

Подписано
 Давыдова цифрой
 Людмила подписью:
 Вячеслав Давыдова
 овна Людмила
 Вячеславовна
 Дата: 2021.11.29
 14:14:45 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий муниципального
 бюджетного дошкольного
 образовательного учреждения
 детский сад комбинированного
 вида № 1 станицы Ленинградской
 муниципального образования
 Ленинградский район
 _____ Л.В. Давыдова
 «31» августа 2021 года
 (протокол педагогического совета
 от 31.08.2021 г., № 1)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
 муниципального бюджетного дошкольного
 образовательного учреждения детский сад
 комбинированного вида № 1 станицы Ленинградской
 муниципального образования Ленинградский район

2021 г.

Паспорт Образовательной программы

Название Программы	Основная образовательная программа МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
Основание для разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384). 3. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». 4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014). 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573). 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038). 7. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. №295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы. 8. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Утверждено постановлением правительства российской Федерации от 12.03.97 № 288. (с дополнениями и изменениями, внесёнными в «Положение» за 2000 - 2005 г.). «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППК) образовательного учреждения» Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6. 9. Методическое письмо Министерства образования Российской Федерации «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 15.01.2002 года № 03-51-5кк-33-03. 10. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», письмо Минобразования России от 12.08.02 №13 – 51 – 99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации». 11. Устав ДОУ. 12. Договор между учредителем и дошкольным образовательным учреждением. 13. Договор между учреждением (Организацией) и родителями (или лицами их заменяющими) ребенка. 14. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336. 15. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / Под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 360 с.
Название организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
Адрес, телефон	Адрес: 353740, РФ, Краснодарский край Ленинградский район станица Ленинградская, улица Ленина, 49 Телефон: 8(86145) 3 – 45 – 41
Заведующий	Давыдова Людмила Вячеславовна
Старший	Гогитидзе Елена Алексеевна

Воспитатель	
Учредитель	муниципальное образование Ленинградский район
Разработчик программы:	Л.В. Давыдова, заведующий; Е.А. Гогитидзе, старший воспитатель; Л.Ю. Криворучко, воспитатель; Н.В. Новикова, воспитатель; В.В. Жаркова, представитель родительской общественности
Цель:	Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); – обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); – создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; – объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; – обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; – формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; – обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; – забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; – создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; – максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; – творческая организация воспитательно-образовательного процесса; – вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; – уважительное отношение к результатам детского творчества; – единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; – соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения; - формирование у детей осознанно-правильного отношения к окружающим их объектам природы; - развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.
Сроки реализации программы; целевая аудитория	2021-2026 учебный год (5 лет); группа детей № 7, 6, 3; группы № 1.
Управление программой	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ДООУ.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется заведующим ДООУ и старшим воспитателем.</p> <p>Механизм реализации Программы предусматривает разграничение деятельности всех участников образовательного процесса.</p>
Система контроля за исполнением	Внутрисадовый мониторинг качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 1

Содержание Программы

I. Целевой раздел Программы

1.	Пояснительная записка	5
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.3.	Значимые характеристики особенностей развития воспитанников	17
2.	Планируемые результаты освоения Программы	19

II. Содержательный раздел Программы

2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	56

III. Организационный раздел Программы

3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	60
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.3.	Планирование образовательной деятельности	64
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	67
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	71

IV. Дополнительный раздел Программы

	Краткая презентация Программы	74
--	-------------------------------	----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов в составе: Л.В. Давыдовой, заведующего; Е.А. Гогитидзе, старшего воспитателя; Л.Ю. Криворучко, воспитателя; Н.В. Новиковой, воспитателя; В.В. Жарковой, представителя родительской общественности.

Программа для групп общеразвивающей направленности, является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), с учетом рабочей Программой воспитания МБДОУ № 1, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Содержание частей разработано с учетом образовательных программ дошкольного образования (комплексных, парциальных):

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений¹</i>
---------------------------	--

¹ курсивом в Программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

<p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.² https://firo.ranepa.ru/files/docs/d_o/navigator_obraz_programm/ot_r_ojdeniya_do_shkoly.pdf</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. — М. : Вентана-Граф, 2016. — 592 с.³ https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/tropinki.pdf</p>	<p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, С.И. Новоскольцева; изд. Ладушки, 2015 г.^{4*}</i></p> <p><i>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.**</i></p> <p><i>Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр. (для групп № 6, 3, 1)</i></p> <p><i>Т.С. Грядкина Образовательная область «Физическая культура». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 160 с.(для группы № 7)***</i></p> <p><i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Детство-Пресс», 2015 г.****</i></p> <p><i>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа психолого-педагогических занятия с дошкольниками. «Цветик-Семицветик». – СПб.: Речь, 2012. – 96 с.*****</i></p>
	<p>***** <i>Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду: Образовательная дополнительная программа дошкольного образования/ А.В. Бородина. – Изд-е 5-е, перераб.- М.:МОФ СРОиК «ОПК», 2015.</i></p> <p><i>Коломийченко Л.В. Дорогой добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и</i></p>

² Программа для групп № 7, № 6, № 3.

³ Программа для группы № 1.

⁴ программы дополняют образовательный процесс по направлениям развития ребёнка.

	<p><i>социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2017.</i></p> <p><i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.</i></p> <p><i>Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи», 2021. – 124 с.</i></p> <p><i>Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/сост. Т.А. Трифонова и др. Краснодар: Перспективы образования, 2016. – 104 с.</i></p> <p><i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём», ГБОУ ДПО «Институт развития образования» КК, 2018.⁵</i></p>
	<p><i>Шевченко Л.Л. «Добрый мир». Православная культура для малышей. Методическое пособие. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014. 208 с.</i></p>
	<p><i>Щербинина Ю.В. Сценарии спектаклей к православным праздникам для дошкольников и младших школьников. – М.: Центр педагогического образования, 2015.-80 с.</i></p>

* Программа замещает раздел «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

** Программа замещает раздел «Изобразительная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

*** Программа дополняет раздел в образовательной области «Физическое развитие» (1 ООД в неделю).

**** Программа дополняет раздел «Познавательное развитие» по знакомству детей с окружающим миром (1 ООД в две недели).

⁵ программы и технологии дополняют образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми

***** Программа дополняет раздел «Социально-коммуникативное развитие».

***** Программы дополняют образовательный процесс по всем направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

В части формируемой участниками образовательных отношений воспитателями групп выбраны технологии, исходя из интересов детей, особенностей группы:

- *технологии развивающего обучения;*
- *современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации (рефлексивный круг);*
- *технология Л. Свирской «Детский совет»;*
- *технология Вячеслава Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».*

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей 2 – 7 лет.

