

МУНИЦИПАЛЬНО БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1
СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

**Конспект ООД по познавательному
развитию с использованием развивающих
игр В. В. Воскобовича
«Коврограф Ларчик», блоки Дьенеша,
палочки Кюизенера для детей средней
группы №1**

Воспитатель: Н.В. Новикова

2020г

Задачи образовательные:

закреплять с детьми цвета, формы и размер,

совершенствовать умение продолжить ряд фигур с двумя изменяющимися признаками,

развивать умение соотносить запись числа от 1-5 с количеством выполняемых действий,

сформировать умение детей сравнивать предметы методом наложения;

развивающие:

развивать у детей внимание, логическое мышление, воображение, память, наблюдательность;

воспитательные:

воспитывать эмоционально - положительный настрой к математическим играм.

Развивающая среда: игровое поле Каврографа «Ларчик», семь радужных гномов (КОХЛЕ, ОХЛЕ, ЖЕЛЕ, ЗЕЛЕ, ГЕЛЕ, СЕЛЕ, ФИ), палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, Зверята Цифрята, схемы для выкладывания.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
1 – й Этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации	
Ребята, отличная новость! По вацапу пришло сообщение от Радужных гномиков! А вы помните как их зовут?	-Друзья, какая хорошая у вас память! -Мне очень приятно, что вы так хорошо их помните!
Интересно, что же они нам написали? Может быть и вы хотите узнать? Читаю! «дорогие ребята! Мы пришли к вам в гости, но пока вас ждали, решили поиграть с вами в прятки. А что бы нас найти, вам надо выполнить наши задания! Вот это здорово! Примем их предложение поиграть?	-Я уверена, что мы быстро их найдём и справимся со всеми заданиями.
2-ой этап: способствуем планированию детьми их деятельности	
А как вы думаете, друзья, что нужно, чтобы мы нашли наших гномов?	- Согласна с твоим мнением! -Интересное предложение!

Может быть нам нужно узнать, чем любит заниматься каждый из гномов? Как же это нам узнать? Ребята, вы обратили внимание, что на нашем «Коврографе Ларчик» скучает один гномик! Как его зовут? Попробуем у него узнать, чем увлекаются его друзья и какие задания они могли нам оставить?	- Интересный вариант! -Вы совершенно правы!
3-ий этап: способствует реализации детского замысла	
Ребята, как вы думаете какого гномика надо искать первым? Гномик Кохле очень любит складывать из геометрических фигур разные виды транспорта, на которых он любит путешествовать. (Из блоков Дьенеша выкладывать по схемам: Ракету, Самолёт, Машину) Вова, какие фигуры ты использовал, чем они похожи, чем отличаются? (По размеру и форме, по толщине, по цвету). А какие фигуры использовала Ульяна? Чем они похожи, чем они отличаются? Гномик Кохле захотел проверить как мы выполнили это задание и сразу появился на поляне. Вот мы и нашли нашего проказника. Ребята, а какого гномика надо найти следующего? Мне бы хотелось узнать ваше мнение. Конечно, это Охле. Он очень любит запутанные истории. У нас есть два обруча, какого они цвета? Один обруч синий другой красный. Накладываем один обруч на другой ,чтобы образовалось три пространства внутри. В синий обруч надо положить треугольник, круг, прямоугольник синего цвета. В красный обруч – треугольник, квадрат, прямоугольник красного цвета. А в середину положить недостающие фигуры, которых не	-Именно так! Как хорошо, что вы это знаете! (Дети выполняют задание) Замечательно у вас получилось! Именно так! Как хорошо , что вы это знаете! - Какой ты наблюдательный и абсолютно прав! - Отлично! Вы правы!

хватает в синем и красном обруче. Как вы думаете, правильно мы выполнили задание? Поэтому и гномик Охле нашёлся! Гномик Фи подсказал, что гномик Желе спрятался за заборчиком из палочек разной высоты, вам надо расставить палочки по схеме от самой маленькой к самой большой, а потом от самой большой к самой маленькой. Аделина, как ты догадалась, что жёлтая палочка должна стоять между красной и голубой палочкой, а бордовая стоит перед синей палочкой? Какого цвета палочка самая короткая, какого цвета самая длинная? Чем похожи? Чем отличаются? Чтобы найти гномика Зеле, нам поможет Нолик Магнолик со своими Зверятами Цифрятами. Чтобы найти место, где прячется этот загадочный гномик нам нужно прыгнуть столько раз, сколько показывает собака; присесть столько раз, сколько показывает летучая мышка; наклониться влево столько раз, сколько показывает заяц; и улыбнуться столько раз, сколько показывает ёжик. Гномик Зеле не смог больше прятаться от таких улыбчивых ребят и покинул своё тайное место. Ребята, гномик Фи мне подсказывает, что гномики Геле и Селе собирается идти в гости к гусеничке Фифе, которая очень любит бусы. Чтобы найти Геле и Селе, нам необходимо собрать красивые бусы для их подружки Фифы по образцу, используя блоки Дьенеша разного	(Дети выполняют задание) - Здорово! Интересно! Какие внимательные! (Дети выполняют задание) - Здорово! Интересно! Отличная мысль! -Как здорово у вас получается выполнять задания! Это чудесно! - Очень здорово у вас получается! Мне очень нравится твоя работа!
---	---

цвета и размера. Нашим гномикам так понравилось, как вы выполнили подарок, что они тоже вернулись на нашу поляну. Ребята, посмотрите, все ли гномики вернулись на нашу поляну? Я предлагаю станцевать танец для наших гномиков.	-Вы очень внимательны! Именно так! Как здорово, что вы такие внимательные!
4-ый этап: способствует детской рефлексии по итогам деятельности	
Ребята, вам понравилось, как мы играли с гномиками? Какое задание оказалось для вас самым интересным? Что вас удивило? Что запомнилось больше всего? Что в задании было самым весёлым? Кому бы вы хотели рассказать о своих успехах. Сегодня Вова и Ульяна правильно выполняли задания, Алелина и Мира правильно отвечали на вопросы, а вы все вместе зажигательно танцевали танец.	- Мне очень приятно было узнать ваше мнение! Вы замечательно поработали, друзья!