

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1
СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН



**Анализ деятельности
МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 1
за 2015 – 2016 учебный год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район посещают 302 воспитанника.

Адрес: Краснодарский край Ленинградский район станица Ленинградская улица Ленина, 49, ул. Красноармейская, 12

Телефон: 3 – 04 – 85; 7 – 32 – 59

e-mail: len.dou1@mail.ru

Режим работы учреждения:

- с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 10,5 часов;
- ежедневный график работы: с 7:15 до 17:45

Дошкольное учреждение имеет 17 групп дневного пребывания, из которых 13 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности (группа детей с общим недоразвитием речи, группа детей с задержкой психического развития, ГКП компенсирующей направленности с частичной интеграцией «Карусель радости» (инклюзивное образование детей с ОВЗ); ГКП «Каруселька». Имеется 2 группы семейного воспитания, которую посещают 6 воспитанников.

В детском саду функционируют группы кратковременного пребывания: ГКП компенсирующей направленности с частичной интеграцией «Карусель радости» (инклюзивное образование детей с ОВЗ); ГКП оздоровительной направленности «Акварики» для детей раннего возраста с посещением бассейна ДООУ. Действует консультативный пункт «Здоровячок». С воспитанниками старшего дошкольного возраста ведётся утренняя гимнастика по направлению «Аэробика».

На основании лицензии на образовательную деятельность и приложения № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 20 декабря 2011 года регистрационный № 03210 Департаментом образования и науки Краснодарского края, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1 реализует дополнительные программы:

- по социально – педагогическому направлению: кружки на платной основе «Ручеёк», «Звуковичок», «Английский язык»;
- по физкультурно-спортивному направлению - кружок «Городки» и «Аэробика»;
- по художественно - эстетическому направлению танцевальный кружок «Весёлые карпузики».

В дошкольном учреждении оказываются дополнительные услуги: обучение плаванию с 1,5 лет, физиопроцедуры, фиточай, кислородный коктейль, консультации врача педиатра, коррекционная помощь учителя – логопеда, учителя дефектолога, педагога – психолога.

Обеспечивает воспитательно-образовательную работу педагогический коллектив, состоящий из 33 педагогов.

В МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1 ежеквартально выходит газета «На всех парусах», и функционирует сайт детского сада www.mdou1.ru.

Вся работа коллектива ДОУ в 2015 - 2016 учебном году велась согласно годовому плану, его цели и его основных задач.

Цель: формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях МБДОУ.

Задачи годового плана:

1. Создать условия для полноценного гармоничного физического и психического развития, воспитания, обучения, позитивной социализации каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных особенностей

2. Продолжать использовать инновационные педагогические технологии и активизировать поисковый характер деятельности педагогов посредством участия в методической работе и реализации инновационного проекта по теме: «Развитие профессиональной компетентности педагога ДОО в контексте ФГОС дошкольного образования»

3. Поиск новых подходов формирования у детей самостоятельности, обогащении их социального опыта. Совершенствование среды для максимального интеллектуального и духовного развития;

4. Овладение методикой, технологией создания необходимых условий для развития ребенка, как творческой, мыслящей, самостоятельной личности; для его самореализации в любой деятельности, проявления познавательной активности, воспитание уважения к народам, живущим на Кубани, через модернизацию образовательного процесса на основе внедрения в практику различных организационных образовательных форм.

5. Организовать педагогический процесс в соответствии с ФГОС, продолжая работу по осуществлению модернизации деятельности ДОУ в условиях реализации ФГОС.

В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации сада, родителей (законных представителей) и воспитанников ДОУ. Основной целью деятельности является оптимизация педагогического процесса в ДОУ для повышения качества дошкольного образования. Основ-

ными участниками воспитательного процесса являются дети, родители, воспитатели, специалисты.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Основной образовательной программой ДООУ составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (от 17.10.2013 г. № 1155)

При ее разработке коллектив ДООУ опирался на знание тенденций современного образования, учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных и социокультурных условий, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и особенности образовательной деятельности и культурных практик. Ежегодно делается упор на одну из проблемы, которые тщательно прорабатывается и обсуждается коллективом на методических мероприятиях и в практической деятельности.

Образовательная деятельность планировалась согласно учебному плану и расписанию, утверждённому на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуются с 1 сентября по 31 мая.

С 8 января по 15 января предусмотрены каникулы: организуется совместная деятельность педагогов с детьми в соответствии с планом работы на период зимних каникул, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Содержание программ по различным направлениям развития детей взаимосвязано и скоординировано таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Материал программ, реализуемых в ДООУ, обеспечивая высокий уровень интеллектуального, социально-личностного, познавательного, художественно-эстетического, речевого и физического развития детей, охрану и укрепление здоровья.

Сведения о качественном составе педагогических работников

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДООУ. Педагогический коллектив состоит из:

Заведующий	1
Заместитель заведующего по АХЧ	1

Старший воспитатель	1
Воспитатели	22
Музыкальный работник	3
Инструктор по физической культуре	1
Учитель – логопед	2
Учитель - дефектолог	1
Педагог-психолог	1

№	Ф.И.О. в алфавитном порядке	Занимаемая должность	Наличие квалифика- ционной категории	Реквизиты приказа	Срок действия квалификацион- ной категории
1	Артамонова Оксана Владимировна	воспитатель	П	пр. МОН КК от 27.02.2014 № 814	с 27.02.2014 по 27.02.2019
2	Бедная Людмила Анатольевна	инструктор по ФК	В	пр. МОН КК от 28.01.2014 № 376	с 28.01.2014 по 28.01.2019
3	Белоцерковская Юлия Владимировна	воспитатель	П	пр. МОН НМП КК от 06.05.2016 № 2431	с 29.04.2016 по 29.04.2021
4	Бороздина Элеонора Ярославовна	музыкальный руководитель	С	протокол заседа- ния АК от 22.10.2014 № 1	
5	Василькова Елена Васильевна	зам зав. по АХЧ			
6	Галушко Наталья Анатольевна	воспитатель	П	пр. МОН от 28.11.2014 № 5217	с 28.11.2014 по 28.11.2019
7	Гогитидзе Елена Алексеевна	старший воспитатель	В	пр. МОН от 30.04.2015 № 1858	с 30.04.2015 по 30.04.2020
8	Доброскок Татьяна Николаевна	воспитатель	П	пр. МОН НМП КК от 06.05.2016 № 2431	с 29.04.2016 по 29.04.2021
9	Дырул Анна Михайловна	музыкальный руководитель	В	пр. МОН КК от 11.01.2016 № 10	с 29.12.2015 по 28.12.2020
10	Евтенко Татьяна Анатольевна	воспитатель	С	№ 1 от 25.11.2014	
11	Евтенко Наталья Валентиновна	учитель- дефектолог	В	пр. МОН от 29.12.2014 № 5697	с 26.12.2014 по 26.12.2019
12	Евус Марина Александровна	воспитатель			

