

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1
СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

**Методическая разработка образовательной
деятельности по теме:
«Погремушки - звонкие игрушки»
ранний возраст (1 младшая группа)**

Воспитатель: Л.Ю. Криворучко

2020г.

Возраст воспитанников: младший дошкольный (третий год жизни)

Виды деятельности: музыкальная, коммуникативная, физическая

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие

Цель: способствовать развитию инициативы и самостоятельности в стремлении двигаться под музыку, эмоционально откликаться на различные произведения; выбирать себе участников по совместной деятельности

Задачи:

- формировать позитивную установку к творчеству; эмоциональную отзывчивость, сопереживание; готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- способствовать реализации самостоятельной деятельности;
- развивать воображение и творческую активность;

Материал: деревянный домик, мягкие игрушки: медведь, заяц, еж, большой зонт, деревянные елки, пенек, коврик, ширма, барабан, колокольчик, ложки, корзина с погремушками, флешка с записью.

Предварительная работа: прослушивание мелодий на разных музыкальных инструментах.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Дети играют в игровой зоне. Гости заходят в групповую комнату и проходят на заранее подготовленные места. Воспитатель обращает внимание детей на появившихся гостей.

Воспитатель:

Утром встала детвора

В детский сад идти пора.

Гости здесь у нас с утра

Вам мы рады как всегда!

Здравствуйте гости!

Гости: Здравствуйте, ребята!

Воспитатель:

Мы ребята шалунишки

Любим песни петь играть.

И гостям всем предлагаем

С погремушками сыграть.

Ребята, где же наши погремушки, несите их сюда!

(Воспитатель с детьми подходят к музыкальному центру и пытаются найти в нем погремушки, но ничего не находят)

Воспитатель: Что такое, а где же наши погремушки, куда они пропали?

Ребята, вы не видели случайно, где они?

(Какой ты внимательный, отличная идея. Мне очень важно было узнать ваше мнение, ребята)!

2этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Воспитатель: Может они обиделись на нас и убежали? Или их кто-то взял? Ничего не понимаю? Ну что ж придется их искать! Как вам такая идея? Что нам может помочь? А может нам музыка поможет? Вы согласны отправиться на поиски погремушек?

(Здорово, отличная мысль, класс)!

Воспитатель: Ну, тогда в путь.

Речь с движениями «Маленькие ножки шли по дорожке»

Цель: развивать чувство ритма, формировать умение согласовывать движения с речью.

Воспитатель: Друзья, по дорожке мы шли, к теремочку пришли! *(Дети вместе с воспитателем рассматривают, любят теремком).*

Какой чудесный теремок, интересно, кто в нем живет?

Может, мы здесь найдем нашу пропажу?

(Как интересно! Ух, ты! Какие нетерпеливые....)

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Игра «Кто в теремочке живет?»

Цель: развивать тембровый слух.

Воспитатель: Кто, кто в теремочке живет. Кто, кто в невысоком живет? Нет ответа, тишина... Ребята, вы хотели бы узнать, кто в теремочке живет?

(При необходимости воспитатель дает советы, поясняет)

Воспитатель: Тогда внимательно слушайте музыку, она вам подскажет кто в тереме живет. *(Звучит тяжелая, медленная музыка низких регистров фортепиано)*

(Необычный ответ)

Воспитатель: Правильно, в теремочке живет Миша косолапый. *(Воспитатель из-за теремка выносит мягкую игрушку медведя и сажает перед домиком).*

Воспитатель: Здравствуй, Миша. Ребята давайте поздороваемся с Мишкой.

Дети: Здравствуй Миша!

Воспитатель: Ребята, Мишка говорит, что в теремочке еще кто-то есть, послушайте музыку и узнайте. *(Звучит быстрая, прыгучая, легкая музыка первой октавы фортепиано).*

(Хорошая идея, молодец, а какая у других ребят идея?)

