

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного
вида № 1 станицы Ленинградской
муниципального образования
Ленинградский район

_____ Л.В. Давыдова

«31» августа 2021 года

(протокол педагогического совета
от 31.08.2021 г., № 1)

**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 1 станицы Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район

2021 г.

Паспорт Образовательной Программы

Название Программы	Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1 станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
Основание для разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384). 3. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». 4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014). 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573). 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038). 7. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Утверждено постановлением правительства российской Федерации от 12.03.97 № 288. (с дополнениями и изменениями, внесёнными в «Положение» за 2000 - 2005 г.). «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения» Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6. 8. Методическое письмо Министерства образования Российской Федерации «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 15.01.2002 года № 03-51-5кк-33-03. 9. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», письмо Минобрнауки России от 12.08.02 №13 – 51 – 99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации». 10. Устав ДОУ. 11. Договор между учредителем и дошкольным образовательным учреждением. 12. Договор между учреждением (Организацией) и родителями (или лицами их заменяющими) ребенка. 13. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: «Мозаика-Синтез», 2019

Название организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
Адрес, телефон	Адрес: 353740, РФ, Краснодарский край Ленинградский район станица Ленинградская, улица Ленина, 49 Телефон: 8(86145) 3 – 45 – 41
Заведующий	Давыдова Людмила Вячеславовна
Старший воспитатель	Гогитидзе Елена Алексеевна
Учредитель	муниципальное образование Ленинградский район
Разработчик программы:	Л.В. Давыдова, заведующий; Е.А. Гогитидзе, старший воспитатель; Е.А. Королько, воспитатель; И.Ю. Поповкина, учителя-логопед; В.В. Жаркова, представитель родительской общественности.
Цель:	Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОНР через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности; выравнивание речевого и психофизического развития детей.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОНР в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов; – создание благоприятных условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты; – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.
Сроки реализации программы; целевая аудитория	2021-2022 учебный год (2 года); группа детей с ОНР № 12,
Управление программой	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ДОУ. Управление реализацией программы осуществляется заведующим ДОУ и старшим воспитателем. Механизм реализации Программы предусматривает разграничение деятельности всех участников образовательного процесса.
Система контроля за исполнением программы	Внутрисадовый мониторинг качества образования муниципальной бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 1

Содержание Программы

I. Целевой раздел образовательной Программы

1.	Пояснительная записка	5
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.3.	Значимые характеристики особенностей развития воспитанников	9
2.	Планируемые результаты освоения Программы	12

II. Содержательный раздел Программы

2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей	21
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29

III. Организационный раздел Программы

3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	31
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
3.3.	Планирование образовательной деятельности	33
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	42

IV. Дополнительный раздел Программы

	Краткая презентация Программы	43
	Перечень литературных источников	46

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов в составе: Л.В. Давыдовой, заведующего; Е.А. Гогитидзе, старшего воспитателя; Е.А. Королько, воспитателя; И.Ю. Поповкиной, учителя-логопеда; В.В. Жарковой, представителя родительской общности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры группы и др.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), с учетом рабочей Программой воспитания МБДОУ № 1, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников и с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений ¹
«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. —	<i>Развивалка.ру: дополнительная общеразвивающая программа/ под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Воротиной.- Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.³</i>
	<i>Харько Т.Г. Методика познавательно-</i>

¹ курсивом в Программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

³ программы дополняют образовательный процесс по направлениям развития ребёнка.

<p>Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly</p> <p>Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова – М.: «Просвещение», 2014 (приложение 1)²</p>	<p><i>творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5-7 лет), «Детство-Пресс», 2016 г.</i></p> <p><i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Детство-Пресс», 2015 г.</i></p> <p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, С.И. Новоскольцева; изд. Ладушки, 2015 г.</i></p> <p><i>Кирилова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) – Изд. 2-е. «Детство-Пресс», 2017 г.</i></p>
	<p><i>Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду: Образовательная дополнительная программа дошкольного образования/ А.В. Бородина. – Изд-е 5-е, перераб.-М.:МОФ СРОиК «ОПК», 2015.</i></p> <p><i>Коломийченко Л.В. Дорогой добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2017.</i></p> <p><i>Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/сост. Т.А. Трифонова и др. Краснодар: Перспективы образования, 2016. – 104 с.</i></p> <p><i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём», ГБОУ ДПО «Институт развития образования» КК, 2018.⁴</i></p>

² программа замещает образовательную область «Речевое развитие» для учителя-логопеда.