ООП ДО формируется, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик

дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель Программы — проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа предусматривает реализацию целей дошкольного образования:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

– создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

– создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- формирование у детей осознанно-правильного отношения к окружающим их объектам природы;
- развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа музыкального образования «Ладушки» И. Каплуновой К. Новоскольцевой.

Дополняет Программу по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по формированию музыкальных способностей у детей дошкольного возраста.

Программа ориентирована на логическое системное развитие музыкальности каждого ребенка и его музыкальной культуры в процессе овладения им детской деятельностью.

Цель программы: *Разностороннее и полноценное музыкальное образование детей дошкольного возраста, соответствующее их возрастным возможностям.*

Задачи программы:

- пробуждение творческой активности детей, развитие их музыкального воображения и мышления, стимулирование желания самостоятельно включаться в музыкально-творческую деятельность;

- развитие музыкально-сенсорного восприятия детей;

- формирование основ музыкальной культуры.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи программы:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведения искусства) и предметов окружающего вида как эстетических объектов;

- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;

- ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;

- амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму;

- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

Программа познавательного развития «Добро пожаловать в экологию!».

Цель программы: воспитание у ребёнка экологической культуры.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;

- формирование представления о системном строении природы;

- воспитание осознанного бережного отношения к ней.

Программа социально-коммуникативного развития «Цветик-семицветик»: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Физическое развитие.

Основная цель технологии по образовательной области «Физическое развитие» - комплексное оздоровление, укрепление психофизического и физиологического здоровья детей, воспитание физически развитого человека.

Задачи:

- укрепление детского организма;
- обучение каждого ребенка осознанному занятию физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем;
- ориентирование и осваивание разных видов движений;
- развитие реакции, коммуникативных качеств;
- управление собственным телом, принятие самостоятельных решений.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка его творческих способностей, для духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе представлений о социальной действительности родного края, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Стандартом.

Основными принципами формирования Программы являются:

- **поддержка разнообразия детства.** Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;

- **сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;

- **позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов

образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы;

- **сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

- **сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края;

- **индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности;

- **возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;

- **развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей;

- **полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности;

- **инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации

Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.;

- **принцип общности приоритетов творческого развития.** Ведущий ориентир при решении специфических задач развития творческого потенциала ребенка внутри каждого направления образовательного процесса задают основные составляющие этого потенциала. К их числу принадлежат: реализм воображения, «умение видеть целое раньше частей», надситуативно-преобразовательный характер творческих решений (творческая инициативность), мысленно-практическое экспериментирование;

- **принцип развивающей работы** - ориентация на универсальные модели творчества в ходе развития творческих способностей детей. Кратко это можно выразить в формуле: «высшее» - ключ к развитию и преобразованию «низшего». Иначе говоря, эталоном решения элементарных проблемных задач ребенком выступают высокие творческие свершения в сфере культуры. Именно поэтому образовательное содержание ориентируется не на «обыденную» психологию и поведение ребенка, на *исторически развитые формы творческой деятельности.*

Проблема как основная единица развивающего программного содержания. Проблематизация содержания социокультурного опыта является условием его полноценного освоения и одновременно – движущей силой психического развития растущего человека. Это дает основание рассматривать проблему (проблемную задачу) в качестве такой единицы.

Принцип разнообразия деятельностных средств воплощения творческих поисков и решений.

«Событийное» оформление деятельной жизни ребенка. Этот принцип обязывает придавать творческим занятиям детей по каждому направлению работы характер маленьких, но отчетливо выделяющихся на фоне повседневности и ярко переживаемых жизненных событий. Ведь любое такое занятие - самобытное совместное синтетическое произведение взрослого (педагога) и детей. В отличие от режимных моментов оно не поддается вторичному воспроизведению, тиражированию.

Единство развивающей и оздоровительной работы с детьми. Оздоровительная работа становится приоритетом и внутренним звеном развивающего образовательного процесса. Развитие психически и физически здоровой личности – не только условие, но и закономерный эффект развивающего образования.

Принципы и подходы формирования Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы	Цель	Как реализуется в ДОУ
полноты, необходимости и достаточности	решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»	в создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности подобранного материала; усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво; новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного; менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощено, лучше вовлекаются в деятельность.
целостность педагогического процесса	учитывает сбалансированности детских видов деятельности и сочетание различных форм организации детской жизнедеятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной)	при проектировании воспитательно-образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности
комплексно-тематический принцип	связанность материала с определенной темой недели	при проектировании воспитательно-образовательного процесса организация образовательного процесса подчинена определенной теме

Основные подходы к формированию Программы

	цель	реализация
личностно-ориентированный подход	организовать образовательное процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности	- педагоги моделируют ситуации, с помощью которых изучают задатки, интересы и способности ребенка, признавая уникальность личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение; - проводится педагогическая диагностика с целью построения индивидуальных маршрутов развития.
деятельностный подход	организовать целенаправленную деятельность в общем контексте образовательного процесса	- воспитанники вовлекаются в разные виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); - используются разнообразные формы и методы развития и воспитания;
диалогический подход	создавать условия для равнопартнерских отношений	- коллектив, взаимодействуя с семьями воспитанников, создает условия для равноправных взаимоотношений ребенка с другими людьми, раскрытия его творческих возможностей, - сотрудничество детей друг с другом;

компетентный подход	<i>формировать готовность воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач</i>	<p><i>в совместной деятельности взрослых и детей моделируются ситуации (или используются возникающие), чтобы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- определять цели познавательной деятельности и выбирать необходимые источники информации,</i> <i>- находить оптимальные способы добиться поставленной цели,</i> <i>- оценивать полученные результаты,</i> <i>- организовывать свою деятельность,</i> <i>- ориентироваться в мире духовных ценностей,</i> <i>- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.</i>
----------------------------	--	--

Программа разработана на основе культурно-исторического и системнодеятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО, с учетом комплексно-тематического подхода к построению образовательной деятельности детей.

Планирование строится на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребёнка.

1.3. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников.

Учредителем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированно вида № 1 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район является муниципальное образование Ленинградского района. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Ленинградский район.

ДОУ находится по адресу станица Ленинградская, улица Ленина, дом № 49.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: СОШ № 1, СКК, ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж», библиотека, детская поликлиника, почта, телеграф, парк, музей. Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные проекты, социальные акции и другие мероприятия социального характера. Взаимодействие с объектами социального окружения осуществляется на

основании взаимных договоров через разные формы и виды совместной деятельности.