13	Ефремова Наталья Владимировна	воспитатель	В	пр. МОН от 30.04.2015 № 1858	с 30.04.2015 по 30.04.2020
14	Игнатенко Лидия Викторовна	музыкальный руководитель	В	пр. МОН от 02.12.2013 № 7051	с 28.11.2013 по 28.11.2018
15	Королько Елена Анатольевна	воспитатель	В	пр. МОН от 02.11.2012 № 8295	с 31.10.2012 по 31.10.2017
16	Корпан Надежда Петровна	воспитатель	П	пр. МОН от 27.12.2012 № 9653	с 27.12.2012 по 27.12.2017
17	Криворучко Людмила Юрьевна	воспитатель	В	пр. ДОН от 09.12.2011 № 6647	с 29.11.2011 по 29.11.2016
18	Кукса Ольга Анатольевна	учитель- логопед			
19	Куликова Людмила Вячеславовна	заведующий	С	пр. УО от 04.10.2012 № 1486-осн.	
20	Купина Галина Владимировна	воспитатель			
21	Милушкина Алла Евгеньевна	педагог- психолог	П	пр. МОН НМП КК от 06.05.2016 № 2431	с 29.04.2016 по 29.04.2021
22	Моисеева Елена Петровна	воспитатель	С	пр. ДОН от 09.12.2011 № 6647	
23	Мутина Юлия Владимировна	музыкальный руководитель	П	пр. МОН от 30.04.2015 № 1858	с 30.04.2015 по 30.04.2020
24	Новикова Наталья Викторовна	воспитатель	В	пр. ДОН от 01.02.2012 № 329	с 31.01.2012 по 31.01.2017
25	Писаревская Лилия Алексеевна	воспитатель			
26	Поповкина Ирина Юрьевна	учитель- логопед	В	пр. МОН от 02.11.2012 № 8295	с 31.10.2012 по 31.10.2017
27	Прокопенко Надежда Ивановна	воспитатель	В	пр. ДОН от 09.12.2011 № 6647	с 29.11.2011 по 29.11.2016
28	Плюсенко Оксана Андреевна	воспитатель	П	пр. МОН от 30.04.2015 № 1858	с 30.04.2015 по 30.04.2020
29	Панчошняя Лидия Аслановна	воспитатель			
30	Сосновая Ольга Николаевна	воспитатель	П	пр. МОН от 27.12.2012 № 9653	с 27.12.2012 по 27.12.2017
31	Тельбухова Светлана Алексеевна	воспитатель			
32	Тупик Людмила Владимировна	воспитатель	В	пр. МОН от	с 29.11.2011 по 29.11.2016

33	Яценко Анна Евгеньевна	воспитатель	П	пр. МОН от 29.04.2014 № 1859	с 29.04.2014 по 29.04.2019
----	---------------------------	-------------	---	------------------------------------	-------------------------------

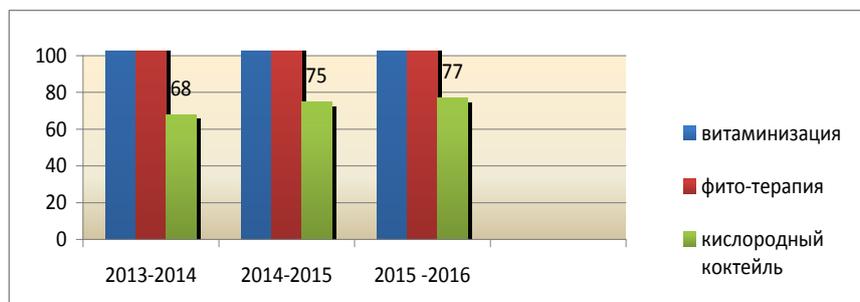
Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрами, кадровый состав не уменьшается, перед учебным годом пополнился молодыми педагогами. Все вакантные места стабильно востребованы – 100% обеспечены.

Раздел	Проводимая работа и результаты, достигнутые за год	Перспективы работы
1	2	3
1. Анализ состо- яния здоро- вья воспи- танни- ков	<p>Одним из главных направлений работы МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1 является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p>Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОУ за 2015 – 2016 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.</p> <p>Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу по выявлению детей группы риска; разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости; учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.</p> <p>Проходили производственные совещания, планёрки, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОУ. Согласно плану проводилась витаминизация и профилактика ОРЗ и гриппа. На МПС групп раннего возраста вопросы здоровья обсуждались на всех четырех заседаниях; на МПС логопедических групп – дважды.</p> <p>Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели исполь-</p>	<p>Организа- ция физкуль- турно- оздорови- тельной ра- боты в ДОУ в соответ- ствии с Фе- деральным государ- ственным об- разователь- ным стандар- том. Продол- жить работу по становле- нию у воспи- танников начал здоро- вьесберега- ющей компе- тентности, через инте- грацию физи- ческой и ху- дожественно-</p>

зуют их в полном объеме. В результате реализации комплекса мероприятий по оздоровлению, заболеваемость в ДООУ не превышает условно – допустимых среднестатистических норм.

Проводилась систематическая работа по укреплению здоровья детей: при построении образовательного процесса учитывалась допустимая нагрузка; у детей формировались представления о здоровом образе жизни; наряду с традиционными формами оздоровительной работы (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультурные ОД, досуги, развлечения, подвижные игры, плавание в бассейне) использовались и нетрадиционные, такие как: занятия аэробикой, фитотерапия, ароматерапия, кислородный коктейль, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, игра в городки, фитбол-гимнастика.

Наличие медицинской документации соответствует номенклатуре дел дошкольного учреждения. Оформление и ведение документации своевременное. Совместно с детской поликлиникой строго соблюдался график обязательных профилактических прививок и прививок, связанных с предупреждением эпидемии. Особое внимание уделялось частоболеющим и длительно болеющим детям, а также воспитанникам, имеющим проблемы в физическом и психическом развитии. Дети с отклонениями в здоровье были взяты на учет, для работы с ними были составлены планы оздоровительных и коррекционных мероприятий с конкретными назначениями.



Соблюдались требования по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. При возникновении инфекционных заболева-

эстетической деятельности.

Вовлечение семей воспитанников в работу по укреплению здоровья детей.

Продолжать ежеквартальное проведение «Дней здоровья».

Четкий контроль со стороны медицинского персонала за состоянием здоровья поступающих в ДООУ детей, своевременный вывод заболевших детей из группы.

Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

	<p>ний проведены карантинные мероприятия: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приема детей, помещения и посуда обрабатывались дезрастворами. Во время подъема сезонных простудных инфекций проводился прием поливитаминов, применялись лимонно-чесночный настой и кислородные коктейли.</p> <p>Важную роль в укреплении здоровья детей играет организация правильного питания. Систематически выполнялись принципы рационального питания детей: регулярность, полноценность, витаминизация третьего блюда. Подбор блюд суточного рациона полностью удовлетворял потребность детей в основных пищевых веществах и энергии с учетом возраста, условий воспитания и состояния здоровья. При составлении рациона питания детей предусматривалось правильное распределение продуктов в течение дня. При отсутствии каких-либо продуктов проводилась их замена другими, содержащими тоже количество основных пищевых веществ. В зимний период проводилась витаминизация третьего блюда.</p> <p>Улучшено качество питания воспитанников за счет сбалансированности, использования продуктов, обогащенных витаминами и микронутриентами. Приказом заведующей повышена персональная ответственность поваров, медсестры, кладовщика за качеством приготовления блюд, продуктов питания и сырья, поступающих на пищеблок. В ДОУ десятидневное меню выполняется, завтраки и обеды готовятся строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции. Меню-требования заполняются в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Нормативно-правовая база находится в соответствии с требованиями, на каждое блюдо меню разработаны технико-технологические карты на основании сборника рецептов.</p> <p>Уменьшилось количество инфекционных заболеваний, так в 2013-2014 учебном году в семи группах</p>	<p>Активная пропаганда среди родителей здорового образа жизни.</p>
--	--	--

	<p>был установлен карантин в связи с ветряной оспой, в 2014-2015 году на карантине находилось пять групп и количество детей заболевших ветряной оспой составило 11 человек, а в 2015-2016 году 9 воспитанников из пяти групп.</p> <p>Коэффициент нахождения групп на карантине за год составил 2,03%, что меньше предыдущего на 0,4%. Количество дней пропущенных по болезни уменьшилось по сравнению с предыдущим учебным годом на 0,56 % и составляет 10,19%. Количество пропусков ДОУ по другим причинам составляет 10,46% и меньше предыдущего года на 5,54%.</p>	
--	---	--

