
- 2) Развивать социальные чувства, взаимопомощь; способствовать развитию творческого воображения;
- 3) Воспитывать у детей желание совершать добрые поступки, помогать другим.

Наглядный материал: книга «Добрый мир», мультимедийная презентация «Оконце в добрый мир»; клубок шерстяных ниток.

Раздаточный материал: незавершённые работы детей по изобразительной деятельности на тему: радуга «Добрых правил жизни».

Методы и приемы: рассказ, показ, беседа, поощрение, похвала.

Ход:

Слайд

Воспитатель: Добрый день, ребята! Я вас уже жду вместе с бабушкой Пелагеей на нашу очередную встречу «Оконце в добрый мир», где мы говорим с вами *(делаем паузу, ждём от детей продолжения фразы, если они не говорят, то сами продолжаете речь)* о святых, зна-комимся с их жизнью, с православной культурой и исто-рией. И, конечно же, читаем нашу (продолжение фразы от детей) познавательную книгу. Тогда приглашаю вас в путешествие по страницам нашей книги «Добрый мир».

Готовы?

Дети: Да.

Воспитатель: Рассаживайтесь поудобней. Слушайте внимательно. Следующий рассказ, с которым мы сегодня познакомимся, называется «Чудесные кирпичи».

Воспитатель: *(начинают читать рассказ)* В Санкт-Петербурге на Смоленском кладбище строили новую ка-менную церковь. Рабочие с вечера готовили кирпичи, чтобы утром поднять их наверх, и уходили домой. Од-нажды утром они пришли на стройку и с удивлением об-наружили, что кирпичи каким-то непонятным образом оказались на втором этаже. И так продолжалось изо дня в день. Рабочие долго не могли понять, кто же приходит по ночам на стройку и им помогает?

Воспитатель: Друзья мои, а как вы думаете, кто по-могал рабочим?

(Ответы ребят).

Слайд

Воспитатель: Это была раба Божия Блаженная Ксе-ния.

Слайд

Просмотр мультфильма.

Слайд (Оконце в Добрый мир)

Воспитатель: *(продолжает читать произведение)*

А что же чудесные кирпичи? Бросились работники искать Ксению, чтобы ее поблагодарить, да пришлось им до утра ждать. Каждую ночь Ксения уходила в любую погоду в поле и молилась до рассвета за всех православных людей.

Слайд

Воспитатель: На том месте, где она похоронена, стоит часовня Блаженной Ксении Петербургской.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что значит блаженная?

Дети: Значит делающая добрые дела, поступки, счастливая.

Воспитатель: Совершенно верно. Друзья мои, предлагая вам передавая клубок называть, какой была Ксения?

Дети: Доброй, честной, скромной, трудолюбивой, щедрой, справедливой, православной (почитала Господа).

Воспитатель: А как вы думаете, эти качества кому нужны?

Дети: Взрослым, детям.

Воспитатель: Правильно ли я вас поняла, дети должны быть?.. *(жест)*

Дети: Добрыми, послушными, скромными, трудолюбивыми, честными, уступчивыми, щедрыми.

Воспитатель: А какими не должны быть?

Дети: Злыми, непослушными, гордыми, ленивыми, лживыми, жадными, упрямыми.

Воспитатель: Совершенно верно ребята. Вы много знаете хороших качеств и сможете с легкостью определить, каким следует быть и человеку, и ребенку. Подскажите мне, пожалуйста, можно ли это отнести к главным правилам жизни добрых детей?

Дети: Да *(появляется радуга)*.

Слайд

Воспитатель: Друзья мои, посмотрите на нашу радугу «Добрых правил жизни», каких цветов ещё не хватает

(достаю из коробочки работы детей и предлагаю разо-брать свои радуги)?

Воспитатель: Напомните мне, пожалуйста, с какими правилами мы познакомились с вами на прошлых занятиях?

Дети: Фиолетовый цвет нашей радуги обозначает «Не обижай никого ни словами, ни делами».

Синий цвет обозначает «Не мешай другим». Голубой цвет обозначает «Не ссорься ни с кем». Зеленый цвет обозначает «На грубые слова не отвечай, со злыми товарищами не дружи».

Красный цвет обозначает «Никогда не осуждай».

Воспитатель: Точно, совершенно верно. А как вы думаете, какие правила можно составить по прочитанному произведению?