⁴ программы и технологии дополняют образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используются в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель обязательной части Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОНР через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности; выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОНР в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;

– создание благоприятных условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

Задачи части формируемой участниками образовательных отношений:

- формирование мыслительных операций, навыков самоконтроля;
- стимулирование познавательного развития, положительной мотивации к обучению через формирование элементарных математических представлений;
- создание благоприятных условий для полноценного развития личности и творческих способностей детей, для духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе представлений о социальной действительности родного края;
- развитие у детей темпа и ритма речевого дыхания, артикуляционной моторики, темпоритмических и мелодико-интонационных характеристик речи, умение сочетать движения и речь, контроля смены ощущений в процессе напряжения и расслабления мышц;
- осуществление непрерывного совершенствования двигательных умений и навыков с учётом возрастных особенностей;
- совершенствование жизненно необходимых видов двигательных действий.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с *региональными особенностями Краснодарского края* через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

Основной **целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В основе реализации Программы лежат культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательных отношений;

- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип социального взаимодействия - предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»);

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи;

- принцип природосообразности – реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР;

- принцип комплексного подхода в решении программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с опорой на игру, как основную форму работы и ведущий вид деятельности с детьми дошкольного возраста;

- принцип открытости Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями;

- принцип разнообразия форм, видов и способов организации детской деятельности и интеграции усилий семьи и ДОО в вопросах воспитания и развития детей.

Программа разработана с учетом комплексно-тематического подхода к построению образовательной деятельности детей и предполагает построение образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода - стремлении к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части программы.

1.3. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район функционирует с 1966 года, учредителем является Администрация муниципального образования Ленинградский район Краснодарского края.

Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи происходит с согласия родителей (законных представителей), с учетом возраста и заключением психолого-педагогической комиссии администрации муниципального образования Ленинградский район.

Программа рассчитана на пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности с пятилетнего возраста. Она создана для детей с **третьим и четвертым уровнями речевого** развития при общем недоразвитии речи (ОНР).

Режим работы группы компенсирующей направленности в МБДОУ № 1 с 10-ти часовым пребыванием детей, функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

В группе компенсирующей направленности обеспечены условия для организации работы по профессиональной коррекции речевого развития детей.

Основными участниками реализации Программы являются дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, родители (законные представители), педагоги. Группу посещают 11 (социальный паспорт семей воспитанников представлен в приложении № 2).

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи (5-6 лет).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети, отнесенные к **четвертому уровню** речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, реже — опускание слогов.

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, профессий людей.

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков.

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику.

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, в замене союзов.

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, заострение внимания на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на Стандарте и задачах данной Программы:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений:

- у ребёнка сформирована высокая познавательная активность и положительный настрой к обучению, способность продумывать алгоритм решения посильных задач и прогнозировать результат деятельности (стр.7-8);

- ребёнок знает условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях, объясняет экологические зависимости, самостоятельно включается в поисковую деятельность;

- устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;

- имеет представление о неразрывной связи человека и природы;

- ребёнок способен двигаться ритмично, сохранять правильную осанку;

- ребёнок сознательно использует нижнерёберное дыхание при выполнении речевых упражнений на релаксацию;

- чётко произносит звуки при выполнении координационно-речевых упражнений, соблюдая определённый ритм и темп;

- умеет передавать через движение характер музыки, её эмоционально-образное содержание;

- ребёнок свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движение в соответствии с музыкальной фразой;

- ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад, знает и стремится выполнять правила поведения в на улице;

- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практиках.

Система мониторинга динамики развития детей в группе детей с ТНР.

Для детей, посещающих группы комбинированной направленности таблицы мониторинга заполняются два раза в год - в начале и конце учебного года.

Система мониторинга разработана с использованием авторского пособия «Диагностика и мониторинг развития детей с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности» составленного Еленой Анатольевной Королько, воспитателя группы; Ирины Юрьевны Поповкиной, учителя-логопеда; Елены Алексеевны Гогитидзе, старшего воспитателя.

Результаты мониторинга являются закрытыми и представляют собой целевые ориентиры для педагогов при определении индивидуальных траекторий сопровождения развития каждого воспитанника.