**Мониторинг посещаемости МБДОУ детский сад комбинированного вида №1
за 2015 -2016 учебный год**

Месяц	Посещаемость в %	Отсутствие в %	По болезни в %	По другим причинам в %
Сентябрь	88,95	11,05	5,02	6,03
Октябрь	79,67	20,33	9,87	10,46
Ноябрь	74,67	25,33	15,1	10,23
Декабрь	78,08	21,92	12,2	9,72
Январь	80,8	19,2	9,4	9,8
Февраль	84,91	15,09	7	8,09
Март	81,7	18,3	8,2	10,1
Апрель	67,21	32,79	18,9	13,89
Май	81,8	18,2	6,1	12,1
В среднем за уч. год	79,75	20,24	10,19	10,04

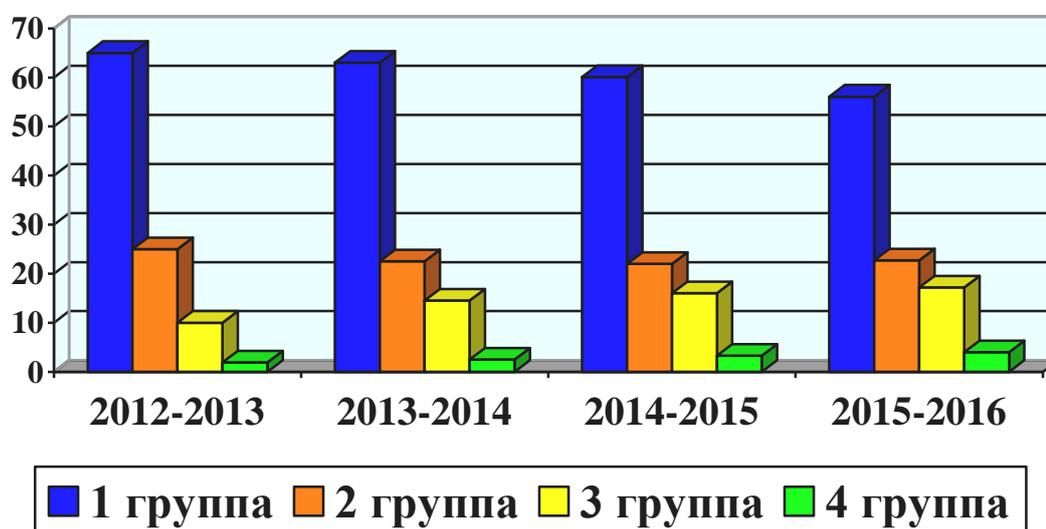
Мониторинг посещаемости МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1



Распределение воспитанников МБДОУ детский сад комбинированного вида №1 по группам здоровья в 2015-2016 учебном году

Группы здо- ровья	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
% количество де- тей	56,1 %	22,7 %	17,2 %	4 %

Мониторинг распределения воспитанников по группам здоровья





1	2	3
<p>2. Результаты выполнения Программы по всем областям.</p>	<p>Целостность педагогического процесса в МБДОУ в 2015-2016 учебном году обеспечивалась путем реализации Основной образовательной программы составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в которую был включён раздел для групп компенсирующей направленности составленный с учётом «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, 2010 г. (группа детей с ОНР), «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР», С.Г. Шевченко, 2004 г. (группа детей с ЗПР), «Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта» Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.</p> <p>Наряду с этим в ООП включены и используются парциальные программы, методики, технологии: авторизированная программа «Обучение плаванию» разработана на основе «Программы обучения детей плаванию в детском саду», Воронина Е.К. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80</p>	<p>Реализация адаптированных программ для групп компенсирующей направленности.</p> <p>Реализация авторской коррекционной программы для детей с ГКП «Карусель радости»</p> <p>Разработка авторской программы для де-</p>

<p>с. Сауко Т., Буренина Л.</p> <p>«Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005 Ладушки.</p> <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И Новоскольцева. Издательство: Невская нота Санкт-Петербург, 2010. – 68 с.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: «КА-РАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. -144 с., 24 л. вкл.</p> <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-Семицветик». – СПб.: Речь, 2005. – 96 с.</p> <p>Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.</p> <p>Работая по различным разделам программы, педагоги учитывали региональный компонент: историю и символику Кубани, природу и животный мир родного края, народные традиции и обычаи, произведения кубанских поэтов и писателей, национальные игры, песни, танцы, костюмы и т.д., в результате чего у детей постоянно поддерживался интерес к прошлому и настоящему Кубани, воспитывалась любовь к малой Родине.</p> <p>Планомерно проводилась работа по формированию основ безопасного поведения у детей. Воспитатели руководствовались учебно-методическим пособием по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеева, 2012 г. и методическим пособием «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю.Белая, 2009 г., а также использовали опыт работы «Познай и защити себя» Н.И. Прокопенко и В.И. Яловой.</p> <p>Придавая важное значение деятельности всех</p>	<p>тей раннего возраста в условиях посещения группы кратковременного пребывания при СРП.</p> <p>Построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое и интеллектуальное благодаря использованию разнообразных педагогических технологий.</p> <p>Использование наряду с личностно-ориентированными технологиями, технологии сотрудничества и деятельностного подхода.</p> <p>Широкое использование проектного метода в образова-</p>
---	---

<p>участников учебного процесса <u>по предупреждению ДДТ</u>, педагогический коллектив проводит свою работу по постоянному совершенствованию форм и методов изучения детьми ПДД и их пропаганды.</p> <p>Анализ проверки показал, что в ДОУ проделана следующая работа: были проведены общие и групповые родительские собрания с включением вопросов по ДДТТ, профилактике ДДТТ и ответственности родителей за безопасное поведение детей на дорогах и улицах, за обучение детей ПДД и формирование у них правовой культуры; вопросы ПДД и профилактики ДДТТ освещались на пед. часе, совещаниях при заведующей и заседаниях родительских комитетов; организованы экскурсии для дошкольников к перекрёсткам дорожного движения и беседы с соответствующей тематикой; во всех возрастных группах оформлены центры по ПДД; проведена подписка на газету «Добрая дорога детства».</p> <p>В целях наилучшего обеспечения безопасности ДОУ сотрудничал с другими социальными институтами, в том числе с семьями воспитанников. Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей помогла сформировать у дошкольников прочные знания о правилах пожарной безопасности. Разработан план взаимодействия с родителями. Проведены родительские собрания. Оформлены информационные уголки (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.). Организованы совместные праздники и развлечения. Участвуя в совместных мероприятиях, родители сами приобретали необходимые знания по дорожной и пожарной безопасности и начинали чувствовать свою ответственность перед детьми и за детей. Прошел конкурс рисунков на темы пожарной и дорожной безопасности, организован просмотр мультфильмов.</p> <p>Работа по обучению воспитанников безопасности жизнедеятельности проводилась в ходе организованной образовательной деятельности и в</p>	<p>тельной деятельности дошкольников.</p> <p>Систематическая планомерная работа «Школы молодого педагога».</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ.</p> <p>Ведение работы по развитию речи детей в тесном сотрудничестве с учителями-логопедами и родителями воспитанников.</p> <p>Совершенствовать взаимодействие ДОУ и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей и взрослых через активное включение родителей в образовательную среду детского сада</p>
--	---

<p>совместной деятельности воспитателя с детьми.</p> <p>Ежеквартально, согласно плана, проведены учебные эвакуация.</p> <p>Для реализации физической деятельности большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Непосредственно образовательная деятельность проводится регулярно, время продолжительности соблюдается. Диагностика физической подготовки за последние три года отражает положительную динамику оптимальных и допустимых уровней обученности.</p> <p><u>Физкультурно - оздоровительная работа</u> в ДОУ ведётся в системе. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла (простое и контрастное), бо-сохождение, обширное умывание, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, футбол-гимнастика.</p> <p>Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением специалистов физического воспитания- инструктора по ФК и плаванию и медицинского работника ДОУ</p> <p>Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач ОО физическая деятельность дошкольников, в ДОУ созданы необходимые условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования; • плавательный бассейн; • центры двигательной активности в каждой группе, оснащенные необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием; • спортивная площадка с зонами для подвижных игр. 	<p>Продолжить совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду;</p> <p>оборудовать спортзал дополнительным спортивным оборудованием для ОД физической направленности в возрастных группах; планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;</p> <p>продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;</p> <p>сотрудничать с родителями по вопросам физического развития детей с использованием новых активных форм;</p> <p>продолжить совместную работу с родителями по привитию здоро-</p>
---	---

	<p>Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием проводился медсестрой, заведующим и старшим воспитателем в течение учебного года. Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.</p> <p>Во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных центрах имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками.</p> <p>Проведение организованной деятельности по физической культуре с использованием нестандартного оборудования показало, что интерес к ОД возможен как за счет качественного улучшения методики образовательной деятельности, повышение его моторной плотности, так и за счет применения нестандартного оборудования, его эффективного использования, позволяя быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки. Результатом использования нестандартного оборудования стало:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение интереса у детей к ОД; - повышение двигательной активности детей в течение всего дня. Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие. <p>Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреп-</p>	<p>вого образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.</p>
--	---	---

лению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план, который включает в себя все разделы комплексной работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников, в том числе тесное взаимодействие с родителями.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей.