Дети: *(затрудняются ответить, тогда воспитатель помогает наводящими вопросами.)*

Воспитатель: Ксения делала добрые дела людям, значит какое можно придумать правило?

Дети: Приноси добро, а еще Ксения желала здоровья всем, это тоже можно сделать правилом.

Воспитатель: Согласна с вами. У кого еще какие есть варианты? Арсений, почему ты так считаешь? Ребята все согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Замечательно! Тогда давайте эти правила обозначим цветом в нашей радуге. Предлагайте, что каким цветом обозначим.

Дети: Оранжевый цвет обозначим правилом «Желай здоровье». Желтый цвет обозначим правилом «Приноси добро».

Воспитатель: Предлагаю расположиться где кому удобно и закончить начатую работу.

Выполняют работу

Слайд

Воспитатель: Замечательные работы получились.

Как вы думаете, в нашей радуге ещё что-то надо добав-лять?

Дети: Нет (если «Да», то: Почему ты так считаешь? Как бы ты это сделал?)

Воспитатель: Здорово, это значит, что наша радуга (*пауза для ответа детей*) готова, сегодня вы сможете взять её с собой, и она будет напоминать вам «Главные правила жизни добрых детей»

Слайд («Оконце в добрый мир»)

Рефлексия: Друзья мои, напомните мне, пожалуйста, о чем (о ком) мы сегодня с вами говорили?

А вы сразу знали, кто носил кирпичи?

А что нам помогло узнать?

Какие новые главные правила жизни мы определи-ли? Что для вас было интересного на нашей встрече? Что бы вы хотели рассказать дома родителям?

Чему можно научить других ребят?

Ребята, мне хочется вас поблагодарить за сегодняш-нюю встречу. Маша внимательней всех слушала произве-дение «Чудесные кирпичи»; Влад, Арсений и Соня много назвали добрых правил; Стасик и Владик были активны в творческой деятельности, при работе с радугой. Что

бы вы сказали друг другу? А мне?

Воспитатель: Спасибо, мои друзья. На следующей встрече мы с вами начнём знакомиться с други-ми глав-ными правилами жизни добрых детей.

А сейчас пойдёмте, я вас проведу в группу.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

ТЕМА: «ВЕРА»

- Верьте в себя и свои силы.
- Верьте своим детям, близким.
- Верьте в то, что добрых людей больше.
- Верьте в то, что человек – творец своей жизни.
- Верьте, что и вам придут на помощь в трудной си-

туации.

- Верьте, что хорошими поступками можно изменить хоть частичку мира.

- Верьте, что своими силами можно сделать большое и полезное дело.

- Вера помогает жить. Верящий человек сможет про-жить интересную жизнь. Ведь вера – это когда человек ни на секунду не сомневается в чём-то.

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ С ДЕТЬМИ В ДОУ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «МЫ ВСЕ ДРУЗЬЯ»

Программное содержание: формирование понимания дружеских отношений со сверстниками; активизировать в речи детей качественные прилагательные, характеризующие детей; развивать и совершенствовать коммуникативные навыки; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство товарищества и взаимопомощи.

Оборудование: картинка «солнышко».

Ход

Воспитатель: Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться – Доброе утро! **Воспитатель:** Доброе утро! – я вам пожелала! **Дети:** Доброе утро!

Воспитатель: Доброе утро! – ответили вы!

Как две ниточки связали – теплоты и доброты!

Воспитатель: Становитесь дети в круг!

Ты мой друг и я твой друг!

Вместе за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся!

Воспитатель: Ребята, скажите мне, пожалуйста, про что это стихотворение?

Дети: Про друзей, про дружбу!

Воспитатель: А кто такой друг?

Дети: Человек, с которым можно играть.

Воспитатель: Здорово! А вы знаете, что взрослые и дети тоже могут дружить?

Дети: Да, могут!

Воспитатель: Значит, действительно, мы с вами друзья!

Воспитатель: Ребята, скажите мне, пожалуйста, каким должен быть настоящий друг (*дети передают солнышко по кругу, называя слово, каким должен быть настоящий друг*).

Дети: Добрым, внимательным, смелым, верным, вежливым, дружным, заботливым.