Подходы к диагностике результатов воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны в Программе как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа построена на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Система оценки качества реализации Программ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в ДООУ в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программы, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности детского сада;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

(https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf, стр. 225, 262).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

(https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf, стр. 230, 268).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

(https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf, стр. 237, 276).

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

(https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf, стр. 254, 294).

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует содержанию парциальных программ:

- *Развивалка.ру: дополнительная общеразвивающая программа/ под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Воротиной (познавательное развитие);*

⁵ «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой.— Издание пятое (инновационное), исп. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 (https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова – М.: «Просвещение», 2014 (приложение 1)

- *Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет), Т. Г. Харько (познавательное развитие);*

- *Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (познавательное развитие) - стр.165-433 .*

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, С.И. Новоскольцева (художественно-эстетическое развитие);

Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), Кирилова Ю.А. (Физическое развитие) – стр.23-47 .

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников

под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Формы, реализации Программы:

Формы	Методы	Способы	Средства
Организованная образовательная деятельность; подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом; совместная деятельность детей и взрослых; самостоятельная деятельность детей; педагогическая диагностика индивидуального развития детей; праздники и досуги; экскурсии; проекты; творческие мастерские; игровая ситуация.	Словесные, наглядные, практические, активные, методы коррекционно-образовательного воздействия, информационно-рецептивный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский методы, метод проблемного изложения.	Побуждение познавательной активности детей; создание творческих игровых ситуаций; постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач; повторение усвоенного материала; введение в игры более сложных правил; артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций, коррекционных мультимедийных программ); развивающие игры Воскобовича; интеграция усилий специалистов; создание соответствующей РППС на основе игровых модулей В. Воскобовича (краевая инновационная площадка (КИП-2019); приложение № 3).

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного:

- индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка;
- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования;
- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка;
- индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с ОНР используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет

избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в Программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителя – логопеда, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;

- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;

- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;

- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учитель – логопед продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

Содержание коррекционной работы в повседневной жизни

Формы работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность.	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Индивидуальная	Расширение и активизация речевого запаса детей. Развитие у детей способности применять сформированные

коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения. Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.
Индивидуальная работа по плану воспитателя	Развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия, познавательной деятельности.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с ОНР квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

Работа психолого-педагогический консилиума (ППК) в ДО.

Диагностико-консультативное направление в условиях ППК.

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования специальной (компенсирующей) группы учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. В качестве методики скринингового обследования используется комплекс заданий, предлагаемых Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой.

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Диагностика проводится с согласия родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-педагогической комиссию (ППК).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (учитель-логопед) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ППК района родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк: «Выписка из протокола психолго-педагогического консилиума ДО для предоставления на ППК района».

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО выписку из протокола муниципальной или краевой психолого-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Модель взаимодействия



Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола муниципальной или краевой психолого-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;

- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель – логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- воспитание правильного умеренного темпа речи;
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции;
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование коммуникативных навыков.

Педагог-психолог:

- развитие ВПФ и ЭВС.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду;
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;

-закрепление навыков и расширение знаний.

В группе компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Количество занятий в Программе скорректировано – 3 фронтальных занятия в неделю. Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на занятиях проводимых воспитателем во вторую половину дня. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательные области	Виды деятельности и	Формы работы
Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика, аэробика, физкультурминутки, подвижные и спортивные игры, закаливающие и гигиенические процедуры, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, прогулка, совместная деятельность взрослого и детей, беседа, проблемная ситуация, проектная деятельность.
Социально-коммуникативное	Игровая, самообслуживание и	Игра (индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра), чтение, беседа,

	хозяйственн о-бытовой труд, коммуникат ивная	наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, решение проблемных ситуаций.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Чтение, беседа, обсуждение, рассказ, ситуативный разговор с детьми, рассматривание, решение проблемных ситуаций, сочинение загадок, игра, проектная деятельность, инсценирование, использование различных видов театра, артикуляционная гимнастика.
Познавательное развитие	Познавательная, исследовательская, конструктивная	Проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, наблюдение, конструирование, моделирование, проблемная ситуация, коллекционирование, экскурсии, рассказ, беседа, чтение, обсуждение, рассматривание, просмотр и анализ видеофильмов, игра (развивающие, дидактические, игры с правилами).
Художественное – эстетическое развитие	Музыкальная, изобразительная, конструктивная	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; организация выставок; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; беседа; творческое задание; проектная деятельность; развлечения; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; пение; танец; концерт-импровизация.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и

творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Воспитательно-образовательная работа с детьми разных возрастов имеет свою специфику, что является важным моментом в поддержании детской инициативы и творчества. Развивающие занятия по развитию речи, восприятию художественной литературе можно проводить на прогулке, если позволяет тема. В старших группах значительное место отводится специально организованным развивающим занятиям. Они способствуют развитию элементарной учебной деятельности детей: умению принять учебную задачу, действовать по инструкции, контролировать себя. Наличие таких способностей у детей старшего дошкольного возраста также способствует поддержанию у ребёнка интереса к познанию, развитию любознательности, что в дальнейшем является основой для развития интереса. Так же учитывается, что в дошкольном возрасте детям гораздо ближе наблюдения за реальными событиями, действия с конкретными объектами, деятельность игрового и соревновательного характера. Поэтому в течение дня воспитанникам предоставляется возможность вернуться к своим работам: аппликации, конструированию, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в группе создаётся соответствующая среда: условия и возможности для самостоятельной творческой деятельности. Важным условием образовательной творческой деятельности является взаимосвязь специально организованной деятельности с повседневной жизнью, праздником, карнавалом, чьим-то днём рождения, игрой.

Важную роль в поддержке детской инициативы играют формы организации педагогической деятельности, а именно: со старшими дошкольниками чаще практикуется фронтальная работа, но в некоторых видах деятельности подгруппами или парами. При этом характер объединения будет таким: дошкольники объединяются по личным симпатиям и общим интересам. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребёнка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения.

В ДОО определены способы и направления поддержки детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, прививая интерес к познавательной деятельности;
- привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
- привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывая их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части программы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка и успешной коррекции речевых нарушений является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы осуществляется:

- в индивидуальном консультировании по проблемам, касающимся конкретного ребенка;
- в индивидуальных практикумах по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность;

- в групповых формах работы (родительские собрания, групповые консультации семинары и др.) и наглядных формах работы (библиотека игр и упражнений) в рамках педагогической просветительской деятельности ДОО;

- в совместной деятельности всех участников образовательного процесса по реализации коррекционно-развивающих задач.

Программа предусматривает систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введение их в речь.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейный клуб творческой реабилитации (муниципальная площадка с сентября 2018 года, ИП приложение № 4) , вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ № 1 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Участие родителей в жизни группы	Формы участия
----------------------------------	---------------

В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству участка Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды
В управлении группы	Участие в работе родительского комитета группы
В просветительской деятельности	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, памятки и т.д.) Консультации, семинары, семинары- практикумы, конференции Распространение опыта семейного воспитания Родительские собрания
В воспитательно-образовательном процессе	Дни открытых дверей Дни здоровья Выставки совместного творчества Совместные праздники, развлечения Встречи в семейной гостиной Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия в рамках проектной деятельности Систематические занятия с ребенком дома (выполнение домашних заданий)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

№	Назначение	Функциональное использование	Оснащение
---	------------	------------------------------	-----------

1	Музыкально-спортивный зал	Проведение физкультурных ООД, утренней гимнастики и аэробики, развлечений, связанных с двигательной активностью детей.	- Модули - Тренажеры - Нетрадиционное физкультурное оборудование - Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов.
2	Кабинет учителя-логопеда	Проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных ООД с детьми. Организация консультативной работы с родителями (законными представителями).	Оснащение представлено в приложении № 5.
3	Зимний сад	Проведение подгрупповых, индивидуальных ОД по экологии, проведение экскурсий, выставок, связанных с природой. Проведение поисковой, исследовательской, экспериментальной деятельности.	Комнатные растения: герань, сансивьера, фикус и др.
4	Музыкальный зал	Проведение музыкальных деятельностей, утренней гимнастики с детьми, утренников, развлечений, связанных с музыкально – ритмической деятельностью детей, просмотр и показ спектаклей. Организация индивидуальной работы с детьми.	- Музыкальный центр, приставка DVD, мультимедийная установка, экран - Пианино - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы - Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов.
5	Кабинет педагога-психолога	Организация работы с детьми, нуждающимися в психологической помощи.	Интерактивный «Умный стол», песочный стол,

		Организация консультативной работы с родителями. Организация психологической разгрузки детей.	светящиеся волокна, пузырьковая колона, развивающая среда «Фиолетовый лес» (малая), ростовые куклы, настольный кукольный театр, сухой бассейн.
6	«Кубанская комната»	<p>Формирование любви к родной станице, краю и развитие у детей патриотических чувств.</p> <p>Организация мероприятий обрядовых праздников народного календаря, выставок творчества народных мастеров – ремесленников.</p> <p>Организация и проведение смотров – конкурсов на лучший национальный костюм, народную игрушку, народный танец, фольклорную песню, народную игру.</p> <p>Проведение развлечений, праздников, досугов.</p>	Прялка, сундук, коромысло, глэчик, печь, колодец, кровать с убранством, комод, ухват, плетень, этажерка.
7	Тренажерный зал	Организация занятий с целью совершенствования органов кровообращения и дыхания, а также развития детского организма: совершенствования механизма терморегуляции, повышения иммунологических свойств, улучшения нервной системы, повышения общего тонуса организма.	Тренажеры: «Беговая дорожка», «Бегущий по волнам», «Велотренажёр», «Гребля», «Батут», сенсорная тропа, ходули (приложение № 6).

На территории дошкольного учреждения расположены: спортивная площадка, оснащенная стационарным спортивным оборудованием; теневой навес; огород; «Кубанское подворье»; театральная сцена.

Все кабинеты и группа имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий (ЭОР) в воспитательно-образовательном процессе⁶.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР представлено в приложении № 9.

3.3. Планирование образовательной деятельности.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с ОНР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии СанПиН 2.4.3648-20.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Режим работы группы - десять с половиной часов при пятидневной рабочей неделе.

⁶ Перечень электронных образовательных ресурсов учителя-логопеда и воспитателей представлен в приложении № 7.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ № 1 осуществляет административно-управленческий аппарат.

Первоначальный компонент дневного цикла образовательной деятельности – детский совет (групповой сбор).

Воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс строится с учётом следующих периодов:

№	Срок действия	Особенности
1 период	с 15 сентября по 15 мая	Образовательная деятельность осуществляется в процессе: - организованной образовательной деятельности (ООД); - организации и проведении режимных моментов; - развивающей индивидуальной работе; - самостоятельной деятельности детей.
2 период	с 01 июня по 31 августа	Образовательная деятельность осуществляется в процессе: - развивающих игровых ситуаций, досугов по интересам, развлечений, праздников, проектов; - организации и проведении режимных моментов; - самостоятельной деятельности детей.
3 период	с 01 сентября по 15 сентября с 15 мая по 31 мая	период проведения углубленной диагностики, когда не проводятся подгрупповые занятия с учителем-логопедом

**Модель видов образовательной деятельности и культурных практик в течении дня детей старшего дошкольного возраста
Первый, третий период (сентябрь – май)**

Режимные процессы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время				

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность в центрах развития, беседы с родителями Культурные практики	7.30 – 8.15		7.30 – 8.15		7.30 – 8.20		7.30 – 8.15		7.30 – 8.10	
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.20		8.15 – 8.20		8.20 – 8.30		8.15 – 8.20		8.10 – 8.20	
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак Игры, подготовка к ОД	8.20 – 8.55		8.20 – 8.55		8.30 – 9.00		8.20 – 8.55		8.20 – 8.55	
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00		8.55 – 9.00		9.00 – 9.30		8.55 – 9.00 8.55 – 9.50		8.55 – 9.00	
Организованная образовательная деятельность («Час интересных дел» в соответствии с моделью недели)	9.00 – 10.00	9.00 – 10.30	9.00 – 10.15	9.00 – 10.55	9.00 – 9.23	9.30 – 10.30	9.00 – 10.20	9.50 – 11.00	9.00 – 10.20	9.00 – 11.00
Второй завтрак (сок, печенье)	10.05 – 10.15		10.15 – 10.25		10.00 – 10.10		10.20 – 10.30		10.20 – 10.30	
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей)	10.20 – 12.10 10.40 – 12.10		10.25 – 12.10 10.55 – 12.10		10.10 – 12.10 10.30 – 12.10		10.20 – 12.10 11.00 – 12.10		10.30 – 12.10 11.00 – 12.10	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.15		12.10 – 12.15		12.10 – 12.15		12.10 – 12.15		12.10 – 12.15	
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45		12.15 – 12.45		12.15 – 12.45		12.15 – 12.45		12.15 – 12.45	
Спокойные игры, подготовка ко сну, восприятие художественной литературы.	12.45 – 13.00		12.45 – 13.00		12.45 – 13.00		12.45 – 13.00		12.45 – 13.00	
Дневной сон	13.00 – 15.00		13.00 – 15.00		13.00 – 15.00		13.00 – 15.00		13.00 – 15.00	
Постепенный подъем	15.00 – 15.10		15.00 – 15.10		15.00 – 15.10		15.00 – 15.10		15.00 – 15.10	
Воздушная гимнастика после дневного сна. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание), самостоятельная деятельность	15.10 – 15.25		15.10 – 15.25		15.10 – 15.25		15.10 – 15.25		15.10 – 15.25	
Полдник	15.25 – 15.45		15.25 – 15.45		15.25 – 15.45		15.25 – 15.45		15.25 – 15.45	
Самостоятельная деятельность	15.45 – 16.00/16.25		15.45 – 16.00/16.25		15.45 – 16.15		15.45 – 16.00		15.45 – 15.50	
Организованная	16.00 – 16.25		16.00 – 16.25		16.15 –		16.00 –		16.30 –	

образовательная деятельность («Час интересных дел» в соответствии с моделью недели)			16.40(45)	16.25 (30)	17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями. Уход домой	16.00 – 17.30 16.15 – 17.30	16.20– 17.30	16.15 – 16.45	16.10 (16.15)– 17.30	15.50 – 17.30
	ООД в день 2 по 15 мин.	70 минут 120 минут	70 минут 90 минут	70 минут 90 минут	70 минут 120 минут
ООД за неделю 165 минут					

Модель видов образовательной деятельности и культурных практик в течении дня детей старшего дошкольного возраста второй период (июнь – август)

Режимные процессы				Время
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями. Проявление заботы и внимания о них.				7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе				8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.				8.10 – 8.55
День интересных дел: Наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми.				8.55 – 12.00
<i>изобразительная</i> <i>я⁷</i>	<i>музыкальная –</i> <i>9.45</i>	<i>изобразительная</i> <i>я – 9.20</i>	<i>двигательная –</i> <i>9.50 (гал.)</i>	<i>музыкальная –</i> <i>9.50</i>
Второй завтрак (сок, печенье)				10.15 – 10.25
Возвращение с прогулки				11.55 – 12.00
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед				12.00–12.35
Подготовка ко сну. Сон				12.35 – 15.00 (15.30)

7

<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Вечер игр с друзьями: Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Водные процедуры. Самостоятельная деятельность.				15.20–15.40
Полдник.				15.40 – 15.55
<i>двигательная</i>	<i>изобразительная</i>	<i>двигательная – 16.15 (зал)</i>	<i>изобразительная</i>	<i>развлечение – 16.30</i>
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями. Уход домой.				15.55 – 17.30

План организованной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в группе компенсирующей направленности

Образовательная область	Вид деятельности	количество в неделю		количество в месяц		количество в год	
		Стар.	Подг.	Стар.	Подг.	Стар.	Подг.
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	1	1	4	4	36	36
	Двигательная деятельность на прогулке	1	1	4	4	36	36
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	1	4	4	36	36
Речевое развитие	Коммуникативная	2	2	8	8	288	288
	Логопедическая	3	4	12	16	432	576
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	1	1	4	4	36	36
	Изобразительная (лепка)	0,5	0,5	2	2	18	18
	Изобразительная (аппликация)	0,5	0,5	2	2	18	18
Итого		10	11	40	44	71%	69%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Физическое развитие	<i>Двигательная</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>36</i>	<i>36</i>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыкальная</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>72</i>	<i>72</i>
Познавательное развитие	<i>Формирование элементарных</i>		<i>1</i>		<i>4</i>		<i>36</i>

тельное развити е	<i>математических представлений</i>						
	<i>Приобщение к социокультурным нормам. Ознакомление с миром природы. Развитие познавательно- исследовательской деятельности</i>	1	1	4	4	36	36
итого		4	5	16	24	144	180
						29%	31%
ВСЕГО		14	16				

Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие» решаются в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