Педагоги и специалисты ДОО два раза в год, в форме наблюдения, осуществляют диагностирование общей физической подготовленности детей, их валеологических умений и навыков. Педагоги заполняют паспорта здоровья и карты состояния физического и двигательного развития детей.

Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Педагоги МБДОУ, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, закрепляли у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

Занятия плаванием в ДОО в приоритете имеют оздоровительную направленность. Главная задача – оптимально увеличить степень оздоровления воспитанников, рассматривая бассейн – как одну из главных оздоровительных процедур в единой системе оздоровления детей в ДОО.

Целью занятий в бассейне для детей старшего дошкольного возраста является обучение плаванию, закаливание и укрепление организма. К концу года воспитанники старших групп освоили правильное положение тела в воде, овладели ос-

новными элементами плавания, ныряют, доставая игрушки со дна бассейна. В подготовительной группе отработывалась координация движений при плавании облегченными способами на спине и на груди с задержкой дыхания.

Анализ посещения детьми занятий плаванием показал, что 71% детей регулярно занимались в бассейне, 29% посещали занятия по плаванию нерегулярно по разным причинам.

Анализ освоения программы по плаванию показал, что высокий уровень преобладает у 61,5% детей, 23,5% - имеют средний уровень, низкий уровень – 15%.

Уровень усвоения программы по сравнению с прошлым годом понизился на 1,7% , что объясняется временным закрытием бассейна в связи с отсутствием горячей воды и карантинами групп (таблица 1).

Художественно-эстетическое развитие. (Музыка) осуществляется как в ходе образовательной деятельности, так и в повседневной жизни. Дети различают жанры музыкальных произведений, узнают произведение по вступлению, по мелодии и ритмическому рисунку. Обладают навыками пения. Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально – образное содержание через движение, играть на шумовых инструментах. В детском саду постоянно проводятся календарные праздники, в которых вместе с детьми активно участвуют воспитатели, родители, создавая светлое настроение нашим воспитанникам. Результаты диагностики, по данному направлению, за три года отражают положительную динамику. Прослеживается повышение оптимального уровня и снижение допустимого уровня в среднем на 3,3 %,

С целью развития индивидуальных художественно-эстетических способностей детей в ДОУ организовано дополнительное образование через студийно-кружковую деятельность:

- танцевальный кружок «Весёлые карапузики».

Решая задачи этой области, специалисты раскрывали творческие способности, приобщали к лучшим образцам классической, современной и народной музыки. На хорошем уровне прошли все календарные праздники. 1 июня была проведена акция «Счастье в ладошках».

Музыкальные руководители продолжают, использовали новые методические пособия и технологии, и их использование даёт положительные результаты в развитии движений и музыкальных способностей у детей, а также в целостном развитии личности ребенка.

Наши воспитанники неоднократно выступали с музыкальными номерами на муниципальных мероприятиях: «Рождественский перезвон», акция «Счастье в ладошках», «Конкурс музыкальной школы», «Весёлые нотки».

Художественно-эстетическое развитие (ИЗО).
В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством.

Дети занимались изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых. Дети являются постоянными участниками творческих районных и краевых конкурсов.

Работами воспитанников ДОУ оформлены коридоры и галереи детского сада.

	<p>Основной задачей работы по художественно-эстетическому воспитанию является формирование художественной культуры, как неотъемлемой части культуры духовной. Педагоги детского сада совместно с детьми принимают активное участие во всех районных конкурсах детского творчества. Во всех возрастных группах оборудованы центры для изобразительности. В методическом кабинете достаточно наглядных пособий и демонстрационного материала. Результаты диагностики по художественно-эстетическому воспитанию за три года отражают положительную динамику. Повышение оптимального и уменьшение допустимого уровня на 3,5 %.</p> <p>Анализ выполнения программы по направлениям показал, что Программа, согласно целевым ориентирам, выполнена на 93,3% (таблица 2). Уровень усвоения программы по сравнению с предыдущим учебным годом повысился на 0,3%.</p> <p>Познавательная и речевая деятельность. Работа педагогов по этому направлению основывалась на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянном пополнение и изменение развивающей предметно-пространственной среды; - положительной мотивации на совместную образовательную деятельность. <p>В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование, детский совет. Познавательному и речевому развитию способствовала и среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован центр книги, представлен ряд дидактических игр.</p> <p>На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли познавательные инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах</p>	<p>Разработать систему заданий для детей на развитие логического мышления, ориентированную на предметность возрастных групп.</p> <p>Активизировать работу педагогов и родителей по развитию речи детей в совместной образовательной деятельности</p>
--	--	--

отвечает предъявляемым требованиям.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи, решаемые педагогом, интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах.

Следует отметить, педагогами оформлены картотеки дидактических игр и упражнений, пальчиковых гимнастик, тематических физкультурминуток. Однако, при анализе планирования работы по речевому развитию, не все воспитатели используют имеющийся практический материал, предпочитая формальное перечисление методов и приемов.

Одним из приоритетных направлений в деятельности ДООУ является развитие речи детей. Планируя работ **по развитию речи** педагоги учитывают возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка, что способствует развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, формированию речевых навыков. Дети владеют диалогической и монологической речью, навыками общения со взрослыми и сверстниками, различают слова, близкие по фонематическим признакам, владеют навыками звукобуквенного анализа слова, усвоили правила согласования, употребления сложных предлогов. Большинство детей умеют строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Решение речевых задач осуществляется посредством различных форм организаций ОД с детьми.

В феврале 2016 г., для выявления детей с ранней речевой патологией, было проведено обследование речи детей, начиная со 2-й младшей группы. Количество детей с нарушением речи в детском саду осталось прежним (57 детей), но наблюдается уменьшение количества детей направляемых на МПМПК (19 человек). Пропаганда логознаний среди родителей дает свои результаты, в данном году отказов от логопедиче-

Систематическая, планомерная работа по ФЭМП.

Организовывать выставки лучших работ детей по художественно-эстетической деятельности на экологическую тематику

ской группы нет, но 2 отказа от группы для детей с ЗПР, так на протяжении трех лет всего 4 отказа от перевода в группу компенсирующей направленности (таблица 3). Результаты диагностики по развитию речи за три года отражают положительную динамику. Прослеживается повышение оптимального уровня и снижение допустимого уровня на 3,2%

В ходе работы по познавательному развитию (ознакомление с окружающим) участие в экспериментальной деятельности стало для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

Использование электронных презентаций в процессе организованной деятельности стало неопределимым средством повышения интереса к познавательной деятельности.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать. Во всех возрастных группах имеются природные центры, оснащенные в соответствии с программными рекомендациями. Проводятся интегрированные ОД по познавательному развитию с элементами конструктивной, художественно-эстетической и физической деятельности. Воспитателями групп подробно расписаны наблюдения, как на прогулке, так и утренний и вечерний отрезок времени. В целях прослеживается научный подход и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста – установление причинно-следственных связей, элементарных выводов, взаимосвязей в живой природе неживой природе, планируются беседы, игры, работа в центре природы. В книжном центре имеется литература в соответствии с возрастом детей на дан-

ную тему. Энциклопедии о животных и природе. В группах в достаточном количестве имеется разнообразное оборудование для опытов: лупы, пробирки, салфетки, фильтры и т. д.; природный материал: шишки сосны, ели, семена клена, арбуза, дыни, фасоль и т. д.. Сезонно в группах высаживается лук. Работа по познавательному развитию детей ведется систематически, целенаправленно и планомерно. Педагоги активно используют проектный метод, исследовательский, приемы поисково-познавательной деятельности.