Воспитатель: Совершенно верно, таким и должен быть настоящий друг. Ой, ребята, а я знаю пальчиковую игру про дружбу. А вы знаете? Сможете показать? Давайте вместе!

Пальчиковая игра «Дружба»

Дружат в нашей группе Девочки

и мальчики

А теперь подружатся

Маленькие пальчики 1,

2, 3, 4, 5 Начинаем мы

играть!

Воспитатель: Замечательно получилось! Дружно?

Дети: Да.

Воспитатель: И я так думаю! Подскажите мне, а если мы вдруг поссоримся, что тогда делать?

Дети: Мириться.

Воспитатель: А как можно мириться? Вы знаете? Давайте вместе покажем!

Хватит нам уже сердиться (*грозно пальчиком*)

Веселятся все вокруг!

Поскорей давай **мириться**:

Ты мне друг! (*партнеры указывают друг на друга*), И ты мне друг!

Мы обиды все забудем

И дружить как прежде будем! (*партнеры обнимают друг друга*)

Воспитатель: Как же здорово у нас получилось!

Ребята, а какие правила дружбы вы знаете? **Правила дружбы:**

1. Помогать друзьям.
2. Делиться игрушками.
3. Не смеяться над друзьями, если у них что-то не получается.
4. Попросить прощение, если поступил плохо.
5. Быть честным.

Воспитатель: Самые настоящие друзья всегда умеют договариваться. Давайте с вами покажем, как мы умеем договариваться.

Хороводная игра «Ровным кругом»

Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря:

«Ровным кругом друг за другом

Мы идем за шагом шаг, Стой на

месте! Дружно вместе Сделаем вот

так!»

С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель, например, повернуться, наклониться, присесть и т.д. (игра повторяется 3 раза).

Воспитатель: Скажите мне, пожалуйста, а почему у нас с вами получилось выполнять движения одновременно?

Дети: Потому что мы были дружными.

Воспитатель: Совершенно верно, ребята! Ведь мы с вами настоящие друзья! Ребята, а что вам запомнилось?

Дети: Друг должен быть добрым, внимательным, хра-брым и верным. Друг должен помогать, делиться игруш-ками, не ссориться.

Воспитатель: Все верно. А что вам понравилось?

Дети: Играть.

Воспитатель: Как здорово! А что вы расскажете дома родителям?

Дети: Нужно жить дружно!

Воспитатель: Мне очень понравилось, как отвечали на вопросы Милена, Матвей, София, Артем. Маша, Ксю-ша и Арина были очень активными. Молодцы ребята!

ДИСКУССИЯ НА ТЕМУ: «СТАРШИЙ РЕБЕНОК В СЕМЬЕ»

Многие из родителей задаются вопросом: «Можно ли старшим детям присматривать за младшими? Ведь они и сами ещё дети». А как по вашему, приемлемо ли это в ва-шей семье?

(Ответы родителей).

Конечно, ответы разные кто-то «за», а есть и «против», и каждый из вас может обосновать свой ответ и привести немало примеров.

Уважаемые взрослые, обратите внимание на доску, на ней вывешены картинки, что на них изображено?

(Изображены топор, соль, огонь).

Как по вашему мнению, что могут приносить эти предметы – пользу или вред?

(Ответы родителей).

Все верно, каждый из предметов может принести и пользу, и вред. Топор, как инструмент, очень полезный и

нужный в быту, но если неправильно с ним обращаться, можно и пораниться.

Огонь ещё со времен первобытных людей является помощником для человека. С его помощью можно приготовить еду, согреться, но если оставить его без присмотра, из-за небольшого уголька, от маленькой искорки может произойти пожар.

Соль отличная приправа, но при её применении так же нужна мера и осторожность.

Поэтому в вопросе о том, в каком объеме переключать ответственность за младших на старших детей, решение принимается индивидуально. Если вы хотите привлечь своего старшего ребенка, то необходимо учитывать его мнение, желания, возможности. Ведь сейчас мы с вами настолько сильно загружаем своих детей, что может старшие и захотят присмотреть, но у них просто нет времени на это. Родители сами, своими руками организуют такую жизнь своему чаду. Я считаю, что вам необходимо пересмотреть уровень нагрузки, для того чтобы старшие ребята могли присматривать за младшими, принять активное участие в семейной жизни. Конечно, поручения, забота о младших должны быть в обязанностях старших детей, но соответствовать их возрасту. Вы сами взрослые и можете понять, справится ли старший ребенок с обязанностями или это ему пока не под силу. Потому что если **возложить** на него большие **обязанности**, то ребенок может стать ответственным, но несчастным.