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В ДОО созданы условия для пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности (№ 7, № 6, № 3; № 1), родители (законные представители), педагоги. Социальный паспорт семей воспитанников представлен в приложении № 2.

Значимой характеристикой для разработки программы являются возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития дошкольников, для групп № 7, 6, 3, подробно сформулированы в программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.⁶

Возрастные особенности развития дошкольников, для группы № 1, подробно сформулированы в программе «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2016 г.⁷

Основным (приоритетным) направлением в работе МБДОУ № 1 является социально – личностное развитие ребенка. Этим объясняется выбор технологий, направленных на социализацию дошкольников, развитие их коммуникативных навыков и регулятивных качеств: «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П. Гришаевой, социоигровая технология Е.Е. Шулешко, А.П. Ершовой, педагогическая технология Л.В. Свирской «Детский совет». Данные технологии ориентированы на потребности и интересы детей, дают возможность проявления инициативы, творчества и

⁶ См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

⁷ См. Приложение 2 «Возрастные характеристики развития детей». Примерная основная общеобразовательная программа «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева.
https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/tropinki.pdf

самостоятельности. Схожие цели позволяют легко интегрировать их и комбинировать между собой. Реализация технологий, направленных на социально – личностное развитие дошкольников, находит свое отражение в работе в качестве муниципальной и краевой инновационной площадок. Реализация данных проектов позволила создать необходимые условия для качественной реализации ФГОС ДО.

Проект	Статус
«Творческая реабилитация семей детей с ОВЗ в рамках студийной работы»	Муниципальная площадка (приказ)
«Создание развивающей среды на основе технологии В. Воскобовича как условие успешного развития креативных способностей дошкольников»	Краевая площадка (приказ)

2. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования к концу раннего возраста (к трем годам):

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами, просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 - Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
 - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
 - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
 - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
 - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
 - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
 - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений:

- *ребёнок находит адекватные выразительно-изобразительные средства для создания художественного образа.*
- *ребёнок проявляет склонность к экспериментированию с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов;*

- проявляет самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности, способность к интерпретации художественных образов;

- ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань;

- имеет представления о географических, природных особенностях края, проявляет любознательность по отношению к родному месту, его истории, необычным памятникам, зданиям, знает название улицы, на которой живет;

- ребёнок способен двигаться ритмично, сохранять правильную осанку;

- ребёнок сознательно использует нижнерёберное дыхание при выполнении речевых упражнений на релаксацию;

- чётко произносит звуки при выполнении координационно-речевых упражнений, соблюдая определённый ритм и темп;

- умеет передавать через движение характер музыки, её эмоционально-образное содержание;

- ребёнок свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движение в соответствии с музыкальной фразой;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим;

- ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — унифицированные карты развития детей, включающие пять инициатив: творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива, двигательная инициатива, а так же позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Мониторинг в МБДОУ проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Инструментом педагогической диагностики развития детей в группе № 1, является «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей» Ю.В. Карповой.

Педагогическая диагностика в группах № 7, № 6, № 3, согласно выбору воспитателей данной группы, проводится по системе Л.В. Свирской «Педагогические наблюдения».

Педагог имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся методики педагогической диагностики⁸ в группе детей и проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

⁸ См. материалы кн. Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей. –М.: Вентана-граф, 2015.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности таких как, игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.⁹

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок

⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

экологического сознания (безопасности окружающего мира), формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основное содержание психолого-педагогической работы разделено на блоки:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.
- (для группы № 7, 6, 3, направления развития представлены https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf на страницах 162-294; для группы № 1 https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/tropinki.pdf стр. 86).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.

Основное содержание психолого-педагогической работы разделено на блоки:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно – исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

(для группы № 1 стр. 135).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитие свободного общения со взрослыми и детьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи);

- развитие связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Основное содержание психолого-педагогической работы разделено на блоки:

- Развитие речи.
 - Художественная литература.
- (для группы № 1 стр. 199).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении
развитие музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Основное содержание психолого-педагогической работы разделено на блоки:

- Приобщение к искусству.
 - Изобразительная деятельность.
 - Конструктивно – модельная деятельность.
 - Музыкальная деятельность.
- (для группы № 1 стр. 241).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие;

охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основное содержание психолого-педагогической работы разделено на блоки:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

(для группы № 1 стр. 352).

Для группы № 1 каждая образовательная область содержит подразделы – «тропинки», которые обеспечивают реализацию целей и задач образовательных областей через различные вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

<p>ое развит ие</p>	<p>свойств и качеств предметов</p> <p>Тропинка в мир математики</p> <p>Тропинка в окружающ ий мир</p>	<p>- развитие познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений;</p> <p>- <i>формирование умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов;</i></p> <p>- <i>формирование умения находить ошибки и недостатки;</i></p> <p>- <i>формирование пространственного представления и воображения, способности предвидеть результаты своих действий</i></p> <p>- <i>формирование, творческого склада мышления.</i></p> <p>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа,</p> <p>об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;</p> <p>– формирование познавательных действий и экологического сознания: осознание многообразия окружающего мира, своей зависимости от происходящего в мире и зависимости природы и всего живого от нас, развитие способности испытывать восхищение от соприкосновения с природой и сопереживать всему живому;</p> <p>– развитие любознательности и познавательной мотивации, интереса к окружающему ребёнку миру и желание «открыть» его для себя;</p> <p>– развитие воображения и творческой активности.</p>
<p>Речево е развит ие</p>	<p>Тропинка в мир правильной речи</p> <p>Тропинка к</p>	<p>- воспитание у детей звуковой культуры речи, словарную работу (обогащение, закрепление и активизация словаря);</p> <p>- формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания;</p> <p>- воспитание интереса к художественному слову</p> <p>- <i>формирование умения слушать и понимать друг друга;</i></p> <p>- <i>развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.</i></p>

	грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - развивать артикуляционный аппарат; - отрабатывать произношение звуков; - развивать интонационную выразительность речи; - развивать фонематический слух детей; - знакомить с понятиями «слово», «звук»; - знакомить с понятиями «гласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки», учить их различать, знакомить со знаковыми изображениями этих звуков (фишки красного, синего, зелёного цветов и т.д.); - учить проводить звуковой анализ слов, соотносить слово с его звуковой моделью; - знакомить с правилами написания букв, обозначающих гласные, после букв, обозначающих твёрдые и мягкие согласные звуки; - знакомить с понятием «ударение»; - знакомить с буквами алфавита, учить плавному слоговому чтению и чтению целым словом; - учить писать печатными буквами.
Художественно-эстетическое	<p>Тропинка в мир художественной литературы</p> <p>Тропинка в мир музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование восприятия литературного произведения; - развитие образной речи и овладение литературным языком; - развития словесного творчества - подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; - заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей); - приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; - подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; - развивать коммуникативные возможности; - научить детей творчески использовать музыкальные впечатления и повседневной жизни; - познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной доступной форме; - обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре; -развивать детское творчество во всех видах музыкальной