В группах созданы оптимальные условия, отмечается большое разнообразие игр, оборудования, пособий, моделей, схем данной направленности. Педагоги грамотно и целесообразно используют инновационные технологии. Знания детей соответствуют возрасту и отвечают целевым ориентирам. Результаты анализа отражают положительную динамику. Прослеживается повышение оптимального уровня и снижение допустимого уровня на 2,7%

Работа по познавательному развитию (ФЭМП) осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В соответствии с требованиями программы формируется развивающая предметно-пространственная среда в помещениях детского сада. Дидактические игры и материалы размещены так, чтобы детям было удобно самостоятельно ими пользоваться.

Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация).

Проводя беседы с родителями, было обнаружено, что многие из них считают главной целью обучения детей математике умение считать, а также накопление минимальных знаний, например, знакомство с цифрами и геометрическими фигурами. Родители забывают, что математика вносит большой вклад в развитие логического

	<p>мышления, воспитание таких важных качеств научного мышления, как критичность и обобщенность, формирование способности к анализу и синтезу, умений выдвинуть и сформулировать логически обоснованную гипотезу и т.д.</p> <p>В ООП ДОУ, центральное место в развитии элементарных математических представлений у детей старшей и подготовительной групп занимает начальное математическое развитие, включающее в себя умение наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, выполнять простейшие арифметические действия.</p> <p>Освоенность таких свойств и отношений объектов, как цвет, форма, величина, пространственное расположение - дает возможность дошкольнику свободно ориентироваться в разных видах деятельности. Данные педагогического анализа отражают повышение оптимального уровня и снижение допустимого уровня на 3,0%. Наши воспитанники приняли участие в олимпиаде среди дошкольников подготовительных к школе групп по познавательному развитию, но призовых мест не заняли. Принято решение: усилить работу в данном направлении.</p>	
--	---	--

Таблица 1

Сравнительная таблица
усвоения программы «Обучение плаванию в детском саду»

Год \ Возраст	2013-2014 учебный год	2014 - 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
Младший	77%	75%	74
Средний	85,5%	82,5%	80,2
Старший	79,5%	78 %	76,2
Подготовительная группа	91,5%	90%	88
В среднем	83,3%	81,3%	79,6

Таблица 2

Анализ выполнения разделов программы группами общеразвивающей

направленности 2015-2016 учебный год

Разделы программы	Усвоение %
1. Физическое развитие	89
2. Познавательное развитие	97
3. Речевое развитие	85
4. Художественно-эстетическое развитие	94
5. Социально-коммуникативное развитие	97
6. Игровая деятельность.	98
Итого:	93,3

Таблица 3

Мониторинг количества воспитанников ДОО с нарушениями речи

Критерии	Года	2013- 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
Общее количество детей с нарушениями речи.		57 детей	57 детей	
Количество детей направленных на МПМПК.		20 детей	20 детей	
Количество отказов родителей от перевода ребенка в группу компенсирующей направленности.		2 отказа	2 отказа (ЗПР)	

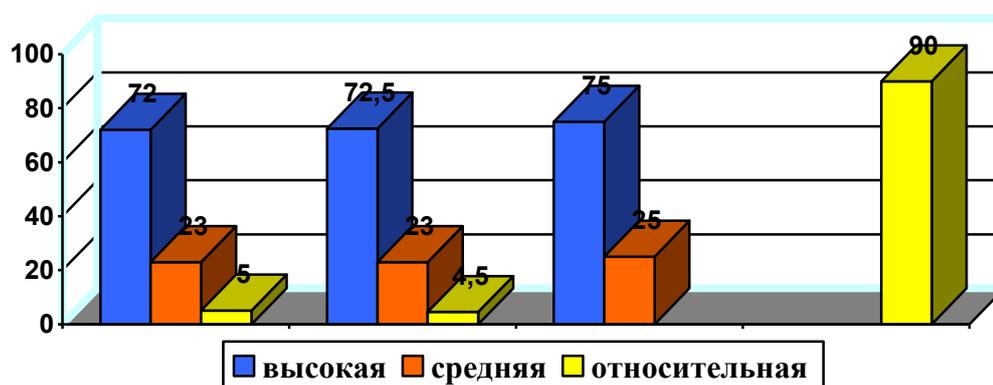
1	2	3
3. Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в	<p>Большое место в деятельности ДОО занимает подготовка ребенка к школе. В 2015-2016 учебном году педагогом-психологом была проведена диагностика в подготовительных группах с целью определения уровня готовности детей к обучению в школе.</p> <p>В результате обследования проведенного педагогом-психологом по методике Г.Ф. Кумариной было выявлено, что в группе № 6 с высоким уровнем готовности – 72%, средний –23%, относительная готовность – 5%; в группе № 7 соответственно – 72,5%, 23%, 4,5%; в группе № 12 (ОНР)</p>	<p>Планирование и проведение консультативной работы с родителями с целью повышения грамотности и компетентности в вопросах подготовки детей к школе.</p> <p>Установление</p>

<p>школе.</p>	<p>с высоким уровнем – 75%, со средним – 25%. В группе № 13 (ЗПР) относительная готовность к обучению в школе – 90% <i>таблица 4</i>). В сравнении с 2014-2015 учебным годом отмечается увеличение количества воспитанников с высоким уровнем готовности к обучению в школе.</p> <p>Выпускники ДОО поступают и успешно обучаются в общеобразовательных школах района.</p>	<p>тесного сотрудничества педагогов (воспитатели, дефектолог, логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) мед. персонала ДОО и родителей в вопросах подготовки детей с задержкой психического развития к обучению в школе.</p>
---------------	---	--

Таблица 4

Результаты обследования воспитанников МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1 2015 - 2016 учебном году с целью выявления уровня готовности к школьному обучению (методика Г.Ф. Кумариной)

Уровень готовности	Группа № 6	Группа № 7	Группа № 12(ОНР)	Группа № 13(ЗПР)
Высокий	72%	72,5%	75%	
Средний	23%	23%	25%	
Относительный	5%	4,5%		90%
Не готовы к обучению в школе				