Конечно, существуют такие дети-педагоги, которые сами проявляют инициативу по воспитанию младших, играют с ними, кормят, переодевают, с радостью занимают малыша. Так же есть ребята, которые не педагоги, но зато они отличные организаторы, с удовольствием помогают взрослым.

На какое же время можно оставлять младших на старших? Некоторые психологи рекомендуют оставлять от 10–15 до 40 минут. Важно, чтобы ребенок не устал от ответственности и ему не было психологически тяжело.

Так что необходимо найти «золотую середину» в во-просе, оставлять ли присматривать старших детей за младшими. Любите своих детей, балуйте их и помните – они для вас всегда останутся детьми. Мира, добра, семей-ного благополучия, взаимопонимания в вашей семье.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ «РОДИТЕЛЬСКАЯ АССАМБЛЕЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ДОУ»

Начать представление своего опыта хочется со слов великого педагога В.А. Сухомлинского. Он писал: «Азбука воспитания человечности в том, чтобы ребенок, отдавая тепло своей души другим людям, находил в этом личную радость. Главное же в этой сфере воспитательной работы, как показывает опыт, – переживание ребенком горя, за-бот, страданий другого человека, личное участие в судьбе того, кто нуждается в помощи, сочувствии». Этот прин-цип был положен в основу моей работы. Такую социаль-ную компетенцию как умение сочувствовать, понимать чувства другого человека, проявлять свои еще можно раз-вить в маленьком человеке. Способов влияния для этого существует не так много. Одним из действенных способов является привлечение к добрым делам, добровольным и бескорыстным, для других людей, но без помощи родите-лей, являющихся первыми педагогами, это невозможно.

Семья должна ясно дать понять ребенку, что деятель-ность, направленная на благо других людей, очень нужна и заслуживает времени и внимания. Наилучший способ, которым родители могут выразить одобрение своим де-тям, – участие совместно в добровольческих проектах.

Добровольческая (волонтерская) деятельность – дея-тельность, осуществляемая на основе свободного выбора, лично и безвозмездно в интересах других людей, органи-

заций, общества в целом путем выполнения комплекса мероприятий, направленных на решение социально значимых задач.

Свою добровольческую деятельность я и мои воспитанники начали с акции «День подарков просто так», мы дарили подарки сотрудникам детского сада для создания хорошего настроения. Ребятам понравилось дарить людям сувениры и радовались, что они поднимают им настроение, их благодарят. О своих впечатлениях они рассказали дома, и после этого многие из родителей также изъявили желание участвовать в различных акциях. Так и организовалась родительская ассамблея.

В рамках родительской ассамблеи отдельно раз в месяц проводились беседы на тему благотворного влияния добрых дел на воспитание детей. Организовывались вечерние встречи в целях обсуждения наилучших с точки зрения родителей добровольческих проектов, в которых могли бы участвовать и дети. На встречах проводились презентации, актуализирующие необходимость осуществления в повседневной семейной жизни как можно больше поступков добра и проявлений любви, необходимых для воспитания в детях человечности.

На собраниях, в частных обсуждениях с родителями было выявлено, что оптимальным вариантом совместной детско-родительской социально-полезной деятельности может быть изготовление различными способами (рисунки, аппликация, оригами) открыток к праздничным датам с целью их вручения ветеранам войны и труда (на праздник 9 мая), и открыток (ко дню 8 Марта) пожилым людям. Материалы для поделок приносили сами, творческие идеи были разработаны совместно с детьми.

Затем, при содействии методического центра, мы определили детский дом с воспитанниками дошкольного возраста и решили взять шефство над ними. Чтобы порадовать малышей, родителями было предложено изготовить кукол Тильд. Это были наши первые подарки.

К празднику 8 Марта родительская ассамблея изготовила вместе со своими детьми для девочек заколки, резинки, сумки, их также отправили по почте посылкой. Далее одной из родительниц было предложено изготовить для детей детского дома сладкие сюрпризы ко Дню защиты детей, которые мы оформили в виде цветов.