	Тропинка в мир изобразительного искусства	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть природу искусства как результат деятельности человека; - содействовать формированию у детей эстетического отношения к окружающей действительности в целом, к искусству как отражению жизни во всем её многообразии и к самому себе как части мироздания; - развивать творческое воображение и эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «открытия» мира и самого себя; - знакомить с деятельностью художника, народного мастера, дизайнера в трёх его ипостасях «восприятие – исполнительство – творчество»; - формировать разноаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости. - знакомить с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства, направленными на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства. - расширять опыт творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности - поддерживать интерес к созданию оригинальных конструкций, поддерживать креативность, активность, инициативность, самостоятельность с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребёнка как творческой личности.
Физическое развитие	Тропинка в мир движения	<ul style="list-style-type: none"> - расширение индивидуального опыта ребенка; - воспитание психофизических качеств; - развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать способность к самоконтролю за качеством выполняемых движений; - развитие творчества в различных сферах двигательной активности и на этой основе – формирование осмысленности и произвольности движений, физических качеств, обогащение двигательного опыта.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует содержанию парциальных программ:

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, С.И. Новоскольцева (художественно-эстетическое развитие);

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр.(группы № 6, 3, 1)

Т.С. Грядкина Образовательная область «Физическая культура». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 160 с.(группа № 7).

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Детство-Пресс», 2015 г.

Куражсева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа психолого-педагогических занятия с дошкольниками. «Цветик-Семицветик». – СПб.: Речь, 2012. – 96 с.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования и адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- образовательные области,
- основные воспитательные задачи,
- сквозные механизмы развития детей,
- виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

- степени организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Организованная образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры Восприятие художественной литературы Беседы	группа подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора <i>Коллективная игра «Все вместе к звездам»</i> <i>Клубный час</i> <i>Детский совет</i>	
	Праздник	группа подгруппа индивидуально
Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора	группа подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры <i>Рефлексивный круг</i> <i>Волонтеры</i>	
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	Совместные действия Наблюдения Игра Поручения и задания	группа подгруппа индивидуально

	Дежурство Совместная деятельность воспитателя с детьми тематического характера	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры <i>Клубный час</i>	подгруппа индивидуально группа
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности <i>Волонтеры</i>	подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Организованная образовательная деятельность		
Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающие игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа <i>Детский совет</i>	группа подгруппа индивидуально
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	группа подгруппа индивидуально
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Экспериментирование	подгруппа индивидуально
Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной		

(конструктивной) деятельности	Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры <i>Клубный час</i> <i>Детский совет</i>	
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Организованная образовательная деятельность		
<p>Формирование и развитие средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях; - составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек; - анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию. 	<p>Рассматривание Показ настольного театра с игрушками Творческие, речевые, дидактические Чтение</p>	<p>группа подгруппа</p>
Формирование целостной картины мира	Восприятие художественной литературы	группа подгруппа
<p>Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству</p>	<p>Обсуждение Рассказ Беседа Игры Инсценирование <i>Клубный час</i> <i>Детский совет</i> <i>Коллективная игра «Все вместе к звездам»</i></p>	<p>группа подгруппа индивидуально</p>
<p>Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах использования и изменения предмета, родовидовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков; - употребление названий обследовательских действий; - рассказы об участии в экспериментировании, комментирование 	<p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>	

своих действий в процессе деятельности и их оценка.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Формирование и развитие общения и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словаря детей; - активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа; - отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением; - использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов; - правильно использовать сложные случаи грамматики; - чисто произносить все звуки родного языка; - оценивать литературного героя с т.зр. соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях; - воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации; - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию. 	<p>Наблюдения на прогулке Труд Игры на прогулке Чтение на прогулке Беседа после чтения Экскурсии Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок</p>	<p>группа подгруппа индивидуально</p>
Самостоятельная деятельность детей		
Активизация словаря, форм связной речи	<p>Сюжетно-ролевые игры, Подвижные игры с текстом Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>	подгруппа
Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	<p>Хороводные игры с пением Игры-драматизации Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка, дидактические игры.</p>	подгруппа индивидуально
Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей	<p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками <i>Клубный час</i> <i>Детский совет</i></p>	подгруппа группа

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Музыка

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Организованная образовательная деятельность		
<u>Слушание</u> Обогащение, освоение, развитие: - представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения; - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; - представлений о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях; - понимания характера музыки.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактические игры Беседы о музыке Интегративная детская деятельность	подгруппа индивидуально
<u>Исполнение:</u> Обогащение, освоение, развитие: - умения использовать музыку для передачи собственного настроения; - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); - игры на детских музыкальных инструментах; - танцевальных умений.	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Танцы	группа подгруппа индивидуально
<u>Творчество:</u> Обогащение, освоение, развитие: - умений самостоятельного, сольного исполнения; - умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений; - умений разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений.	Творческие задания Концерты-импровизации Музыкальные сюжетные игры	группа подгруппа индивидуально
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	
Исполнение	Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты-импровизации (на прогулке) Фестиваль конкурс «Любимые песни»	
Самостоятельная деятельность детей		
Музыкально-художественная	Создание соответствующей	подгруппа

деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	предметно-развивающей среды <i>Клубный час</i>	индивидуально
--	---	---------------

Художественное творчество

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Организованная образовательная деятельность		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению) . <i>Клубный час</i> <i>Детский совет</i>	группа подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций Украшение предметов для личного пользования.	подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке		
Развитие продуктивной		

деятельности детей, детского творчества в аппликации	Рассматривание предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций. Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению)	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, конструирование	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание	подгруппа индивидуально

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Организованная образовательная деятельность		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Подвижные и спортивные игры <i>Клубный час</i> <i>Детский совет</i>	группа подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика Совместная деятельность воспитателя и детей преимущественно тематического, игрового и интегративного характера	
Развитие физических качеств	Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность воспитателя и детей тематического характера Проектная деятельность	

	Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры (с элементами спортивных игр) Спортивный и физкультурный досуги Городки	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня Аэробика (для старших дошкольников)	группа подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевые, дидактические, творческие игры	подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня	
Развитие физических качеств	Подвижные игры (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях	подгруппа индивидуально
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения	

Формы, предложенные авторами программы «От рождения до школы» и «Тропинки» комбинируются с вариативными формами работы с детьми. Это позволяет взаимодействовать всем участникам образовательного процесса. Ребенок имеет широкие возможности проявить себя, свой интерес, поучаствовать в планировании, ощутить собственную значимость, понимает, что его мнение, его присутствие необходимо, что способствует приобретению социального опыта, необходимого для него в дальнейшем. Детский коллектив сплочивается. Такое слияние способствует высокой результативности воспитательно-образовательного процесса.