1	2	3
<p>4. Результаты выполнения годового плана.</p>	<p>В 2015-2016 учебном году педагоги МБДОУ продолжили работать над инновационными проектами: «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях Службы ранней помощи» (ГКП «Каруселька»), «ЛЕГО-конструирование и робототехника как средство развития конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников.</p> <p>В течение учебного года было запланировано и проведено: шесть педагогических советов, 12 семинаров-практикумов; 35 бесед и консультаций для педагогов; 3 научно-практические конференции; круглых столов – 5, семинаров-тренингов – 7; практико-ориентированных семинаров - 2; педагогических мастерских – 2; мозговых штурмов – 2; психологических тренингов – 10; педагогических часов – 4; педагогических дискуссий – 2; деловых игр – 3; семинаров – 5; 1 методическая неделя; практикумов – 4 и 3 практических часа; творческих гостиных – 8; одно групповое обсуждение; 37 мастер-классов и 1 диспут; 6 тематических проверок, экспресс-опрос по ПДД, 5 взаимопросмотров, 5 открытых показов.</p> <p>Ежемесячно проводился оперативный контроль, организовывались выставки (фотовыставки, выставки детских работ, совместных работ детей и родителей), проводилась работа с молодыми специалистами, согласно плану работы «Школы молодого педагога».</p> <p>Планомерно велась работа с родителями, как воспитателями, так и узкими специалистами.</p> <p>Воспитанники и педагоги ДОУ принимали активное участие в конкурсах разного уровня</p> <p>В течение 2014-2015 учебного года была проведено 26 внеплановых мероприятий.</p> <p>В целом годовой план выполнен на 97 % (таблица б).</p> <p>Вывод: в целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целе-</p>	<p>Сотрудничество детского сада и семьи в вопросах охраны жизни и здоровья воспитанников, формирования потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Продолжение инновационной работы по темам: «Интеграция детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ через Лекотеку», «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях Службы ранней помощи» (ГКП «Каруселька»), ЛЕГО-конструирование и робототехника как средство развития конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников».</p> <p>Создание группы раннего</p>

	<p>направленная, планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций-практикумов с введением элементов имитации конкретной проблемной ситуации, обучения практическим умениям в ходе деловой игры с имитацией рабочего дня воспитателя, использованием карточек – заданий, разгадыванием педагогических тематических кроссвордов, анализом высказываний детей, их поведения, творчества, анкетирования педагогов, а также дискуссий, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, открытых занятий. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему</p>	<p>возраста</p> <p>Функционирование ГКП «Карусель радости», ГКП «Каруселька».</p> <p>Функционирование «Школы молодого педагога».</p> <p>Применение в работе информационных технологий.</p> <p>Обобщение опытов работы педагогов ДОУ на уровне сада и района.</p> <p>Использование нетрадиционных форм работы с педагогами.</p>
--	--	--

Контрольный лист выполнения годового плана
2015-2016 учебный год

№	Мероприятия	По плану	выполнено	Не выполнено	примечание	Вне плана
1	Педсоветы	6	6			
2	Медико-педагогические совещания	3	3			
3	Консультации, беседы	35	35			
4	Научно-практические	3	3			

	конференции					
5	Круглых столов	5	6			1
6	Семинары, семинары-практикумы	21	23			2
7	Семинаров-тренингов	7	7			
8	Практико-ориентированных семинаров	2	2			
9	Педагогических мастерских	2	2			
10	Мозговых штурмов	2	2			
11	Психологических тренингов	10	10			
12	Педагогических часов	4	4			
13	Педагогических дискуссий	2	2			
14	Деловых игр	3	3			
15	Методическая неделя	1	1			
16	Практических часов	3	3			
17	Творческих гостиных	8	8			
18	Мастер-классов	37	37			
19	Диспут	1	1			
20	Взаимопросмотров	5	5			
21	Открытых показов	5	17		Возникла необходимость проведения НОД для ГАПОУ СПО «Ленинградский социально-педагогический колледж»	12
22	Контроль (иск. оперативный), анкетирование.	10	10			
23	Работа с молодыми специалистами	8	8			
24	Консультации узких специалистов	20	20			

25	Выставки	12	23		Проведение внеплановых выставок	11
26	Конкурсы	3	9			6
27	Праздники, развлечения	460	452	8 2, %	В связи с карантином группы	2
28	Работа с родителями	65	65			
29	Работа методического кабинета.	17	14	3 17%	Причина не выполнения: отсутствие денежных средств, нехватка времени.	
30	Тренировочные занятия	6	9		Внеплановое тренировочное занятие по сигналу «Пожар», «Антитеррор»	3
31	Инструктажи	5	7		Внеплановый инструктаж по охране здоровья детей	2
32	Производственные совещания	6	6			
33	Административно-хозяйственная работа	55	49	6		
Годовой план выполнен на 97 %						

1	2	3
5. Работа с педагогическими кадрами	<p>Штатное расписание МДОУ включает 37 педагогов, более половины педагогического коллектива имеют высшее педагогическое образование или учатся в Армавирском педагогическом университете, остальные – среднее специальное (<i>таблица 8</i>).</p> <p>Характеристика педагогических кадров на конец учебного года по стажу работы и наличию квалификационной категории представлена в <i>таблицах 9 и 10</i>.</p> <p>В 2015-2016 учебном году 5 педагогов успешно прошли аттестацию и получили соответствующую квалификационную категорию.</p> <p>Одной из действенных форм повышения</p>	<p>В 2015-2016 учебном году предполагают пройти аттестацию на первую–2 педагогов, 5 на высшую.</p> <p>Планируют повысить квалификацию на курсах при ККИДППО 9 педагогов.</p>

	<p>педагогического мастерства являлось участие в работе районных методических объединений и семинаров-практикумов. Педагоги регулярно посещали данные мероприятия, а также сами участвовали в проведении ряда РМО, семинаров и курсов.</p> <p>В 2015-2016 учебном году в детском саду проходили практику студенты 2, 3 и 4-го курсов Ленинградского педагогического колледжа социально-педагогического отделения по специальности «Дошкольное образование». Для студентов очной формы обучения педагоги проводили показательные образовательные деятельности по различным разделам программы. Образовательные деятельности проводились методически грамотно, с учетом современных требований, с использованием разнообразных педагогических технологий, получили положительные отзывы преподавателей колледжа.</p> <p>Педагоги ДОУ приняли участие в научно-практической педагогической конференции ГАПОУ СПО «Ленинградский социально-педагогический колледж», секция «Дошкольное образование» и «Современный детский сад».</p> <p>В 2015-2016 учебном году педагогами ДОУ разработаны скорректированы 3 коррекционные программы для детей с ОВЗ, получившие положительные рецензии ГАПОУ СПО «Ленинградский социально-педагогический колледж».</p> <p>Разработаны и защищёны проект «Формирование активной жизненной позиции детей дошкольного возраста на основе ценностей православного искусства», «Использование технологии тимбилдинга как средства реализации работы пресс-центра ДОО».</p> <p>Воспитанница ДОУ стал победителем муниципального этапа конкурса проектов: «Я - исследователь».</p>	<p>Участвовать в организации и проведении районных семинаров и РМО.</p> <p>Продолжить сотрудничество с ГАПОУ СПО «Ленинградский педагогический колледж».</p> <p>Участвовать в краевом конкурсе на лучшее дошкольное образовательное учреждение.</p> <p>Принимать участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах.</p> <p>Принять участие в научно-практической педагогической конференции с обобщением опыта работы педагогов</p>
--	---	---

	<p>Сотрудники и воспитанники сада принимали активное участие в спортивной жизни района: в Спартакиаде среди семейных команд дошкольных образовательных учреждений станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район. Приняли участие и стали победителями муниципального конкурса «На полярной станции деда Мороза»</p> <p>В 2015-2016 учебном году детский сад принимал участие и занимал призовые места в различных мероприятиях</p>	<p>МДОУ.</p> <p>Использовать в методической практике нетрадиционные формы работы с педагогами, способствующие повышению творческой активности воспитателей.</p> <p>Систематически предоставлять материалы для размещения на сайтах детского сада и центра развития образования.</p>
--	--	---

Таблица 8.

Мониторинг уровня образования педагогических работников в МБДОУ детский сад комбинированного вида №1 на 01.06.2016 г.