И так стала развиваться наша деятельность. Наряду с этим, в рамках этой направленности, были проведены следующие акции:

Акция ко «Дню защиты детей»

«Сделаем вместе» – родители вместе со своими детьми, с сотрудниками детского сада изготавливали сувениры для детей с ОВЗ.

Для акции «Поделись игрушкой» ребята принесли свои мягкие игрушки, и родители отправили их детям из детского дома, чтобы порадовать и поднять им настроение.

Следующей акцией, тему которой выбрали на родительской ассамблее, была «Мы в ответе за тех, кого приручили». Собравшись вместе, наши родители и ребята изготавливали из подручного материала (картонной коробки, майки) домики для котят. Потом устроили выставку и предложили разобрать домики тем ребятам, у которых дома кошки живут на улице.

Наверное, именно поэтому акция «Птицам тоже нужна забота» заинтересовала родителей всех групп детского сада, и участников акции стало почти в два раза больше. Все изготавливали скворечники, кормушки для птиц. Повесили их в детском саду и в парке.

В зимнее время взрослые и дети с удовольствием занимаются рукоделием – вяжут носочки, шарфы, салфетки. Ребятам была отведена роль дизайнеров, они украшали готовые изделия различными аппликациями, а на празднике «Рождественская встреча», посвящённом библейским историям с проведением добровольческой направленности через взаимосвязь поколений – дети,

взрослые и пожилые люди – эти изделия были подарены многодетным семьям.

Конечно же, мы не забыли и про старшее поколение. В прошлом месяце на родительской ассамблее был составлен план акции «Ветераны» – поздравляем ветеранов войны и труда. Среди всех семей распределили обязанности: одни изготавливают открытки, другие испекут сдобные пироги, третьи принесут шары и цветы, ну а ребята подготавливают концертную программу: выучат стихи и песни.

Для себя я отметила, что именно организованная родительская ассамблея может стать тем инновационным механизмом в организации добровольческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

В результате воспитывающие взрослые и старшие дошкольники получают новые знания и приобретут опыт участия в добровольческих мероприятиях. Сами мероприятия позволяют сформировать такие качества личности дошкольника как трудолюбие, толерантность, потребность в здоровом образе жизни, доброжелательность, бережное отношение к природе, милосердие, что будет являться основой добровольческой направленности личности ребёнка в дальнейшем.

Спешите делать добрые дела,
Не предавайте жизнь свою забвенью,
Дарите людям чуточку тепла
Творите доброту без сожаленья.

Спасибо за внимание!

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: «ГЛАВНЫЕ ПРАВИЛА ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ»

1. Родители должны, несмотря ни на что, проявлять любовь к своему ребенку. Уважаемые родители, ваше чадо должно чувствовать внимание и заботу с вашей стороны, даже когда оно совершает негативный поступок, мама либо папа должны отреагировать и показать, что он (она) опечалены таким поведением. Оценивать нужно поведение ребенка, а не его личность.

2. Основа нравственного воспитания в семье – это уважительное, дружелюбное отношение друг к другу всех членов семьи. Ребенок, видя как в вашей семье общаются, впитывает это поведение и переносит в реальную жизнь, будь то в общественном месте (на детской площадке, в парке), в детском саду, в гостях и тому подобное. Можно порекомендовать родителям уделять особое внимание взаимодействию и общению в семье.

3. Всем участникам воспитательного процесса в семье должны предъявляться единые требования. Со временем ребенок понимает и видит вашу слабость по отношению к нему, **этим он** начинает манипулировать. Чтобы не допустить подобной ситуации, рекомендуем придерживаться единого подхода к воспитанию вашего **чада**.

4. С раннего детства стоит **привлекать** ребенка **к труду** и ответственному отношению к своим поступкам. Во время трудовых поручений ребенок встречается на своем пути преграды, которым ищет **решения**, вступает во взаимодействие со сверстниками, взрослыми, тем самым **приобретает** нравственные качества и **нормы**. Начинает формироваться понятие «хорошо – плохо».

5. В семьях с благоприятным психологическим климатом у детей формируется определенный ко-декс семейных ценностей, которые они перенесут в своё будущее: любовь, уважение, взаимопонимание, терпение, крепкие и дружные семейные взаимоотношения всех членов.