2.3. Особенности образовательной деятельности в разных видах деятельности и культурных практиках.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.

Организованная детская деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи, просмотр видео.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми

задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в **утренний** отрезок времени включает:

- детский совет;
- наблюдения - в центре природы; за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной детской деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным и бросовым материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются **разнообразные культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3- 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности;
- проводить индивидуальные беседы познавательной направленности;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.

4- 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры; развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- создавать условия для проявления познавательной активности детей;
- использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование);
- поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5– 6 лет**Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.**

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы а день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6– 7 лет**Приоритетная сфера инициативы – научение.**

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

<i>№ п/п</i>	<i>формы</i>	<i>мероприятия</i>
1	<i>Конкурсы, фестивали</i>	<i>Фестиваль - конкурс «Любимые песни». Конкурс семейных проектов «Я – исследователь» Конкурс «Юные чтецы» «Музыкальная шкатулка» Спартакиада Выставки детского творчества</i>
2	<i>Технологии социализации дошкольника Н.П. Гришаевой</i>	<i>Клубный час Волонтеры Рефлексивный круг</i>
3	<i>Авторские технологии</i>	<i>Коллективная игра «Все вместе к звездам» Технология Л.Свирской «Детский совет»</i>
4	<i>Взаимодействие с родителями</i>	<i>Семейные проекты Социальные акции</i>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Модель сотрудничества с семьей педагогами МБДОУ понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является

формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Основной целью установления взаимодействия МБДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом созданы следующие **условия**:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

- стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения запросов семьи.

Руководящая и организующая роль детского сада по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- 1 - планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;

- 2 - практическая помощь семье в воспитании детей;

- 3 - организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;

- 4 - вовлечение родителей в деятельность дошкольного учреждения;

- 5 - активизация их педагогического самообразования.

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Цель дошкольного учреждения – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Направление взаимодействия	Форма реализации	Примечание
Рекламный блок		
Информирование	Информационные стенды «Уголки для родителей» в группах Сайт МБДОУ Открытые мероприятия	В течение года
Взаимодействие с семьями*		
Изучение семьи	Анкетирование Беседы Посещение на дому	2 раза в год По запросу родителей В течение года
Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания Интерактивные формы: дискуссии, семинары, практикумы, устные круглые столы, мастер-классы. Родительские мастер - классы	По плану По запросу родителей
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По запросам родителей
Обучение	Родительский клуб «Творческая реабилитация»	По плану
Совместное творчество		
Совместная деятельность	Праздники/досуги Семейные проекты Выставки совместных работ Социальные акции Клубные часы	Тематика определяется планом

В основу совместной деятельности семьи и нашего дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- партнерства (родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей);

- единства целей и задач (это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей);
- взаимопомощи;
- рефлексии (постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов).

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким **основным позициям**:

- родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка;
- материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников;
- практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач;
- одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка

2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В группах общеразвивающей направленности при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

С целью организации коррекционной работы с детьми действует Психолого – педагогический консилиум - ППк (Письмо Минобразования России от 27марта 2000 г. №27-901/6).

Целью ППк является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ППк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

Обследование проводится специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. Индивидуальные программы хранятся у специалистов.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей)

При отсутствии в данном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию района.

Программы и методические пособия специалистов.

Специалист	Программы и методические пособия
Педагог-психолог	<p>«Программа занятий с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С.Ронжиной</p> <p>Тренинговые занятия готовности к школе по программе «Готовимся к школе вместе» С.В.Рябцевой</p> <p>«Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников» 4-5 лет Н. Ю Куражева</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия по программе Н.Ф Круглова</p> <p>«Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребенка»</p>
Учитель-логопед	<p>Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.</p> <p>Т.А. Ткаченко «Учебно-методический комплект»</p> <p>С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»</p> <p>Технологии:</p> <p>И.А Смирнова «Логопедическая диагностика, коррекция, профилактика нарушений речи у детей с ДЦП».</p> <p>Е.А.Архипова « Методы коррекции речевого развития у детей сДЦП», «Стертая дизартрия у детей».</p> <p>Программа для детей с ФФНР и ФНР.</p> <p>Программа« Коррекция нарушений речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Т.Б., Тумановой С.А., Из-во просвещение 2010.</p> <p>Атаманова Н.Б., Строгонова В.В. «ЛогоЛадочки» в обучении грамоте, профилактике и коррекции нарушений письменной речи: динамическая модель слова.</p> <p>Коноваленко В.В. «Фронтальные занятия для детей в старшей группе» для детей с ОНР.</p> <p>Подгрупповые занятия.</p> <p>Кантур Т.Г.,Сидорова Т.С. «Коррекционно – развивающая программа по преодолению нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста «Вижу, слышу и играю - правильно говорю!».</p>

При необходимости составляется Адаптированная образовательная программа (АОП) проектируемая с учетом требований Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основании основной образовательной Программы МБДОУ № 1, утвержденной на Педагогическом совете.

АОП разрабатывается сроком на 1 год на основе результатов педагогической диагностики. В конце мая по итогам реализации АОП в рамках ПШк проводится анализ итоговой педагогической диагностики, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации, проводится итоговая встреча с родителями для определения дальнейших перспектив работы с ребенком.

Содержание АОП

1. Пояснительная записка

Пояснительная записка включает в себя

1) сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Организация, которую посещает ребенок	
Группа, которую посещает ребенок	
Диагноз	
Социальное окружение	Мама: Папа:
Ожидания родителей	
Виды психолого-педагогической коррекции, в которых нуждается ребенок (согласно ИПР ребенка-инвалида)	
Специалисты ДОУ, включенные в деятельность с ребенком	

2) описание педагогических наблюдений за нарушениями и отклонениями в развитии ребенка;

3) описание компонентов, в которых представлено содержание программы:

- образовательный компонент (определение путей взаимодействия с воспитанником после проведенной педагогической диагностики);

- развивающий компонент (план индивидуальной работы по расширению словаря, развития грамматического строя речи, развитию речевого дыхания, а также планом проведения дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик);

- воспитательный компонент (условия взаимодействия воспитателей с ребенком-инвалидом, а также с родителями в процессе педагогического сопровождения).

2. Индивидуальный образовательный план

Содержит описание видов организованной образовательной деятельности с ребенком в соответствии с направлениями развития ребенка.

Вид организованной образовательной деятельности (ООД)	Периодичность/мин.
Реализуемые парциальные программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	

Примерный план индивидуального взаимодействия с педагогами

Игры и упражнения	периодичность

3.Содержание программы

Данный раздел содержит

- 1) цели и задачи индивидуальной работы с ребенком,
- 2) содержание индивидуальной работы после проведенной педагогической диагностики по трем компонентам – образовательного, развивающего и воспитательного;
- 3) инструмент педагогической диагностики

3.1. Образовательный компонент

Период	Направление деятельности	Планируемая работа

3.2.Развивающий компонент

Период	Формы работы	Планируемая работа

3.3. Воспитательный компонент

План взаимодействия с родителями воспитанника

Период	Вид деятельности

4. Заключение и рекомендации

В данном разделе описываются заключения и рекомендации по результатам:

- 1) первичной диагностики;
- 2) промежуточной диагностики;
- 3) итоговой диагностики.

Для составления индивидуальной программы (АОП) и планирования коррекционно-развивающего образовательного процесса, при наличии данной категории детей, для групп № 7, 6, 3, следует руководствоваться инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»; для группы № 1 программой «Тропинки».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.1.3049-13, правилам пожарной безопасности (за исключением пунктов, которые требуют реконструкции здания). Учреждение охраняется лицензированной охранной, имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация.

Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют воспитатели, специалисты, педагоги дополнительного образования.

В детском саду разработан паспорт безопасности, установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД, педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Учреждением требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарно-эпидемиологическое заключение № 23.КК.23.080.М.000859.04.15 от 06.04.2015 г.):

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры Учреждения.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

Элементы ПРС	Функциональная роль	Формы и методы работы
Кабинет заведующей	Просветительская, разъяснительная работа с родителями, Развитие профессионального уровня педагогов; создание благоприятного психо – эмоционального климата для работников и родителей.	Индивидуальные консультации, совещания, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.
Методический кабинет	Просветительская, разъяснительная работа с родителями; повышение профессионального уровня педагогов; эстетическая, познавательная.	Библиотека для педагогов и родителей; консультации, семинары, выставки, заседания творческих групп, педсоветы.
Медицинский кабинет	Оздоровительная, лечебно-профилактическая, просветительская	Координация лечебно-оздоровительной работы, работа с родителями
Спортивный зал	Оздоровительная, развивающая, игровая.	ООД двигательной деятельности, занятия группы здоровья, утренняя гимнастика
Мини-стадион на участке ДОУ	Оздоровительная, игровая, познавательная.	ООД двигательной деятельности на воздухе, соревнования, подвижные игры, спортивные упражнения, познание видов спорта и их назначение в развитии человека, совместные с родителями спортивные мероприятия.
«Выставочный зал» (галерея)	Эстетическая, эмоционально-познавательная деятельность, самореализация личности ребенка.	Выставки детских работ, совместные мини-вернисажи родителей и детей, индивидуальные выставки детей.
Музыкальный зал	Эстетическая, оздоровительная, познавательная, развивающая деятельность, релаксационная.	Занятия музыкой, ритмика, проведение развлекательных мероприятий, праздников, оркестр детских и народных инструментов.
Кабинет	Познавательная, просветительская,	Развивающие занятия с

педагога-психолога – (психологический центр)	развивающая, оздоровительная, релаксационная, развитие эмоциональной сферы.	детьми по подготовке к школе, психогимнастика, индивидуальная работа; консультации и семинары для педагогов и родителей.
Экологическая тропинка	Познавательная. Оздоровительная. Развитие эмоционально-сенсорной сферы, знакомство с правильным обращением с природой.	Проведение комплексных занятий, знакомство с природными материалами, средой обитания человека, животных, игры, театрализованные занятия, практическая деятельность.
Огород, полянка лекарственных трав	Воспитание трудовых навыков, развитие эстетического вкуса, познавательной деятельности, оздоровление, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков безопасного поведения.	Труд на огороде, уход за растениями, выращивание экологически чистого урожая, знакомство с правилами безопасности.
Коридоры, холлы	Познавательная, развивающая, эстетическая.	Создание отдельных уголков, ландшафтных пейзажей; выставки детских работ и работ сотрудников; информация для родителей
Центры в группах	Познавательная, развивающая, эстетическая комфортность и безопасность обстановки, обеспечение сенсорных впечатлений, самостоятельной и индивидуальной деятельности, возможность исследования.	Домашняя обстановка, познавательные и развивающие занятия, игры, самостоятельная деятельность, реализация принципов развивающей среды, исследовательская деятельность; мини-центры по всем направлениям.

Групповые помещения ДОО включают: приемные, групповые комнаты, туалетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

На территории дошкольного учреждения расположены: спортивная площадка, оснащенная стационарным спортивным оборудованием; теневой навес; огород; «Кубанское подворье»; театральная сцена.

Все кабинеты и группа имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий (ЭОР) в воспитательно-образовательном процессе¹⁰.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы полностью соответствует инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» для групп № 7, № 6, № 3; основной образовательной программе дошкольного образования «Тропинки», для групп № 1 по следующим направлениям:

- организация и управление дошкольной образовательной организацией;
- ранний возраст;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьей.

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающих направленности № 7, 6, 3 представлено в приложении № 4; для группы общеразвивающей направленности № 1 в приложении № 5.

3.3. Планирование образовательной деятельности.

Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня; режим пребывания 10,5 часов. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

¹⁰ Перечень ЭОР представлен в приложении № 3.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной Программы, условий образовательной деятельности, потребностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников организации.

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ № 1 осуществляет административно-управленческий аппарат.

Первоначальный компонент дневного цикла образовательной деятельности – детский совет (групповой сбор).