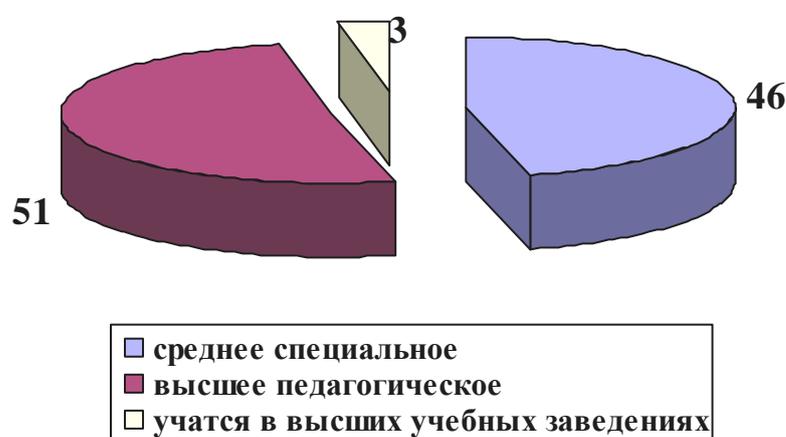


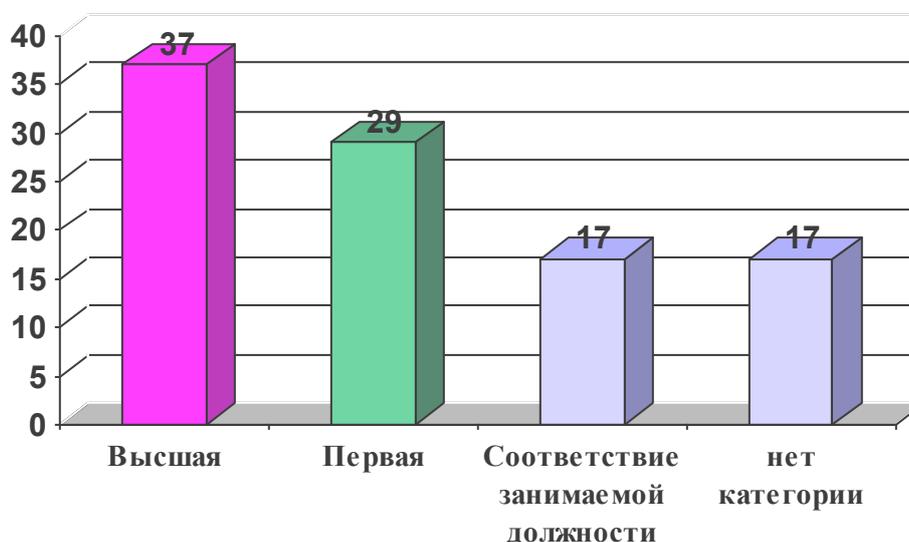
Таблица 9

Характеристика педагогических кадров по стажу работы на 2016 год.

До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	До 25 лет	До 30 лет	Свыше 30 лет
5 человек	7 человек	5 человек	5 человек	2 человек	4 человек	5 человек

Таблица 10

Характеристика
педагогических и руководящих работников МБДОУ детский сад
комбинированного вида №1
по квалификационным категориям на 01.06.2016 года



1	2	3
6. Система работы с социумом.	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников педагоги строили на основе сотрудничества. Важнейшим способом организации такого сотрудничества явилась организация совместной деятельности, в которой родители были не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.</p> <p>На протяжении всего учебного года педагоги старались вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, используя для этого как традиционные формы работы (родительские собрания, беседы, консультации, памятки, рекомендации, наглядную агитацию, анкетирование, совместные мероприятия с деть-</p>	<p>Формировать позитивный имидж детского сада в сознании родителей и общестственности.</p> <p>Расширять психолого-педагогический кругозор семьи.</p> <p>Способствовать формированию</p>

	<p>ми), так и инновационные (функционирование сайта ДООУ, выпуск газеты ДООУ, информационные письма и письма благодарности, шпаргалки для родителей, встречи в «Танцклассе», работа творческой мастерской «Очумелые ручки», ЗМС (звуковая мобильная связь), дни открытых дверей и т.д.).</p> <p>Большой популярностью у родителей пользуется клуб «Для тех, кто любит театр», основной целью которого является развитие сценического творчества детей дошкольного возраста, средствами взаимодействия с семьей, а также создание положительных эмоциональных связей и позитивного опыта взаимоотношений в семье. Инновационные формы педагогического сотрудничества с семьей способствовали формированию традиций культурного и здорового образа жизни в семье, воспитанию социально-успешного и счастливого ребенка.</p> <p>Самую традиционную и вместе с тем необходимую форму работы с семьей - родительские собрания, воспитатели проводили в интерактивных формах так, что сами родители смогли «прожить» некоторые учебные ситуации. На родительских собраниях использовались мультимедийные презентации.</p> <p>Систематически организовывались дни открытых дверей. В результате такой формы сотрудничества родители получили много полезной информации о содержании работы с детьми, об услугах, оказываемых специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, медицинским персоналом ДООУ). Вниманию родителей предлагались открытые занятия, формы оздоровительной работы, дегустация блюд, концерты.</p> <p>Родители приняли активное участие в про-</p>	<p>ванию здорового образа жизни семей.</p> <p>При планировании и проведении работы с родителями, учитывать индивидуальные особенности семьи, ее воспитательные возможности.</p> <p>Привлекать родителей к участию в жизни сада, создать атмосферу общности интересов детей, родителей и коллектива дошкольного учреждения.</p> <p>Активизировать инициативность родителей в благоустройстве детского сада.</p> <p>Продолжить ежеквартальный выпуск газеты ДООУ «На всех</p>
--	---	---

	<p>ведении таких мероприятий, как «Посвящение в дошколята», «День матери», «День защитника Отечества», «Академия спорта», спартакиада «Всей семьёй на старт», «День защиты детей».</p> <p>В детском саду систематически организовывались тематические выставки, на которых были представлены лучшие совместные работы детей и родителей.</p> <p>В течение всего года родители оказывали помощь в благоустройстве ДОУ, в косметическом ремонте групповых помещений МБДОУ.</p> <p>Родители удовлетворены качеством образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения, что подтверждают и их публикации в газете «Степные зори» и результаты ежегодного анкетирования (таблица 11). По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается увеличение количества родителей удовлетворенных отношением к ребенку воспитателя и других детей, а также взаимоотношениями, сложившимися между родителями и педагогами ДОУ.</p> <p>В течение 2015-2016 учебного года детский сад тесно сотрудничал с Социально-культурным комплексом станицы Ленинградской, ГУ СО КК «Ленинградский центр Социальной помощи «Росток», Уманским казачьим обществом, районной библиотекой, музыкальной школой, историко-краеведческим музеем.</p> <p>Частые гости в детском саду артисты Краснодарской краевой филармонии. В течение года дети смогли увидеть интересные кукольные спектакли, а также представления театра ростовых кукол.</p>	<p>парусах».</p> <p>Своевременно обновлять сайт детского сада.</p> <p>Продолжить сотрудничество с данными организациями, составить план работы с социумом на учебный год.</p> <p>Продолжить сотрудничество с краевой филармонией, организуя представления не более одного раза в месяц.</p>
--	--	---

Таблица 11

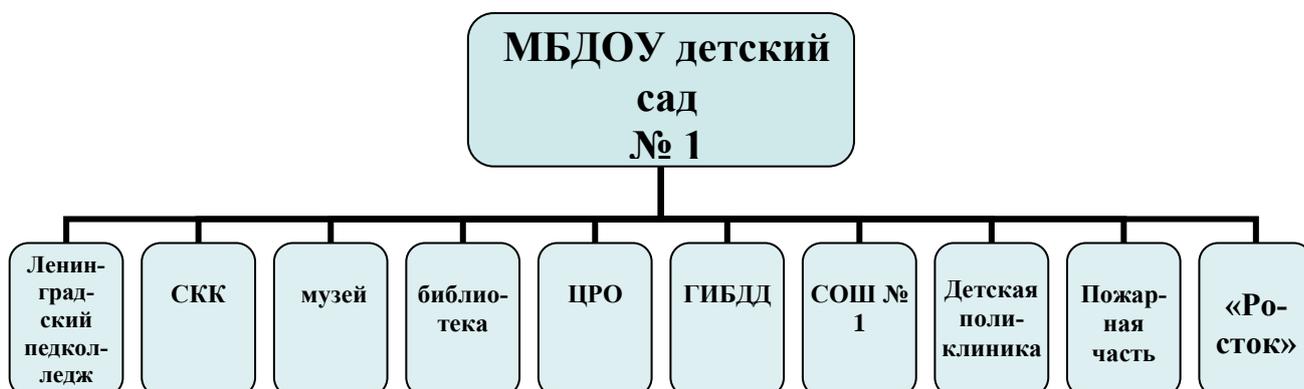
Уровень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения

по состоянию на 01.06.2016 г.