Уважаемые родители, не забывайте, что нравственное формирование личности ребенка начинается в семье, среди близких людей. Нам бы хотелось, чтобы данные рекомендации вам помогли правильно воспитать наше подрастающее поколение и привить ему нравственные ценности.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: «ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СЕМЬЮ»

Духовно-нравственное воспитание в семье, детском учреждении – это важная частичка в многогранном воспитании ребенка. Современное общество переживает духовно-нравственный кризис, потому что материальные ценности находятся выше духовных.

В детской среде наибольшее распространение получают агрессивность, неуважение, недоброжелательность, искажены понятия и представления о милосердии, доброте, великодушии, патриотизме. Поэтому большую и значимую роль в воспитании дошкольников играет духовно-нравственное развитие.

Дошкольное детство – это период развития важных качеств человека. С самого младенчества ребенок растет и развивается в семье. Одной из важных основ духовно-нравственного воспитания является дух, который царит не только в детском саду, но и семье. Это дух, которым

родители живут.

Именно поэтому воспитать духовно-нравственную личность без взаимодействия с семьей невозможно, так как именно через семейное общение ребёнок познает «что такое хорошо и что такое плохо».

Огромную роль в развитии духовно-нравственных качеств также играет приобщение детей к религиозной культуре. Через неё можно говорить с детьми о мило-сердии, доброте, справедливости. Конечно, чтобы знать и рассказывать малышам о православных традициях, праздниках, самому взрослому необходимо заниматься самообразованием, саморазвитием, чтобы потом доступ-но донести ту или иную информацию.

Так как дошкольный возраст – это ребята семи лет, информацию они воспринимают через наглядность, экс-курсии в храм, беседы со священнослужителями, через чтение художественной литературы. Именно родители являются примером поведения для своих детей. И конеч-но, в детском саду проводится активная работа с семьями воспитанников по воспи-танию духовно-нравственных качеств через:

- консультации,
- беседы,
- памятки,
- родительские собрания,
- совместные досуги,
- совместные экскурсии,
- литературные вечера.

Конечно, чтобы ребенок знал многое, развивался ду-ховно он должен сам этого захотеть, а взрослый будет яв-ляться путеводителем для своего малыша.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Я И МОЯ СЕМЬЯ. СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ»

Уважаемые родители!

Вашему вниманию предлагается анкета.

Прочтите вопрос и впишите ответ.

1. Что для вас семья?

2. Кто в семье занимается воспитанием детей?

3. Как вы понимаете слово «традиции»?

4. Какие семейные традиции заведены у вас?

5. Как традиции зародились в вашей семье?

6. Привлекаете ли вы своих детей к соблюдению традиций?

7. Какие у вас есть семейные увлечения?

8. Как вы приобщаете ребенка к семейным ценностям и традициям?

9. Как вы организуете досуг своих детей?

10. Какие занятия объединяют вашу семью?

11. Как часто ваша семья собирается вместе?

12. Как вы думаете, будут ли дети продолжать соблюдать семейные традиции?

Благодарим за сотрудничество!

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Уважаемые родители!

Вашему вниманию предлагается анкета.

Прочтите вопрос и впишите ответ.

1. Как вы понимаете духовно-нравственное воспитание?

2. Какие цели, на ваш взгляд, преследует духовно-нравственное воспитание дошкольников?

3. Какую роль для вас занимает духовно-нравственное воспитание?

4. Ваше отношение к духовно-нравственному воспитанию современных детей?

5. Существуют ли для вас затруднения в духовно-нравственном воспитании детей?

6. Хотели бы вы, чтобы работа по данной направленности велась в ДОУ?

7. Существует ли в современном обществе проблема духовно-нравственного воспитания?

8. Посещаете ли вы со своими детьми храм в православные праздники?

9. Должны ли в детском саду заниматься прививанием духовно-нравственных качеств?

10. Какие у вас могли быть предложения для работни-ков
ДООУ по духовно-нравственному воспитанию?

Благодарим за сотрудничество!



ЭКОИНВЕСТ

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест» 350080, г. Краснодар,
ул. Тютяева, 4/1 Тел./факс (861) 298-01-07

E-mail: ecoinvest@publishprint.ru
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 12.10.2018 г.
Формат 60×84 1/16. Гарнитура SchoolBook.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Объем 2,67 усл. печ. л. Тираж 23 экз.
Заказ № ____.