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом следующих периодов:

№	Срок действия	Особенности
1 период	с 1 сентября по 31 мая	Образовательная деятельность осуществляется в процессе: - организованной образовательной деятельности (ООД); - организации и проведении режимных моментов; - развивающей индивидуальной работе; - самостоятельной деятельности детей.
2 период	с 01 июня по 31 августа	Образовательная деятельность осуществляется в процессе: - развивающих игровых ситуаций, досугов по интересам, развлечений, праздников, проектов; - организации и проведении

		режимных моментов; - самостоятельной деятельности детей.
--	--	---

В виду наличия в детском саду одного музыкального и одного физкультурно-музыкального залов использование залов для организации деятельности с детьми регламентируется графиком работы залов.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Модели видов образовательной деятельности и культурных практик в течении дня представлены в приложении № 7.

Модели недели организованной образовательной деятельности представлены в приложении № 8.

План организованной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в группе общеразвивающей направленности

Образовательная область	Вид деятельности	количество в неделю				
		№ 3	№ 6	№ 9	№ 11	№ 1
Физическое развитие	Двигательная (зал)	2	1	1	1	2
	Двигательная деятельность на прогулке		1	1	1	
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская, конструирование					1
	Познавательная-исследовательская	0,5	1	1	1	0,5
	Приобщение к соц.-к. нормам		0,5	0,5	0,5	
	Познавательная-исследовательская (ФЭМП)	1	1	2	2	
Речевое развитие	Коммуникативная	1	2	2	2	1
Художественно-эстетиче	Изобразительная (рисование)	1	1	1	1	1
	Изобразительная (лепка)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительная (аппликация)					

ское развитие		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого		6,5	8,5	9,5	9,5	6,5
		65%	71%	74%	74%	65%
Физическое развитие	<i>Двигательная</i>	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыкальная</i>	2	2	2	2	2
	<i>Рисование</i>		1	1	1	
Познавательное развитие	<i>Познавательно-исследовательская</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социально-коммуникативное развитие			1	1	1	
итого		3,5	5,5	5,5	5,5	3,5
		35%	39%	36%	36%	35%
ВСЕГО		10	14	15	15	10

Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие» решаются в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в Программе описаны особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (культурно-досуговая деятельность). Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагогов по организации досуга детей 2 - 7 лет для каждой возрастной группы. Дан примерный перечень событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи – создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к

празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основе комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
 - окружающей природе;
 - миру искусства и литературы;
 - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: день города, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Модель года (тематическое планирование)

Мес яц	число	Тема недели	
		1 мл, ср. группы	Подготовительная к школе гр.
Сентябрь	1 сентября	«День знаний»	
	1	«Детский сад»	
	2	«Мой город»	«Мой город, моя страна, моя планета»
	3	«Моя семья»	«Осень»
	4	«Осень»	
Октябрь	1	«Бабушки и дедушки»	
	2	«Я расту здоровым»	
	3	«Моя страна» («Родина, город, Кубань»)	
	4	«Черное море»	
Ноябрь	1	«День народного единства»	
		«Дружба»	«День народного единства»
	2	«Игрушки»	«Предметы, материалы и их свойства»
	3	«Предметы материалы»	
	4	По выбору детей «Мои увлечения» по технологии «Детский совет»	
5	«День матери»		
Д с	1	«Зима пришла»	

	2	«Новогодние игрушки»	
	3	«Мастерская Деда Мороза	«Фабрика новогодних сюрпризов»
	4	«Новый год»	
Январь	2	«Святки, колядки»	
	3	«Моделирование и конструирование»	
	4	«Неделя добра»	
	5	КАНИКУЛЫ. По выбору детей	
Февраль	1	«Детский совет «Детский мир»»	
	2	«Комнатные растения»	
	3	Мультфильмы	День защитника Отечества
	4	«День защитника Отечества»	
		«День кошек»	
Март	1		
	2	«8 Марта»	
	3	«Природа вокруг нас»	«День Земли», «День воды»
	4	«Кукляндия»	«Театр детям»
	5	По выбору детей «Детский совет»	
Апрель	1	«Книги»	
	2	«Космос»	
	3	«Весна»	
	4	«Уроки безопасности»	
Май	1	«1 Мая»	
		«Трудимся вместе»	«Профессии»
	2	«День Победы»	
	3	«Животные»	«Права человека»
	4	«Я - человек»	«До свидания, детский сад!»
	5	По выбору детей «Детский совет»	

План тематических недель на летний оздоровительный период.

1	<p>День защиты детей.</p> <p><i>«Наш вернисаж»</i></p> <p>Цель: Развивать творчество, воображение, эстетический вкус</p>	<p>1 июня</p> <p>1 неделя июня</p>
2	<p><i>«Калейдоскоп сказок»</i></p> <p>Цель: закрепить знание содержания народных сказок, писателей – сказочников, формировать представления о положительных качествах героев и их поступках.</p>	<p>2 неделя июня</p>

3	«Здравствуй, лето» Конкурс «КАРАОКЕ» Цель: создать эмоционально – положительное настроение детей	3 неделя июня
4	«Неделя здоровья» Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в движении.	4 неделя июня
5	«Островок безопасности» Цель: знакомить детей с правилами безопасности»	1 неделя июля
6	«Наша Родина Россия». Цель: Цель: расширять представления о родной стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения	2 неделя июля
7	Цветы лета Цель: сформировать представления о взаимосвязи в природе мира растений и мира насекомых, животных, человека.	3 неделя июля
8	Неделя здоровья «День Нептуна» Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в движении.	4 неделя июля
9	«В мире животных» Цель: формировать у детей знания о различных представителях животного мира.	1 неделя августа
10	«Физкульт – Ура!» Цель: воспитывать привычку вести здоровый образ жизни.	2 неделя августа
11	«Неделя осторожного пешехода» Цель: ознакомить детей с правилами дорожного движения	3 неделя августа
12	1 сентября. Цель: познакомить с праздником «День знаний»	4 неделя августа

Мероприятия на 2 период с 01.06. по 31.08 проводятся в соответствии с планом летней оздоровительной компании.

В части формируемой участниками образовательных отношений, при несовпадении тематического плана с темой занятия следует применять технологию ТРИЗ-ОТСМ-РТВ.

Данное тематическое планирование используется педагогами, как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников в различных формах организации (занятие, досуг, праздник, экскурсия, конкурсы, выставки, детско-родительские проекты). Соблюдается принцип возрастной адресности, воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям. Материал для изучения формулируются на едином поле с учётом возрастных уточнённых требований. Тематическое планирование подразумевает реализацию принципа циклического обучения, который рекомендует, как правило, синхронно изучать выделенные темы практически на всех видах

занятий, а также позволяет уточнить и расширить знания детей по основным темам, осваивая их на новом качественном уровне.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды. *(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ соответствует разделу «Организации развивающей предметно-пространственной среды» инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 45). Оборудование для развивающей предметно-пространственной среды полностью соответствует примерному комплексно-тематическому планированию настоящей Программы (гр. № 7, 6, 3).

