

**Методическая разработка образовательной деятельности по теме:
«Подводный мир»**

Возраст воспитанников: старший дошкольный (6-й год жизни).

Виды деятельности: изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: формировать умения владеть хорошо устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения.

Задачи:

Активизировать знания детей о подводном мире, о многообразии его обитателей.

Формировать умение создавать выразительный и интересный сюжет, используя нетрадиционную технику исполнения работы – рисование пластилином.

Продолжать формировать познавательные действия, первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов.

Развивать воображение и творческую активность.

Предварительная работа: беседа с детьми о подводном мире. Знакомство с морскими обитателями. «Разные рыбки» (Лепка)

«Разноцветные рыбки» (Аппликация из бумаги)

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Дети играют в игровых зонах. Кто-то из ребят обращает внимание, что в группу входят гости. Дети обращаются к воспитателю: «Вита Николаевна, к нам пришли гости, нужно с ними поздороваться». В: Я совершенно с вами согласна! Так давайте возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и повторим все дружно слова: Здравствуй, солнце золотое,	- Какой(ая) ты внимательный(ая)(наблюдательный(ая), смекалистый!) Конечно нужно, это правило этикета.

Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, вольный ветерок, Здравствуй, маленький росток, Здравствуй, милый мой дружок! В: Вот мы с вами и поздоровались. Мне кажется, настроение у всех поднялось, это заметно от появившихся улыбок на вашем лице. Присаживайтесь. В: Олежка и Даша, Арина сказала, что вы принесли сегодня в садик интересные игрушки, вы бы не хотели показать ребятам. А вам, ребята, хотелось бы узнать, какие игрушки они принесли? -Это морская акула, она обитает в море и питается рыбами, а это ракушка, если её прислонить к уху, то можно услышать, как шумит море. Хотите послушать? Ответы детей. В: и правда похоже на шум моря. А каких обитателей вы ещё знаете, которые живут на дне морском? Ответы детей. Дети: -рыбы, медузы, крабы, акулы, осьминоги т .д В: вы бы хотели ещё узнать, кто ещё обитает в глубинах морских вод?	-Точно! -Отлично! -Я с тобой совершенно согласна! -Как здорово, что ты все запомнил! -Все так считают?
---	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Тогда я вам предлагаю выяснить это с помощью загадок. Если ответ будет правильным, то на экране ноутбука будет появляться отгадка (картинка морского животного, которое живёт в морских глубинах). Согласны? Готовы?	-Вы очень внимательны!

Тогда слушайте внимательно! (Показ слайдов с сопровождением художественного слова) Ярко-синие иголки, у него тверды и колки – морской ёж. Вся прозрачная без груза, мягко плавает – медуза. Вот несётся он, пара глаз и 8 ног – осьминог. Они плавают по днищу, они в море ищут пищу – морские звёзды. Он живёт на дне морском, Носит панцирь крепкий он, Сам – подобен пауку, Ходит боком по песку, Что ни повстречает, Клешнями хватает. На лошадку так похожа, А живёт-то в море тоже. Вот так рыбка! Скок да скок – Прыгает морской ... Передние – ласты, а задние – лапы, Есть панцирь овальный, подобие шляпы – черепаха. Чешуя блестит как искры, Плавники взлетают быстро. Влево, вправо, вниз и вверх – На воде беззвучный смех - рыбки. В: -Вот такие морские жители живут в море. В: А как вы думаете, нашей акуле и ракушке уютно без воды? Что мы можем для них сделать, чтобы им было уютно? Какие у вас будут идеи? Я с вами согласна, что мы можем	<i>Если дети отвечают неверно:</i> -Интересный вариант! -Кто ещё как думает? <i>Если дети отвечают правильно:</i> -Точно! -Именно так! Как здорово, что ты это знаешь! Хорошая мысль
--	---

своими руками сделать для них море. А из чего? Ответы детей. Вот мы с вами и очутились в удивительном подводном мире. Хорошая идея, Даша, каждому сделать своё подводное царство и поселить туда наших морских обитателей. Всю композицию раскрасим при помощи разноцветного пластилина. Но прежде чем приступить к работе, давайте вспомним, что нам нужно прежде всего сделать.	Это будет чудесно! Думаю, получится здорово!
---	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Для оформления морского дна берём пластилин такого цвета, какое морское дно вы себе представляете. Размазываем его тонким слоем внизу картона, где будет дно у моря. Кто желает может сделать из пластилина камешки. Ракушки вдавливаем в песок. В: -А как вы думаете, песок и камни необходимы морским жителям или нет? Д: -Песок и камни нужны, чтобы прятаться от хищных рыб. В:- Ребята, а вы знаете, что необходимо рыбкам, чтобы в воде они чувствовали себя комфортно и могли нормально жить? Что им надо для дыхания и для питания? Д:-Им необходимы морские водоросли для кислорода и для питания. Изображение водорослей. Раскатываем тонкие колбаски из зелёного пластилина, выкладываем	Интересный вариант! -Кто ещё как думает? -Точно! -Классно!

ими водоросли, слегка прижимаем к картону, чем тоньше будут колбаски, тем изящнее получатся подводные растения.

-Когда морское дно готово – заселяем его подводными жителями на ваше усмотрение:

Морская звезда – кусочек пластилина вдавливаем в картон и растягиваем его в разные стороны.

Морская черепаха – из кусочка коричневого пластилина формируем шарик, сплющиваем, таким же образом делаем ноги и голову, оформляем панцирь.

Осьминог – сплющиваем круг, раскатываем тонкие колбаски и вдавливаем в картон.

«Рыбки» - туловище рыбы похоже на овал, но у неё есть 2 уголка, около одного из них делаем глаз, а с другой стороны – хвост, плавники по бокам. Стекой рисуем полосы на плавниках, определим линией границу головы и рисуем чешуйки.

Перед тем как приступить к работе подготовим наши пальчики, сделаем пальчиковую гимнастику.

Морские животные

На дне лежит звезда морская
И ёж морской по дну ползёт,
Морская плавает корова,
А мимо лев морской плывёт,
Морские плавают коньки
С друг другом на перегонки

После того как дети вместе с воспитателем вспомнили все этапы выполнения работы, включает спокойную музыку и дети приступают к выполнению композиции.	
---	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Мне очень интересно посмотреть, что же у вас получилось! Дети раскладывают работы на один стол, близко друг к другу. -Подойдите и полюбуйтесь на кусочек подводного царства. Вот такой подводный морской мир вы создали сами. Можете предложить гостям полюбоваться на ваши работы, ведь так вы старались! В: Понравилось ли вам наше подводное царство? Хотелось сказать несколько слов Даше, Арине за интересные идеи, высказывания. Олежке и Игорьку за старательность и внимательность. А Яночка, оказалась сегодня настоящей фантазёркой! -Ребята, напомните, какие морские обитатели живут в море? А сейчас, ребята, нам нужно убрать за собой рабочее место. -Кто из вас испытывал трудность в создание подводного царства? -Кому было легко? -Где вам пригодятся эти знания?	-Как здорово у тебя получилось! -Какая необычная идея! Ни у кого такой нет!

-Что вы расскажите родителям?	
-------------------------------	--

Послесловие: Также интересной формой будет включение родителей в процесс создания подводного мира совместно с детьми у себя дома.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1
СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

**Методическая разработка образовательной
деятельности по теме:
«Подводный мир»**

Воспитатель: Зверко В. Н.

2020г.