**Модель недели
организованной образовательной деятельности
для детей 5 – 7 лет с ОНР
(осенне-весенний период)**

Дни недели	Образовательная область. Базовый вид деятельности.	
	1-подгруппа (дети 5- 6 лет)	2-я подгруппа (дети 6-7 лет)
Понедельник	1. Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным нормам. Ознакомление с миром природы. Развитие познавательно-исследовательской деятельности*	1. Речевое развитие. Коммуникативная (логопедическая)
	2. Речевое развитие. Коммуникативная (логопедическая)	2. Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная
	3. Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная (вторая половина дня)	3. Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным нормам. Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности *
Вторник	1. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1. Речевое развитие. Коммуникативная (логопедическая)
	2. Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная (а/л) (вторая половина дня)	Музыкальная 9.45 – 10.(07)15
	3. Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная (а/л) (вторая половина дня)	3. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений
Среда	Гимнастика (зал) 8.20 – 8.30	
	1. Речевое развитие. Коммуникативная	1. Речевое развитие. Коммуникативная
		2. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлен.
	2/3. Физическое развитие. Физическая культура в помещении (зал) 16.15 – 16.40(45)	
Четверг	1. Речевое развитие. Коммуникативная (логопедическая)	
	1/2. Физическое развитие. Двигательная (галерея) 9.50 – 10.(12) 20	
		2. Речевое развитие. Коммуникативная (логопедическая)

	3. Речевое развитие. Коммуникативная (вторая половина дня)	
Пятница**	Гимнастика (зал) 8.10 – 8.20	
	1. Речевое развитие. Коммуникативная (логопедическая)	1. Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная (л/а)
	2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная 9.50 – 10.(12)20	
		3. Речевое развитие. Коммуникативная (логопедическая)
	3/4. Физическое развитие. Двигательная д-ть на прогулке 15.50 – 16.15 (20)	
	<i>Развлечение 16.30 – 17.00</i>	
Кол-во в неделю	14	16

* ООД «Познавательное развитие»: 1, 3 неделя месяца проводится по программе О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»; Т.Г. Харько «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» - 2, 4 неделя.

** 4 пятница месяца – игровой день

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Комплексно-тематический принцип определяет содержание воспитательно-образовательной работы ДОУ. Комплексно-тематическое планирование, для группы составлено с учётом инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы» и региональных особенностей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты учитывая специфику детского сада.

Модель года

(Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий)

Осень	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 неделя	Обследование детей <i>Праздник «День знаний»*</i>	«Овощи» <i>Коллективная аппликация «Вот так урожай!» - Игра – инсценировка «Спор овощей»</i>	«Посуда» <i>Составление сказки «Чаепитие малыша Гео» (Коврограф «Ларчик»)</i>
2 неделя	Обследование детей <i>Выставка рисунков «Как я провёл лето»</i>	«Деревья» <i>Занятие в «Фиолетовом лесу»:</i>	По выбору детей

		<i>«Как гномы в лес ходили»</i>	
3 неделя	<i>«Детский сад» Выставка рисунков «Мой любимый сад» (совместное с родителями творчество).</i>	По выбору детей	<i>«Одежда. Обувь» Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Использование материалов и украшений, подготовленных мамами.</i>
4 неделя	По выбору детей	<i>«Перелетные птицы» Выставка поделок из природного материала.</i>	<i>«Наше тело» Изготовление фотоколлажа «Мама, милая моя» (воспитатели совместно с родителями). День матери.</i>
5 неделя			<i>«Дом. Мебель»</i>
Зима	Декабрь	Январь	Февраль
1 неделя	<i>«Дикие животные» Драматизация «Жители Фиолетового леса»</i>	<i>Рождест. каникулы Фестиваль «Рождественская звезда»</i>	<i>«Дом. животные» Макет «Ферма» (совместно с родителями)</i>
2 неделя	<i>«Сказки» Составление альбома рисунков по любимым сказкам (совместно с родителями)</i>	<i>Рождест. каникулы Акция-праздник «Рождество» (совместно с родителями)</i>	По выбору детей
3 неделя	<i>«Игрушки» Изготовление игрушек для ребят младшей группы</i>	<i>«Зимующие птицы» Изготовление кормушек для птиц</i>	<i>«Защитники Отечества» Развлечение «Военным посвящается»</i>
4 неделя	По выбору детей	По выбору детей	<i>«Животные холодных стран» Выставка игровых макетов</i>
5 неделя		<i>«Домашние птицы» Интегрированное занятие</i>	