Для группы № 1 особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ соответствует разделу «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» (стр. 536).

Оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО:

- отвечает особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- являются содержательно насыщенными, трансформируемыми, полифункциональными, вариативными, доступными и безопасными;
- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивают возможность самовыражения детей;

- соответствуют требованиям надёжности и безопасности при использовании.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Важным условием организации жизни детей является создание и гибкое проектирование развивающей среды детского сада и каждой дошкольной группы

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Элементы ПРС	Функции и содержание	Формы и методы работы
Зона обучения	1. Функции: обучающая, развивающая, познавательная, исследовательская деятельность, оздоравливающая. 2. Содержание: - хорошо освещена; - столы для занятий, не копируя школьный подход для реализации принципов педагогики сотрудничества; - диваны, кресла для чтения художественных произведений; - магнитная доска; - дидактический материал по разделам программы	Занятия по всем разделам программы, самостоятельная исследовательская деятельность, оздоровление: - центр грамотности (книжный уголок, игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, театрализованные игры); - центр математики; - лаборатория; - библиотека; - центр творчества и искусства;
Игровая зона	1. Функции: игровая, развивающая, оздоравливающая. 2. Содержание: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные, в зависимости от возраста, предметы фантазирования	Игровая деятельность детей: - Центр сюжетно-ролевой игры; - Центр конструктивных игр; - Центр дидактических игр по подготовке речевого развития детей
Центры	1. Функции: оздоровление, физическое	Занятия физическими упражне-

здоровья	<p>развитие, обучение.</p> <p>2. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурное оборудование, поролоновые модули; - дневник настроения; - дидактический материал по валеологии, видам спорта; - фитобар (лекарственные растения, книги, альбомы о них, самовар, кружки, чайник); - уголки уединения 	<p>ниями в игре. Занятия по валеологии и ознакомлению с лекарственными растениями. Оздоровительный чай.</p>
Экспериментальная лаборатория	<p>1. Функции: развитие у детей познавательного интереса к исследовательской деятельности, формирование научного мировоззрения, здоровьесбережение.</p> <p>2. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вторичные упаковочные материалы (стаканчики, коробки из-под продуктов); - песок, глина и другие природные материалы; - сахар, соль и другие продукты; - линейки, мерки, колбы, мензурки из пластмассы для измерения; - семена для посадки и последующего наблюдения 	<p>Игровая деятельность детей, исследовательская деятельность.</p>
Зона библиотеки	<p>1. Функции: развивающая, познавательная, обучающая, здоровьесберегающая.</p> <p>2. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразные красочные книги, энциклопедии для детей, детские журналы; - кресла, диваны, журнальный столик; - настольный театр, куклы 	<p>Рассматривание иллюстраций, театрализация художественных произведений, рассказывание сказок, раскрашивание костюмов сказочных героев.</p>
Центры уединения	<p>1. Функции: создание комфортных условий для эмоционального и психологического благополучия, оздоровление.</p> <p>2. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шатры для уединения, ширмы; - зона в спальне; - личные предметы из дома; - подушечки 	<p>Отдых детей от коллективных игр в тишине, игры для одного-двух детей.</p>
Театральная зона	<p>1. Функции: развивающая, обучающая, игровая, оздоравливающая.</p> <p>2. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды кукольного театра; - костюмы для детей, декорации, ширма, занавес 	<p>Занятие театрализованной деятельностью. Спектакли.</p>

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы (РППС групп представлена в приложении № 6).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа детского сада определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Программа состоит из 4 разделов:

- целевого;
- содержательного;
- организационного;

- и дополнительного раздела представленного в виде краткой презентации для ознакомления родителей с самой программой.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт) Программа состоит их двух частей: обязательная часть (ее объем не менее – 60 %) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ее объем не более – 40%).

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников и с учетом следующих программ:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками</i>
---------------------------	--

	образовательных отношений¹¹
<p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.¹²</p> <p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/d_o/navigator_obraz_programm/ot_r_ojdeniya_do_shkoly.pdf</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. — М. : Вентана-Граф, 2016. — 592 с.¹³</p> <p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/tropinki.pdf</p>	<p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, С.И. Новоскольцева; изд. Ладушки, 2015 г.^{14*}</i></p> <p><i>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.**</i></p> <p><i>Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр. (для групп № 6, 3, 1)</i></p> <p><i>Т.С. Грядкина Образовательная область «Физическая культура». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 160 с.(для группы № 7)***</i></p> <p><i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Детство-Пресс», 2015 г.****</i></p> <p><i>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа психолого-педагогических занятия с дошкольниками. «Цветик-Семицветик». – СПб.: Речь, 2012. – 96 с.*****</i></p>
	<p><i>***** Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду: Образовательная дополнительная программа дошкольного образования/ А.В. Бородина. – Изд-е 5-е, перераб.- М.:МОФ СРОиК «ОПК», 2015.</i></p>

¹¹ курсивом в Программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

¹² Программа для групп № 7, № 6, № 3.

¹³ Программа для группы № 1.

¹⁴ программы дополняют образовательный процесс по направлениям развития ребёнка.

	<p><i>Коломийченко Л.В. Дорогой добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2017.</i></p> <p><i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.</i></p> <p><i>Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи», 2021. – 124 с.</i></p> <p><i>Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/сост. Т.А. Трифонова и др. Краснодар: Перспективы образования, 2016. – 104 с.</i></p> <p><i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём», ГБОУ ДПО «Институт развития образования» КК, 2018.¹⁵</i></p>
	<p><i>Шевченко Л.Л. «Добрый мир». Православная культура для малышей. Методическое пособие. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014. 208 с.</i></p>
	<p><i>Щербинина Ю.В. Сценарии спектаклей к православным праздникам для дошкольников и младших школьников. – М.: Центр педагогического образования, 2015.-80 с.</i></p>

В программе представлено содержание воспитательно-образовательной работы в группах детей от 2 до 7 лет, приведены характеристики детей.

¹⁵ программы и технологии дополняют образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие: - создание положительного эмоционального настроения на логопедических занятиях, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;

- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие: - стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;

- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие: - формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;

- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие: - поощрение социально принятых норм поведения;

- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально-культурным особенностям

Краснодарского края.

Художественно-эстетическое развитие: - поощрение развития творческих способностей;

- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики: - участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;

- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДО;

- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.