В опросе принимали участие 200 семей

Вопросы	Количество положительных ответов в %.
1. Удовлетворены ли Вы отношением воспитателя к Вашему ребенку?	96%
2. Удовлетворены ли Вы отношением к ребенку других детей?	95%
3. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями воспитателей с родителями?	94%
4. Удовлетворены ли Вы учебными успехами детей?	94%
5. Удовлетворены ли Вы воспитанием детей?	92%
6. Удовлетворены ли Вы здоровьем детей?	85%
7. Хотели бы Вы водить ребенка в другой детский сад?	0%

Взаимодействие детского сада с другими организациями



1	2	3
7. Развивающая предметно-пространственная среда	<p>В детском саду для работы специалистов оборудованы кабинеты. Все они эстетически оформлены и оснащены необходимыми средствами обучения.</p> <p>В саду действуют комфортабельные физкультурный и музыкальный залы, бассейн, зимний сад, комната кубанского быта, уголок Спасайкина, космическая комната, выставочный комплекс «Мир творчества», оборудована комната сказок, центр двигательной активности, творческая ма-</p>	<p>Оборудовать релаксационную комнату.</p> <p>Пополнить физкультурный зал новым оборудованием.</p> <p>Продолжить оснащение твор-</p>

<p>да ДОУ.</p>	<p>стерская.</p> <p>В 2015-2016 учебном году не было средств для оформления комнаты релаксации.</p> <p>В каждой возрастной группе создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая оптимизации сенсорных процессов, развитию образного восприятия и познавательной инициативы детей. Здесь все имеет значение: цвет стен и потолка, разделение пространства на функциональные зоны, разнообразие игр, игрушек и соответствие их возрасту детей, наличие места для самостоятельных игр и уединения ребенка, уставшего от вынужденного постоянного общения со сверстниками. Развитие ребенка зависит не только от правильно организованного образовательного процесса, но и от того, что его окружает. Поэтому наш коллектив совместно с родителями постоянно работает над созданием и модификацией развивающей предметно-пространственной среды. Мы учитываем принципы построения развивающей среды, поэтому предметы и пособия в каждой возрастной группе расположены рационально, удобно, и в соответствии с ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде, а также отвечают возрастным требованиям и особенностям детей. В каждой группе созданы условия для самостоятельного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности, а имеющиеся в группе физкультурные центры, позволяют продолжать физическое развитие детей в нерегламентированной деятельности. В группах имеются центры уединения, стены творчества, строительный материал, «Лего», пазлы, модули и др. Есть центры театрализации и ряженья. Расположение предметов и организация развивающей предметно-пространственной среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группах раннего возраста выделено открытое пространство, где дети играют с крупными игрушками, а центр уединения представлен в виде домика, автобуса, где ребенок может не только уеди-</p>	<p>ческой студии и комнаты сказок.</p> <p>Дополнить выставочный комплекс «Мир творчества» подвижными столами для размещения объемных поделок.</p> <p>Использовать современный дизайн в оформлении групп ДОУ.</p> <p>Систематически анализировать состояние предметно-развивающей среды в группах и вносить необходимые изменения в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Пополнить развивающую предметно-пространственную среду групп за счет приобретения мягких модулей.</p> <p>Продолжить работу над художественно - эстетическим оформ-</p>
----------------	--	--

	<p>ниться, но и поиграть с любимой игрушкой. В каждой группе есть мини-методический кабинет, содержащий методическую и художественную литературу, пособия для занятий, дидактические игры, необходимые для организации различных видов деятельности детей.</p> <p>Созданная в группах развивающая предметно-пространственная среда не ограничивает детей в пространстве, дает возможность двигаться в соответствии с потребностями растущего организма, может легко трансформироваться.</p> <p>Для развития творческого потенциала и совершенствования изобразительных и музыкальных способностей созданы «центры творчества».</p> <p>В группах имеется аудиотехника, музыка сопровождает режимные процессы, выступает фоном для свободной деятельности детей, является неотъемлемой частью звукового дизайна.</p> <p>В течение учебного года развивающая предметно-пространственная среда групп была пополнена материалами и оборудованием для организации и проведения различных видов деятельности.</p> <p>В каждой возрастной группе организован центр природы, в которых имеются растения, календари погоды и оборудование по уходу за растениями. В старших группах в центрах природы дополнительно размещено оборудование для проведения исследовательской деятельности и экспериментирования.</p> <p>Территория дошкольного учреждения озеленена. Взгляд радуют разноцветные клумбы, чистые дорожки, аккуратно подстриженные живые изгороди из кустарников, беседки обвитые растениями. Цветники есть на участке каждой возрастной группы, их размер и форма зависит от площади участка, а так же от творческих находок педагогов.</p> <p>На территории сада оборудованы спортивная, городошная и театральная площадки, площадка для проведения игр по правилам дорожного движения.</p>	<p>лением цветников ДОУ.</p> <p>Оборудовать метео площадку на территории дошкольного учреждения.</p> <p>Оформить дополнительные площадки по ПДД на участках подготовительных групп.</p> <p>Привлекать родителей к благоустройству детского сада.</p>
--	---	--

<p>8. Итоги административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.</p>	<p>Согласно плану развития материально – технической базы был произведен текущий ремонт в ДОУ, частичный ремонт горячего и холодного водоснабжения, частичный ремонт и замена канализационной системы.</p> <p>Оборудована комната для звукозаписи.</p> <p>Был закуплен инвентарь для работы на улице (лопаты, грабли, метлы, тяпки).</p> <p>Произведена замена мебели в буфетных ДОУ</p> <p>Приобретена Сплит-система. Выполнены новые планы эвакуации.</p>	<p>Для повышения качества образовательного процесса и улучшения показателей метео-факторов в бассейне произвести замену оконных блоков и кафеля.</p> <p>Провести проверку состояния огнезащитной обработки кровли.</p>
<p>9. Задачи на следующий учебный год.</p>	<p>Вывод: деятельность коллектива ДОУ в течение 2015-2016 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.</p> <p>Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, через организацию образовательной деятельности; - развитие игровой деятельности дошкольников; - развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федеральных государственных требований; - формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе ДОУ, района. <p>В результате проведенного анализа деятельности МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1 за 2015-2016 учебный год и определения</p>	<p>Выполнение годовых задач.</p>

перспектив работы, коллектив ДОО поставил следующие годовые задачи на 2016-2017 учебный год:

1) Создать условия для полноценного гармоничного физического и психического развития, воспитания, обучения, позитивной социализации каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных особенностей

2) Продолжать использовать инновационные педагогические технологии и активизировать поисковый характер деятельности педагогов посредством участия в методической работе и реализации инновационного проекта по теме: «Развитие профессиональной компетентности педагога ДОО в контексте ФГОС дошкольного образования»

3) Поиск новых подходов формирования у детей самостоятельности, обогащения их социального опыта. Совершенствование среды для максимального интеллектуального и духовного развития;

4) Овладение методикой, технологией создания необходимых условий для развития ребенка, как творческой, мыслящей, самостоятельной личности; для его самореализации в любой деятельности, проявления познавательной активности, воспитание уважения к народам, живущим на Кубани, через модернизацию образовательного процесса на основе внедрения в практику различных организационных образовательных форм.

5) Организовать педагогический процесс в соответствии с ФГОС, продолжая работу по осуществлению модернизации деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС.