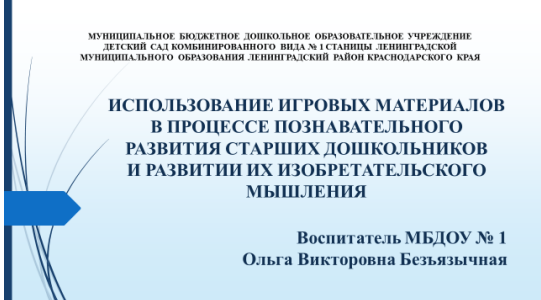
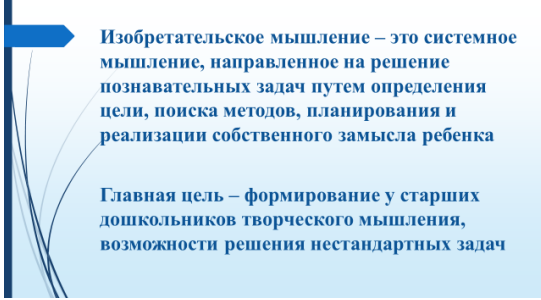
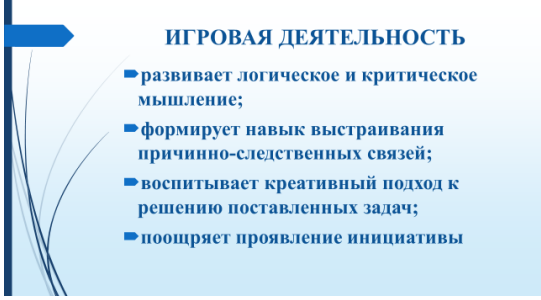


АВТОРЕФЕРАТ



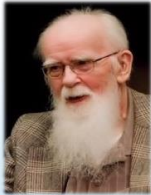
воспитателя МАДОУ детский сад комбинированного вида №1
станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
Ольги Викторовны Безъязычной

по теме:

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МАТЕРИАЛОВ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И РАЗВИТИИ ИХ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОГО МЫШЛЕНИЯ»

<p>1.</p>  <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1 СТАНЦИИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МАТЕРИАЛОВ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И РАЗВИТИИ ИХ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОГО МЫШЛЕНИЯ</p> <p>Воспитатель МБДОУ №1 Ольга Викторовна Безъязычная</p>	<p>Добрый день, уважаемые коллеги! Предлагаю Вам обсудить тему: «Использование игровых материалов в процессе познавательного развития старших дошкольников и развитии их изобретательского мышления».</p>
<p>2.</p>  <p>Изобретательское мышление – это системное мышление, направленное на решение познавательных задач путем определения цели, поиска методов, планирования и реализации собственного замысла ребенка</p> <p>Главная цель – формирование у старших дошкольников творческого мышления, возможности решения нестандартных задач</p>	<p>Игровые технологии стали неотъемлемой частью современных образовательных тенденций. Умелое их применение педагогом дошкольной образовательной организации делает занятие интересным для воспитанников, а также создаёт необходимые условия для усвоения новых знаний, умений и навыков в ведущей для них форме деятельности – в игре.</p>
<p>3.</p>  <p>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <ul style="list-style-type: none">▶ развивает логическое и критическое мышление;▶ формирует навык выстраивания причинно-следственных связей;▶ воспитывает креативный подход к решению поставленных задач;▶ поощряет проявление инициативы	<p>В процессе познавательного развития детей старшего дошкольного возраста происходит ознакомление их с социальным и природным окружением, формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Развиваются психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление. В старшем дошкольном возрасте актуализируется проблема формирования изобретательского мышления, основанного на имеющихся у воспитанников познавательных компетенций.</p>

	<p>Одним из средств развития изобретательского мышления дошкольников является игра. В ней ребенку предоставляется возможность проявления самостоятельности и инициативы, поиска решений проблемных задач, реализации собственного замысла. При этом важно не просто развлечь ребенка, а создать условия для развития его способностей.</p>
<p>4.</p>  <p>Джордж Кьюизенер (1891-1975)</p>	<p>Предлагаю Вам обратить внимание на известные всем палочки бельгийского учителя Джорджа Кьюизенера. Что представляет собой данный набор?</p>
<p>5.</p> 	<p>Он состоит из ряда счетных палочек. Они различаются по цветам и по размеру. Существует десять цветов и десять типов длины (от одного сантиметра до десяти). Такая комплектация не является случайной. Обучающую схему достаточно долго разрабатывали. В сущности, она является отлично продуманным математическим множеством. Каждый цвет и размер соответствует конкретному числу. Оттенок палочек не случаен. Все они распределены по так называемым семействам, которые включают числа кратные двум, трем или пяти. Это также помогает эффективнее обучать ребенка счету.</p>
<p>6.</p>	<p>Реализуя задачи познавательного развития воспитанников старшего дошкольного возраста, можно предложить ребенку с помощью палочек Кьюизенера отразить изменения,</p>

	<p>происходящие в природе осенью.</p> <p>При этом происходит формирование основ изобретательского мышления дошкольника. Он может создать как плоскостную, так и объемную модель.</p> <p>Как видите, данный набор многофункционален. Он способствует развитию в ребенке творческого потенциала, воображения, мелкой моторики, внимания, фантазии, восприятия, познавательной активности, а также конструкторских способностей.</p>
<p>7.</p>   <p>Золтан Дьенеш (1916 – 2014)</p>	<p>Интересен опыт формирования у старших дошкольников изобретательского мышления посредством использования блоков Дьенеша. Венгерский научный деятель Золтан Дьенеш стремился сделать данную систему максимально понятной и интересной для детей, с целью раннего освоения ими основ элементарной математики.</p> <p>Игровое пособие представляет собой набор геометрических фигур в количестве 48 штук. Они представлены элементами, среди которых нет повторяющихся. Фигуры делятся по таким признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цвет (синие, красные, желтые). - Размер (маленькие, большие). - Толщина (толстые, тонкие). - Форма (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). <p>Данный игровой материал используется как наглядность для систематизации объектов по одному или нескольким выше указанным признакам.</p>
<p>7.</p>	<p>Когда это игровое пособие детьми изучено и апробировано, то они начинают самостоятельно изобретать новые способы его применения. При этом важно</p>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МАТЕРИАЛОВ
В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
И РАЗВИТИИ ИХ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОГО
МЫШЛЕНИЯ

Воспитатель МБДОУ № 1
Ольга Викторовна Безъязычная

тактично и ненавязчиво руководить детской деятельностью. Стимулировать познавательный интерес и находчивость воспитанников, побуждать их к поиску новых решений.

Уважаемые гости, предлагаю Вам принять участие в поиске новых методов стимуляции изобретательского мышления детей старшего дошкольного возраста.

Приглашаю выйти в зал двух человек. Вам отводится роль педагогов.

Выходят два человека.

Каждый из вас выбирает из зала по два человека – это Ваши воспитанники.

Выбирают еще по два участника.

Размещайтесь за столами. Перед Вами наборы «Палочки Кьюизенера» и «Блоки Дьенеша».

Задача «Педагогов» - придумать эпизод деятельности с детьми по формированию изобретательского мышления.

На подготовку к выполнению задания отводится 5 минут. Кто из гостей возьмет на себя роль Хранителя времени?

Назначается Хранитель времени.

Ваша задача – своевременно дать сигнал о его окончании.

Пока наши коллеги работают, хочу обратиться к залу. Поделитесь своим опытом использования данного игрового оборудования в деятельности с детьми.

Вопросы к залу:

- Знакомы ли Вы с данным игровым оборудованием?
- Какие наборы есть в Вашем детском саду?
- В работе с какой возрастной группой Вы их используете?
- Какие приемы Вы при этом

	<p>используете?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем отличается методика его применения в младшем и старшем дошкольном возрасте? <p><i>Хранитель времени оповещает об окончании временного промежутка.</i></p> <p><i>Творческие группы педагогов демонстрируют педагогические находки, затем делятся своими впечатлениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую задачу Вы ставили перед собой? - Смогли ли Вы ее решить? - Что было наиболее интересным? - Что у Вас вызвало затруднения? <p>Вопросы к залу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что бы Вы взяли на вооружение? - Что Вы посоветуете своим коллегам? - Какое открытие Вы сделали для себя? - Возможно ли использование данного игрового оборудования в Вашей педагогической деятельности? <p>Спасибо за активное участие!</p>
--	--