Воспитатель: Правильно, молодцы. Здравствуй Зайка попрыгай-ка. Мишка, Зайка, вы случайно наши погремушки не видели, вы их не брали? Какая досада. Ну что, пойдем дальше искать наши любимые игрушки, веселые что?

Дети: Погремушки.

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, кажется дождь начинается. А что бы не промокнуть под дождем, что нужно взять в дорогу?

(Вот это находка, супер)!

Воспитатель: Мишка, зайка, помогите. Зонтик нам вы одолжите.

(Воспитатель из-за домика выносит большой зонт.)

Воспитатель: Спасибо вам звери лесные, выручили нас. Ну а мы отправляемся в путь. Ребята, когда музыка будет звучать веселая - на улице

светит солнышко нам можно продолжать путь, а когда музыка грустная, печальная значит, начался дождь и его нужно переждать под зонтом.

Игра «Солнышко и дождик»

Цель: совершенствовать умение реагировать на музыку разного характера
(Воспитатель с детьми играет несколько раз и тем самым продвигается по групповой комнате).

Воспитатель: По полянке мы шли и к елке пришли! Малыши, посмотрите, а под елкой кто сидит?

(Хотите узнать кто? Можете у меня спросить.)

Воспитатель: Ежик-ежик, не головы не ножек. Ты случайно не видел наши любимые погремушки?

Воспитатель: Нет, не видел. Что, что ты говоришь... Ежик мне сказал, что у него есть какие-то музыкальные инструменты и игрушки, может среди них затерялись погремушки.

- Ежик, ты на инструментах сыграй-ка, а мы определим погремушки это или нет.

Игра: «Узнай, какой звучит инструмент?»

Цель: совершенствовать слуховое представление о звучании музыкальных инструментов.

Воспитатель: Саша, как ты думаешь, какой звучит инструмент?

(Тебе нужна помощь? Здорово что ты знаешь!)

Воспитатель: Здорово, что ты знаешь его звучание.

Воспитатель: Алина, а как ты думаешь, сейчас что звучит?

(Хорошая идея)!

Воспитатель: Умница, действительно барабан.

(Аналогичные вопросы воспитатель задает другим ребятам)

Воспитатель: Ребята, мы услышали все инструменты. Есть среди них погремушки?

Дети: Нет!

Воспитатель: Спасибо тебе Ежик за помощь, жаль, что мы не нашли наши погремушки, но нам пора возвращаться в группу.

(Дети с педагогом перемещаются по группе, подходят к гостям)

Воспитатель: Ребята, очень жаль, что мы не смогли наших гостей порадовать игрой с погремушками. Куда они могли подеваться? Послушайте, а может их наша Светлана Ивановна переложила в другое место? Давайте поищем!

(Дети совершают поисковую деятельность и находят погремушки среди гостей).

Воспитатель: Вот это да! Как здорово! Наконец нашлись наши игрушки-погремушки! Ребята приглашайте наших гостей поиграть!

«Игра с погремушками»

Цель: научить детей различать тихое и громкое звучание музыки и играть на инструменте

Воспитатель:

Вот веселая игрушка под названием погремушка!

Погремушки у ребят очень весело звенят!

Когда музыка звучит, погремушечка звенит,

Когда музыка молчит, погремушка за спинкой спит!

(Под веселую музыку дети и гости звенят погремушкой, по окончании музыки прячут погремушки за спину, затем все участники игры складывают их в корзинку).

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Воспитатель: Вот как здорово играли и несколько не устали! Ребята, вы такие молодцы! Я горжусь вами! Как вы думаете мы справились с заданием? Может быть кто-то испытал трудности?

Воспитатель: Друзья, скажите, кто сегодня помог нам найти погремушки?

Дети: Медведь, Зайка и Ежик.

Воспитатель: Здорово вы сегодня потрудились, давайте свои «пятерочки»!!!

(Воспитатель предлагает свою ладонь, а затем предлагает пройти в игровую зону)