		<i>«Путешествие нолика или как он цыплят считал»</i>	
Весна	Март	Апрель	Май
1 неделя	<i>«Семья» Составление генеалогического древа (совместное с родителями творчество)</i>	<i>«Весна» Праздник «День смеха»</i>	<i>«Родной край» Развлечение «Кубанские напевы»</i>
2 неделя	<i>«Профессии» Видеоролик «Кем я хочу быть»</i>	<i>«Рыбы. Обитатели водоемов» Коллективная работа «Рыбалка»</i>	По выбору детей
3 неделя	<i>«Наземный транспорт» Конструирование бумажных автомобилей для младших групп</i>	По выбору детей	<i>«Лето. Ягоды» Интегрированная игровая ситуация «Лето в Фиолетовом лесу»</i>
4 неделя	По выбору детей	<i>«Насекомые»</i>	Обследование детей
5 неделя			Обследование детей
Лето	Июнь	Июль	Август
1 неделя	<i>Праздник «День защиты детей»</i>	<i>Праздник «День семьи»</i>	<i>Развлечение «День Нептуна»</i>
2 неделя	По выбору детей	По выбору детей	По выбору детей
3 неделя	<i>Выставка детского творчества «Россия – Родина моя»</i>	<i>Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»</i>	<i>Праздник «Мой край»</i>
4 неделя	По выбору детей	По выбору детей	По выбору детей

* в модели года курсивом отмечены итоговые мероприятия.

В части формируемой участниками образовательных отношений, при несовпадении тематического плана с темой занятия следует применять технологию ТРИЗ-ОТСМ-РТВ.

Данное тематическое планирование используется педагогами, как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников в различных формах организации (занятие, досуг, праздник, экскурсия, конкурсы, выставки, детско-родительские проекты). Соблюдается принцип возрастной адресности, воспитатель

подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям. Материал для изучения формулируются на едином поле с учётом возрастных уточнённых требований. Тематическое планирование подразумевает реализацию принципа циклического обучения, который рекомендует, как правило, синхронно изучать выделенные темы практически на всех видах занятий, а также позволяет уточнить и расширить знания детей по основным темам, осваивая их на новом качественном уровне.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды. *(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы (РППС группы представлена в приложении № 8, кабинета учителя-логопеда в приложении № 5).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет групп компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений⁸</i>
<p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf</p> <p>Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова – М.: «Просвещение», 2014 (приложение 1)⁹</p>	<p><i>Развивалка.ру: дополнительная общеразвивающая программа/ под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Воротиной.- Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.¹⁰</i></p> <p><i>Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5-7 лет), «Детство-Пресс», 2016 г.</i></p> <p><i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Детство-Пресс», 2015 г.</i></p> <p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, С.И. Новоскольцева; изд. Ладушки, 2015 г.</i></p> <p><i>Кирилова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) – Изд. 2-е. «Детство-Пресс», 2017 г.</i></p>
	<p><i>Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду: Образовательная дополнительная программа дошкольного образования/ А.В. Бородина. – Изд-е 5-е, перераб.-М.:МОФ СРОиК «ОПК», 2015.</i></p> <p><i>Коломийченко Л.В. Дорогой добра:</i></p>

⁸ курсивом в Программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

⁹ программа замещает образовательную область «Речевое развитие» для учителя-логопеда.

¹⁰ программы дополняют образовательный процесс по направлениям развития ребёнка.

	<p><i>Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2017.</i></p> <p><i>Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/сост. Т.А. Трифонова и др. Краснодар: Перспективы образования, 2016. – 104 с.</i></p> <p><i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём», ГБОУ ДПО «Институт развития образования» КК, 2018.¹¹</i></p>
--	---

В программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в старшей – подготовительной к школе группе по двум уровням недоразвития речи. Приведены характеристики детей с общим недоразвитием речи **III-IV уровня**, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса. В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй. Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

¹¹ программы и технологии дополняют образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми

Речевое развитие: - создание положительного эмоционального настроения на логопедических занятиях, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;

- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие: - стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;

- поощрение детской инициативы;

- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие: - формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;

- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие: - поощрение социально принятых норм поведения;

- формирование позитивного отношения к труду;

- освоение тем по безопасности в быту;

- развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края.

Художественно-эстетическое развитие: - поощрение развития творческих способностей;

- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики: - участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;

- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДО;

- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.

Перечень литературных источников

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. 2 изд., допол. М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
7. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
8. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
10. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
11. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
12. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
13. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
14. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
15. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
16. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
17. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
18. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
19. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
20. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы/Под ред. Т.В. Цветковой-М.:ТЦ Сфера, 2015.

21. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
22. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
23. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-М.: Мозаика-синтез, 2015.
24. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15)
25. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
26. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
27. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
28. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
29. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
30. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.